

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas Instrumen Variabel Pembelajaran Muatan Lokal Kitab *Bulughul Maram*

Untuk mengetahui hasil korelasi antara skor item dengan skor total dapat diperoleh dengan bantuan SPSS versi 16 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1
Validitas Instrumen Variabel Pembelajaran Muatan Lokal Kitab
Bulughul Maram

No Item	r Korelasi	N=30, Tabel r <i>Product Moment</i>	Keterangan Validitas
1	0,598	0,361	Valid
2	0,403	0,361	Valid
3	0,611	0,361	Valid
4	0,743	0,361	Valid
5	0,664	0,361	Valid
6	0,652	0,361	Valid
7	0,619	0,361	Valid
8	0,806	0,361	Valid
9	0,432	0,361	Valid
10	0,763	0,361	Valid
11	0,453	0,361	Valid
12	0,643	0,361	Valid
13	0,728	0,361	Valid
14	0,598	0,361	Valid
15	0,384	0,361	Valid

16	0,694	0,361	Valid
17	0,652	0,361	Valid
18	0,661	0,361	Valid
19	0,771	0,361	Valid
20	0,391	0,361	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel di atas dapat dianalisa bahwa item jika dikorelasikan dengan skor total mendapatkan nilai sebesar 0,598. Apabila dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan signifikan 5% (0,361) maka item lebih besar dari harga r_{tabel} , sehingga item dapat dinyatakan valid. Untuk item selanjutnya seperti keterangan di atas.

2. Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Pembelajaran Muatan Lokal Kitab *Bulughul Maram*

Secara internal reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu. Penelitian ini digunakan analisis reliabilitas dengan *internal consistensi*, yaitu dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian dianalisa dengan teknik tertentu. Hasil analisis dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrumen. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan rumus *alfa cronbach*.

Selanjutnya pada uji reliabilitas SPSS dari *reliability coeficients* 20 items, diketahui *alpha* sebesar 0,932, maka lebih besar dari 0,60. Jadi dapat disimpulkan bahwa reliabilitas dari konstruk atau variabel pembelajaran muatan lokal kitab *bulughul maram* termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil SPSS versi 16 di bawah ini:

Tabel 4.2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	20

B. Hasil Uji Asumsi Klasik

Berdasarkan hasil pengujian gejala penyimpangan klasik terhadap data penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Data

Bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak dengan melihat *test of normality*.

Salah satu cara termudah untuk melihat normalitas adalah melihat *test of normality* dengan hasil SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Muatan Lokal Kitab Bulughul Marom	.176	30	.019	.824	30	.000
Prestasi Siswa Mata Pelajaran Qur'an Hadits	.156	30	.060	.901	30	.009

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria:

Adapun kriteria pengujian normalitas data

a. Variabel X

- 1) Angka signifikan $> 0,05$, maka data berdistribusi normal
- 2) Angka signifikan $< 0,05$, maka berdistribusi tidak normal

Dengan demikian variabel X angka signifikan $0,019 > 0,05$ maka distribusi normal.

b. Variabel Y

- 1) Angka signifikan $> 0,05$, maka data berdistribusi normal
- 2) Angka signifikan $< 0,05$, maka berdistribusi tidak normal

Dengan demikian variabel Y angka signifikan $0,060 > 0,05$ maka distribusi normal.

2. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas pada prinsipnya ingin menguji apakah sebuah grup (data kategori) mempunyai varians yang sama diantara anggota grup tersebut. Jika varians sama, dan ini yang seharusnya terjadi, maka dikatakan ada homogenitas. Sedangkan jika varians tidak sama, maka dikatakan terjadi heteroskedastisitas.

Salah satu cara termudah untuk melihat homogenitas adalah melihat *test of homogeneity of variance* dengan hasil SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.4
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pembelajaran Muatan Lokal Kitab Bulughul Marom	Based on Mean	.054	1	28	.818
	Based on Median	.136	1	28	.715
	Based on Median and with adjusted df	.136	1	27.991	.715
	Based on trimmed mean	.105	1	28	.749
Prestasi Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	Based on Mean	.113	1	28	.739
	Based on Median	.163	1	28	.689
	Based on Median and with adjusted df	.163	1	27.434	.689
	Based on trimmed mean	.108	1	28	.745

Kriteria:

Jika probabilitas (Sig) $> 0,05$, maka H_0 diterima

Jika probabilitas (Sig) $< 0,05$, maka H_a ditolak

Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa nilai probabilitas variabel pergaulan lingkungan sebesar 0,613 dan nilai probabilitas variabel akhlak siswa sebesar 0,331. Jika melihat dari hasil tersebut, maka dapat dikatakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, karena keduanya memiliki nilai $> 0,05$.

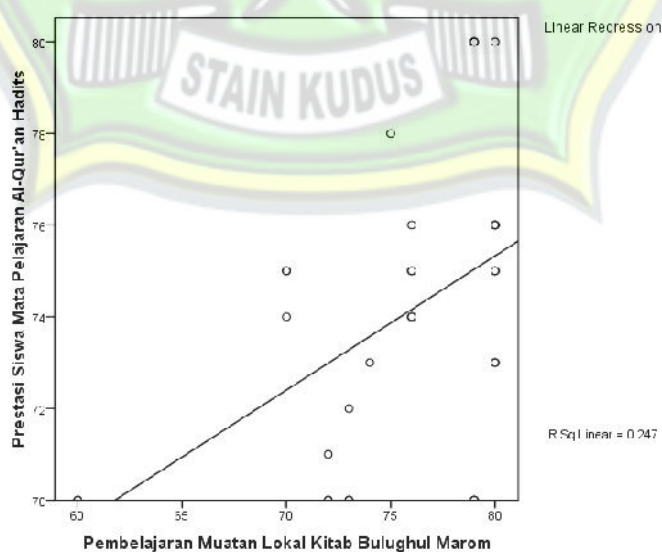
3. Uji Linieritas Data

Uji linieritas data adalah uji untuk menentukan masing-masing variabel bebas sebagai *predictor* mempunyai hubungan linieritas atau tidak dengan variabel terikat. Dalam hal ini penulis menggunakan uji linieritas data menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan ke atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.

Untuk mengetahui adanya linieritas antara variabel X (pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Marom*) dengan variabel Y (prestasi siswa mata pelajaran Qur'an Hadits), dapat dilihat pada garfik regresi linier menurut SPSS adalah:

Gambar 4.1
Garis Regresi Linier



Dari grafik di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran muatan local Kitab *Bulughul Maram* terdapat korelasi dengan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus, hal ini ditunjukkan dengan adanya garis regresi yang mengarah ke kanan, sehingga ini membuktikan adanya linieritas pada hubungan dua variabel.

C. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis ini akan dideskripsikan pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* untuk meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan data yang diperoleh penulis dari hasil angket dan hasil dokumentasi yang ada.

Kemudian untuk membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka di sini akan dibuktikan dengan mencari koefisien korelasi antara variabel X yaitu tentang pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dengan variabel Y yaitu prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits. Kemudian langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut:

a. Analisis Data tentang Pembelajaran Muatan Lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus Tahun Ajaran 2015/2016

Untuk mengetahui pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 20 item soal, yaitu:

Tabel 4.5
Skor Nilai Angket Pembelajaran Muatan Lokal Kitab *Bulughul*
***Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus**
Tahun Pelajaran 2015/2016

No Resp.	Alternatif				Penskoran				Skor Total
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	20	0	0	0	80	0	0	0	80
2	15	4	1	0	60	12	2	0	74
3	13	6	1	0	52	18	2	0	72
4	20	0	0	0	80	0	0	0	80
5	16	4	0	0	64	12	0	0	76
6	13	4	3	0	52	12	6	0	70
7	15	3	2	0	60	9	4	0	73
8	20	0	0	0	80	0	0	0	80
9	20	0	0	0	80	0	0	0	80
10	18	0	1	1	72	0	2	1	75
11	16	4	0	0	64	12	0	0	76
12	20	0	0	0	80	0	0	0	80
13	19	1	0	0	76	3	0	0	79
14	19	1	0	0	76	3	0	0	79
15	20	0	0	0	80	0	0	0	80
16	15	2	3	0	60	6	6	0	72
17	16	1	3	0	64	3	6	0	73
18	13	4	3	0	52	12	6	0	70
19	17	2	1	0	68	6	2	0	76
20	10	0	10	0	40	0	20	0	60
21	10	0	10	0	40	0	20	0	60
22	16	4	0	0	64	12	0	0	76
23	20	0	0	0	80	0	0	0	80

24	19	1	0	0	76	3	0	0	79
25	19	1	0	0	76	3	0	0	79
26	20	0	0	0	80	0	0	0	80
27	15	2	3	0	60	6	6	0	72
28	16	1	3	0	64	3	6	0	73
29	13	4	3	0	52	12	6	0	70
30	17	2	1	0	68	6	2	0	76
Jumlah									fX=2250

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Pembelajaran Muatan Lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016

Skor	Frekuensi (f)	Prosentase	f . X
60	2	6.7	120
70	3	10.0	210
72	3	10.0	216
73	3	10.0	219
74	1	3.3	74
75	1	3.3	75
76	5	16.7	380
79	4	13.3	316
80	8	26.7	640
Total	30	100.0	fX=2250

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai mean dan range dari pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \overline{MX} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{2250}{30} \\ &= 75,00 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

H = Skor tertinggi

$$= 80$$

L = Skor terendah

$$= 60$$

Jadi R = H - L + 1

$$= 80 - 60 + 1$$

$$= 21$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{21}{4}$$

$$= 5,25 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 5, maka untuk mengkategorikan pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.7

Nilai Interval Kategori Pembelajaran Muatan Lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus Tahun Ajaran 2015/2016

No	Interval	Kategori
1	76 – 80	Sangat Baik
2	71 – 75	Baik
3	66 – 70	Cukup
4	60 – 65	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 75,00 dari pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 adalah tergolong **baik** karena termasuk dalam interval (71-75).

b. Analisis Data tentang Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus Tahun Ajaran 2015/2016

Untuk mengetahui prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016, peneliti memperoleh data dokumentasi dari hasil rata-rata kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran Qur'an Hadits kelas IX di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016. Adapun nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran

Qur'an Hadits siswa kelas IX di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016 sebagai berikut:

Tabel 4.8

Nilai Rata-rata Prestasi Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nama	Nilai			Rata-rata
		HR	TS	AS	
1	Afifah Ariyana Febriani	74	74	71	73
2	Agus Selamat T	75	72	72	73
3	Ahmad Budi Setiawan	70	73	70	71
4	Ahmd Noor Fauzi	75	72	72	73
5	Aji Setiawan	76	77	75	76
6	Annisa	74	78	70	74
7	Candra Adi Irawan	72	74	70	72
8	Eri Pristiyawati	80	84	76	80
9	Ersa Novita Sari	70	82	76	76
10	Hidayatul Nilam Sari	78	76	80	78
11	Lisa Setyowati	74	76	72	74
12	M. Ali Aziz Abrori A	76	72	80	76
13	M. Khoerul Anwar	85	82	73	80
14	M. Miftah Ainun Na'im	70	70	70	70
15	M. Noor Aziz	74	76	75	75
16	M. Syaiful Aziz	70	70	70	70
17	Mahfirotul Ilmiah	70	70	70	70
18	Melinda Ristiana Putri	72	77	76	75
19	Mita Rosanti	72	78	75	75
20	Nadia Ayunda Putri	70	70	70	70
21	Noor Robiyanto	70	70	70	70
22	Nur Syafa'atul I	74	76	72	74

23	Qurotul Nela Fisroh	76	72	80	76
24	Sandy Asías Aliansyah	85	82	73	80
25	Sinta Nuria Azizah	70	70	70	70
26	Siswati	74	76	75	75
27	Tri Santoso	70	70	70	70
28	Triyana Lestari	70	70	70	70
29	Ulfah	72	77	76	75
30	Zulkarnaen Farikhah	72	78	75	75
Jumlah					2216

Dari data nilai rata-rata prestasi belajar tersebut, kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai-nilai rata-rata (mean) dari prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.9

**Distribusi Frekuensi Tentang Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran
Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus
Tahun Ajaran 2015/2016**

Skor	Frekuensi (f)	Prosentase	F . Y
70	8	26.7	560
71	1	3.3	71
72	1	3.3	72
73	3	10.0	219
74	3	10.0	222
75	6	20.0	450
76	4	13.3	304
78	1	3.3	78
80	3	10.0	240

Total	30	100.0	fY=2216
--------------	-----------	--------------	----------------

Kemudian dari tabel di atas juga akan dihitung nilai mean dan range dan kelas interval dari prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{MX} &= \frac{\sum fY}{n} \\ &= \frac{2216}{30} \\ &= 73,87\end{aligned}$$

Setelah diketahui mean dari prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016, selanjutnya dicari lebar interval untuk mengkategorikan sangat baik, baik, sedang maupun kurang dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i = Interval kelas

R = Range

K = Jumlah kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

H = Skor tertinggi

$$= 70$$

L = Skor terendah

$$= 80$$

Jadi R = H - L + 1

$$= 70 - 80 + 1$$

$$= 11$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{11}{4} \\ &= 2,75 \text{ dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 3, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.10
Nilai Interval Kategori Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran
Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus
Tahun Ajaran 2015/2016

D.	No	Interval	Kategori
	1	78 – 80	Sangat Baik
	2	75 – 77	Baik
	3	72 – 74	Cukup
	4	70 – 71	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 73,87 dari prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 adalah tergolong **cukup baik** karena termasuk dalam interval (72-74).

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana

Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variabel pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016. Data kedua variabel tersebut sebagaimana berikut:

Tabel 4.11
Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi
dan Korelasi Sederhana

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	80	73	6400	5329	5840
2	74	73	5476	5329	5402
3	72	71	5184	5041	5112
4	80	73	6400	5329	5840
5	76	76	5776	5776	5776
6	70	74	4900	5476	5180
7	73	72	5329	5184	5256
8	80	80	6400	6400	6400
9	80	76	6400	5776	6080
10	75	78	5625	6084	5850
11	76	74	5776	5476	5624
12	80	76	6400	5776	6080
13	79	80	6241	6400	6320
14	79	70	6241	4900	5530
15	80	75	6400	5625	6000
16	72	70	5184	4900	5040
17	73	70	5329	4900	5110
18	70	75	4900	5625	5250
19	76	75	5776	5625	5700

20	60	70	3600	4900	4200
21	60	70	3600	4900	4200
22	76	74	5776	5476	5624
23	80	76	6400	5776	6080
24	79	80	6241	6400	6320
25	79	70	6241	4900	5530
26	80	75	6400	5625	6000
27	72	70	5184	4900	5040
28	73	70	5329	4900	5110
29	70	75	4900	5625	5250
30	76	75	5776	5625	5700
N=30	X=2250	Y=2216	X²=169584	Y²=163978	XY =166444

Diketahui :

$$N = 30 \qquad \qquad \qquad XY = 166444$$

$$X = 2250 \qquad \qquad \qquad X^2 = 169584$$

$$Y = 2216 \qquad \qquad \qquad Y^2 = 163978$$

b. Menghitung harga a dan b dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(2216)(169584) - (2250)(166444)}{30 \times 169584 - (2250)^2}$$

$$= \frac{375798144 - 374499000}{5087520 - 5062500}$$

$$= \frac{1299144}{25020}$$

$$= 51,924$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{30 \times 166444 - (2250)(2216)}{30 \times 169584 - (2250)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4993320 - 4986000}{5087520 - 5062500} \\
 &= \frac{7320}{25020} \\
 &= 0,293
 \end{aligned}$$

- c. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 Y^1 &= a + bX \\
 &= 51,924 + 0,280 X
 \end{aligned}$$

- d. Mencari nilai korelasi antara pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016, dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{N \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \times 166444 - (2250)(2216)}{\sqrt{\{30 \times 169584 - (2250)^2\} \{30 \times 163978 - (2216)^2\}}} \\
 &= \frac{4993320 - 4986000}{\sqrt{(5087520 - 5062500)(4919340 - 4910656)}} \\
 &= \frac{7320}{\sqrt{25020 \times 8684}} \\
 &= \frac{7320}{\sqrt{217273680}} \\
 &= \frac{7320}{14740,20624} \\
 &= 0,497
 \end{aligned}$$

- e. Mencari koefisien determinasi

$$\begin{aligned}
 (R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,497)^2 \times 100\% \\
 &= 0,247009 \times 100\% \\
 &= 24,70\%
 \end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien determinasi antara variabel X terhadap variabel Y sebesar 24,70%. Artinya variabel pembelajaran muatan lokal kitab Bulughul Maram mempengaruhi terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai sebesar 24,70%, sedangkan sisanya $100\% - 24,70\% = 75,30\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

f. Mencari koefisien korelasi

Untuk menguji apakah pembelajaran muatan lokal kitab Bulughul Maram terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016, maka dilakukan pengujian koefisien korelasi yaitu:

$$\begin{aligned} R &= \sqrt{R^2} \\ &= \sqrt{0,247009^2} \\ &= 0,497 \end{aligned}$$

Pada perhitungan di atas diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,497 ketika dikonsultasikan dengan $r_{\text{tabel}} = 30$ taraf signifikansi 5% (0,361) dan 1% (0,463) hasilnya menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} berarti signifikan, artinya bahwa terdapat pengaruh yang positif antara pembelajaran muatan lokal kitab Bulughul Maram terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

g. Analisis hipotesis

Sebagai selanjutnya atau langkah terakhir dalam menganalisa data penelitian lapangan ini adalah menguji hipotesis yang diajukan dalam bab terdahulu, yaitu:

Terdapat pengaruh antara pembelajaran muatan lokal kitab Bulughul Maram terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Ha : Terdapat pengaruh antara pembelajaran muatan lokal kitab *Bulughul Maram* terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Ho : Tidak terdapat pengaruh antara pembelajaran muatan lokal kitab *Bulughul Maram* terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,497^2(30 - 1 - 1)}{1(1 - 0,497^2)} \\
 &= \frac{0,247009(28)}{1(1 - 0,247009)} \\
 &= \frac{6,916252}{0,752991} \\
 &= 9,185
 \end{aligned}$$

Melihat hasil di atas, dapat diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 9,185 jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,84, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran muatan lokal kitab *Bulughul Maram* terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

3. Analisis Lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016 diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita

peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya.

Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

- a. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 30$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,463$ sedangkan $r_o = 0,491$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel.
- b. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 30$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,361$ sedangkan $r_o = 0,491$, yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Tabel 4.12

Kriteria Penafsiran¹

No	Jarak Interval	Kriteria
1	0,00 – 0,20	Korelasi rendah sekali
2	0,21 – 0,40	Korelasi rendah
3	0,41 – 0,70	Korelasi cukup/sedang
4	0,71 – 0,90	Korelasi tinggi

¹Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2000, hlm. 117.

5	0,91 – 1,00	Korelasi tinggi sekali
---	-------------	------------------------

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,497 masuk dalam kriteria (0,41-0,70) termasuk kategori korelasi “cukup/sedang”.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi (variabel penentu) antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut:

Koefisien determinasi :

$$\begin{aligned}
 (R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,497)^2 \times 100\% \\
 &= 0,247009 \times 100\% \\
 &= 24,70\%
 \end{aligned}$$

Sehingga variabel X (pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram*) mempengaruhi terhadap variabel Y (prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits) dengan nilai sebesar 24,70%, sedangkan sisanya $100\% - 24,70\% = 75,30\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

D. Pembahasan

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah dianalisis, dari hasil analisis didapatkan perhitungan diperoleh r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu r_{hitung} 0,497 jika dibandingkan dengan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,361 dan 1% sebesar 0,463, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran muatan lokal Kitab *Bulughul Maram* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Al-Munawwarah Lau Dawe Kudus tahun ajaran 2015/2016.

Mengenai muatan lokal, dalam pelaksanaannya di dalam KTSP termasuk kegiatan untuk mengembangkan potensi yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan daerah dan hal itu merupakan kebijakan dari masing-masing sekolah untuk menyelenggarakan muatan lokal apa yang dapat disesuaikan. Pada prinsipnya, muatan lokal itu mengaplikasikan minat dan bakat siswa yang harus disesuaikan dengan kemampuan di sekolah masing-masing dengan adanya muatan lokal akan memberikan pengaruh bagi siswa untuk dapat meningkatkan minat dan bakat siswa.²

Muatan lokal merupakan bagian dari struktur dan muatan kurikulum yang terdapat pada Standar Isi di dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan. Keberadaan mata pelajaran muatan lokal merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan yang tidak terpusat, sebagai upaya agar penyelenggaraan pendidikan di masing-masing daerah lebih meningkat relevansinya terhadap keadaan dan kebutuhan daerah yang bersangkutan. Hal ini sejalan dengan upaya peningkatan mutu pendidikan nasional sehingga keberadaan kurikulum muatan lokal mendukung dan melengkapi kurikulum nasional.³

Muatan lokal merupakan mata pelajaran, sehingga satuan pendidikan arus mengembangkan Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar untuk setiap jenis muatan lokal yang diselenggarakan. Satuan pendidikan dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester. Ini berarti bahwa dalam satu tahun satuan pendidikan dapat menyelenggarakan dua mata pelajaran muatan lokal.⁴ Sehingga pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu khususnya ranah rasa siswa, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangible* (tak dapat diraba). Oleh karena itu, yang dapat dilakukan guru

²Ririk Anggraini Fauqa, "Pengaruh Mata Pelajaran Muatan Lokal Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa", *Artikel Penelitian*, Universitas Tanjungpura, Pontianak, 2013.

³Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Pilar Media, Yogyakarta, 2007, hlm. 113.

⁴*Ibid*, hlm. 113.

dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.⁵



⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010, hlm. 148.