

**ABSTRAK**

Agus Ahmad Thoha (MP-18009), *Analisis Peluang dan Tantangan MTs Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati dalam Menghadapi Karakter Pembelajaran Era Abad 21*. Program Strata Dua (S2) Prodi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi PAI.

Era globalisasi memberi dampak yang cukup luas dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk tuntutan dalam penyelenggaraan pendidikan. Salah satu tantangan nyata tersebut adalah bahwa pendidikan hendaknya mampu menghasilkan sumberdaya manusia yang memiliki kompetensi utuh, dikenal dengan kompetensi abad 21. Kompetensi abad 21 merupakan kompetensi utama yang harus dimiliki siswa agar mampu berkiperah dalam kehidupan nyata pada abad 21. Di abad 21 peluang untuk mampu menciptakan pendidikan yang dapat ikut menghasilkan sumber daya pemikir yang mampu ikut membangun tatanan sosial dan ekonomi sadar pengetahuan sebagaimana layaknya warga dunia di Abad 21. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peluang dan tantangan madrasah dalam menghadapi karakter pembelajaran abad 21. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan studi lapangan. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun uji keabsahan data peneliti menggunakan uji kepercayaan yang meliputi perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi. Sedangkan untuk teknis analisis data peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat peluang yang dimiliki MTs Matholi'ul Huda dalam menghadapi karakter pembelajarana era abad 21 diantaranya: memiliki basis massa yang berasal dari pondok pesantren disekitarnya, antusias masyarakat cukup tinggi untuk menyekolahkan anaknya di madrasah tersebut, orangtua peserta didik memiliki tingkat kepercayaan dan prefensi pada madrasah yang memiliki akreditasi A atau unggul, MTs Matholi'ul Huda masih konsisten dengan mapel muatan lokal dengan metode *salafnya*, sistem promosi madrasah melalui *getok tular*. Adapun tantangan MTs Matholi'ul Huda adalah: perubahan metode pembelajaran yang berimbas kepada pendidik dan tenaga pendidikan, perkembangan teknologi informasi dan media pembelajaran, perubahan pola pikir pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Implikasinya adalah: manajemen kepala madrasah harus mampu merubah guru-guru agar bertambah pengalaman dan berinovasi dalam pembelajaran abad 21, dalam pembelajaran siswa dituntut aktif dan menyumbangkan gagasan-gagasan yang inovatif serta mampu berkolaborasi dengan yang lainnya.

**Kata Kunci:** *Peluang, Tantangan, Karakter Pembelajaran Abad 21*

**ABSTRACT**

Agus Ahmad Thoha (MP-18009), “*Analysis of Opportunities and Challenges of MTs Matholi’ul Huda Pucakwangi Pati in Facing the Learning Character of the 21st Century Era*”. Undergraduate Program (S2) Islamic Education Management Study Program Concentration of PAI.

The era of globalization has had quite a broad impact on various aspects of life, including demands on the delivery of education. One of these real challenges is that education should be able to produce human resources who have complete competencies, known as 21st century competencies. 21st century competencies are the main competencies that students must have in order to be able to take part in real life in the 21st century. In the 21st century opportunities to be able creating education that can participate in producing thinkers who are able to participate in building a social and economic order that is aware of knowledge as befits citizens of the world in the 21st century. The purpose of this research is to describe the opportunities and challenges of madrasas in facing the character of 21st century learning. The approach used in this study is qualitative with field studies. Research data was collected through interviews, observation and documentation. As for testing the validity of the researcher's data using a trust test which includes extending observations, persistence of observations, triangulation. As for technical data analysis, researchers used data reduction, data presentation, drawing conclusions. The results of the study show that, there are opportunities that MTs Matholi’ul Huda has in dealing with the learning characteristics of the 21st century era, including: having a mass base that comes from the surrounding Islamic boarding schools, high enough community enthusiasm to send their children to the madrasah, parents of students have a high level of trust and the preference for madrasas that have accreditation A or superior, MTs Matholi’ul Huda is still consistent with the local content subject with its salaf method, the madrasah promotion system through word of mouth. The challenges of MTs Matholi’ul Huda are: changes in learning methods that impact educators and education staff, developments in information technology and learning media, changes in the mindset of educators and students in the learning process. The implication is: madrasa head management must be able to change teachers so that they gain experience and innovate in 21st century learning, in learning students are required to be active and contribute innovative ideas and be able to collaborate with others.

Keywords: Opportunities, Challenges, Characteristics of 21st Century Learning

## التجريد

أعوس أحمد طه (MP-18009) ( نموذج تطوير منهج تحليل فرص وتحديات في المدرسة مطالع الهدى سو كويولوهان فوجاوانجي ، باطي في مواجهة الطابع التعليمي لعصر القرن الحادي والعشرين). ماجستير للشعبة إدارة التعليم الإسلامي التخصص التعليم الاسلامي

كان لعصر العولمة تأثير واسع للغاية على مختلف جوانب الحياة ، بما في ذلك المطالب المتعلقة بتوفير التعليم. يتمثل أحد هذه التحديات الحقيقية في أن التعليم يجب أن يكون قادرًا على إنتاج موارد بشرية لديها كفاءات كاملة ، تُعرف باسم كفاءات القرن الحادي والعشرين. تعد كفاءات القرن الحادي والعشرين الكفاءات الرئيسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في الحياة الواقعية في القرن الحادي والعشرون. فرص في القرن الحادي والعشرين لتكون قادرًا على خلق تعليم يمكنه المشاركة في إنتاج مفكرين قادرين على المشاركة في بناء نظام اجتماعي واقتصادي يدرك المعرفة كما يليق بمواطني العالم في القرن الحادي والعشرين. الغرض من يهدف هذا البحث إلى وصف الفرص والتحديات التي تواجه المدارس الدينية في مواجهة طابع التعلم في القرن الحادي والعشرين ، تظهر نتائج الدراسة أن هناك فرصًا متاحة للماجستير مثولي الهدى في التعامل مع خصائص التعلم في عصر القرن الحادي والعشرين ، بما في ذلك: وجود قاعدة جماهيرية تأتي من المدارس الداخلية الإسلامية المحيطة ، وحماسة مجتمعية عالية بما يكفي لإرسالها. أطفالهم إلى المدرسة وأولياء أمور الطلاب لديهم مستوى عالٍ من الثقة وتفضيل المدارس التي لديها اعتماد أو أعلى ، ولا تزال المدرسة مطالع الهدى متوافقة مع موضوع المحتوى المحلي من خلال أسلوب السلف ، ونظام الترويج للمدرسة من خلال كلمة إيجابية. تتمثل تحديات المدرسة مطالع الهدى في: التغييرات في أساليب التعلم التي تؤثر على المعلمين وموظفي التعليم ، والتطورات في تكنولوجيا المعلومات ووسائط التعلم ، والتغيرات في عقلية المعلمين والطلاب في عملية التعلم. المعنى الضمني هو: يجب أن تكون إدارة المدرسة الدينية قادرة على تغيير المعلمين حتى يكتسبوا الخبرة ويتكروا في التعلم في القرن الحادي والعشرين ، وفي التعلم يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين وأن يساهموا بأفكار مبتكرة وأن يكونوا قادرين على التعاون مع الآخرين

الكلمات المفتاحية: الفرص والتحديات وخصائص تعلم القرن الحادي والعشرين