

ABSTRAK

MUHAMAD SYAMSUL HUDA (MP-18061), Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dengan Metode Evaluasi Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs NU Miftahul Ulum Kudus. Pascasarjana. Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri Kudus. 2022.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1) Untuk mengetahui pelaksanaan Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dengan Metode Evaluasi CIPP Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs NU Miftahul Ulum Kudus. 2) Untuk Mengetahui Hambatan-Hambatan Dalam Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dengan Metode Evaluasi CIPP Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs NU Miftahul Ulum Kudus. 3) Untuk Mengetahui Hasil Belajar Setelah Diterapkan Evaluasi Pembelajaran Dengan Metode Evaluasi CIPP Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs NU Miftahul Ulum Kudus. Penelitian ini termasuk fenomenologis dengan pendekatan kualitatif. Strategi pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut : 1) Manajemen Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran yang di laksanakan Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs NU Miftahul Ulum Kudus melalui langkah-langkah, Pertama, *Planning*. Kedua, *Organizing*. Ketiga, *Actuating* memilih evaluasi CIPP. Keempat, *Controlling*. 2) Hambatan-Hambatan Dalam Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dengan Metode Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs NU Miftahul Ulum Kudus terdapat 3 hambatan yang ditemui pendidik yaitu terdapat perubahan kurikulum, terjadinya masa pandemi covid 19 dan terdapat perbedaan karakteristik peserta didik dari lulusan sekolah dasar maupun madrasah ibtidiyyah. 3) Hasil belajar peserta didik setelah diterapkan evaluasi pembelajaran menggunakan metode CIPP (*Contex, Input Process, Product*) melalui 3 aspek, Kognitif (pengetahuan) dilaksanakan melalui tes tertulis dengan terdapat soal pilihan ganda dan essay dan melalui tes lisan, pengetahuan peserta didik dapat meningkat dengan baik ditandai dengan nilai yang diperoleh, afektif dilakukan melalui pengamatan dan hasil yang di dapatkan peserta didik mengalami peningkatan dalam aspek afektif ditandai dengan mampu memperhatikan dengan kondusif dan mampu merespon pendidik, psikomotorik dilaksanakan melalui pengamatan dan observasi hasil aspek psikomotorik peserta didik mengalami peningkatan ditandai dengan peserta didik mampu mengambil hikmah dan sikap dari para tokoh pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

Kata Kunci : Manajemen Evaluasi Pembelajaran, CIPP

ABSTRACT

MUHAMAD SYAMSUL HUDA (MP-18061), Learning Evaluation Management Using the Cipp Evaluation Method (Context, Input, Process, Product) in the History of Islamic Culture Subject at MTs NU Miftahul Ulum Kudus. Postgraduate. Islamic Education Management Study Program. Holy State Islamic Institute. 2022.

The aims of this study were to: 1) To find out the Management of Learning Evaluation with the CIPP Evaluation Method in SKI Subjects at MTs NU Miftahul Ulum Kudus. 2) To find out the obstacles in learning evaluation management with the CIPP evaluation method in SKI subjects at MTs NU Miftahul Ulum Kudus. 3) To find out the learning outcomes after the implementation of learning evaluation with the CIPP evaluation method on SKI subjects at MTs NU Miftahul Ulum Kudus. This research is phenomenological with a qualitative approach. Sampling strategy using purposive sampling. Data collection techniques are by observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses steps, namely data collection, data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

The results of the study are as follows: 1) Learning Evaluation Management which is carried out in Islamic Cultural History Subjects at MTs NU Miftahul Ulum Kudus through the steps, First, Planning. Second, Organizing. Third, Actuating chooses CIPP evaluation. Fourth, Controlling. 2) Obstacles in Learning Evaluation Management Using the CIPP Evaluation Method (Context, Input, Process, Product) In SKI Subjects at MTs NU Miftahul Ulum Kudus there are 3 obstacles faced by educators, namely curriculum changes, the occurrence of the covid 19 pandemic and there are differences characteristics of students from elementary school graduates and madrasah ibtidayyah. 3) Student learning outcomes after applying the learning evaluation using the CIPP method (Context, Input Process, Product) through 3 aspects, Cognitive (knowledge) is carried out through written tests with multiple choice questions and essays and through oral tests, students' knowledge can increase well characterized by the value obtained, affective is carried out through observation and the results obtained by students have increased in the affective aspect marked by being able to pay attention conductively and able to respond to educators, psychomotor is carried out through observation and observation of the results of the psychomotor aspects of students experiencing an increase marked by students are able to take wisdom and attitudes from the figures in the history of Islamic culture.

Keywords: Learning Evaluation Management, CIPP

ملخص البحث

محمد شمش الهدي (١٨٠٦١). منهجية تعليم السالم) تعلم إدارة التقييم باستخدام طريقة التقييم (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم قودوس. دراسات عليا. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. معهد الدولة الإسلامية المقدسة. ٢٠٢٢

أهداف هذا البحث هي: ١ لمعرفة كيفية تنفيذ إدارة تقييم التعلم مع طريقة تقييم مدخلات السياق لعملية النتائج في تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تسناوية مفتاح العلوم قدس. ٢ لمعرفة العوائق في إدارة تقييم التعلم باستخدام طريقة تقييم عملية إدخال السياق في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة مفتاح العلوم. هذا البحث هو الفينومينولوجي مع نهج نوعي. استراتيجيات أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادف. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات خطوات ، وهي جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات ، واستخلاص ٣ لمعرفة نتائج التعلم بعد تنفيذ تقييم التعلم باستخدام طريقة تقييم عملية إدخال السياق في تاريخ. النتائج الثقافة الإسلامية في مدرسة مفتاح العلوم.

وجاءت نتائج الدراسة كالتالي: ١ إدارة تقييم التعلم المنفذ في تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة مفتاح العلوم قدس من خلال الخطوات ، أولاً ، التخطيط. ثانياً: التنظيم. ثالثاً ، يختار تفعيل عملية إدخال السياق تقييم المنتج. رابعاً الإشراف. ٢ عقبات في إدارة تقييم التعلم باستخدام طريقة تقييم المنتج في عملية إدخال السياق (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة مفتاح العلوم قدس ، هناك ٣ عقبات يواجهها المعلمون ، وهي تغييرات المناهج الدراسية ، حدوثها من فترة وباء كوفيد وهناك اختلافات في خصائص الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية والمدرسة ابتدائية ٣ نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق تقييم التعلم باستخدام طريقة منتج عملية إدخال السياق (السياق ، عملية الإدخال ، المنتج) من خلال ٣ جوانب ، يتم تنفيذ المعرفي (المعرفة) من خلال اختبارات كتابية مع أسئلة ومقالات متعددة الخيارات ومن خلال الاختبارات الشفوية ، يمكن للطلاب تحسين معرفة المشاركين بشكل جيد من خلال القيمة التي تم الحصول عليها ، ويتم تنفيذ العاطفة من خلال الملاحظة والنتائج التي حصل عليها الطلاب تشهد زيادة في الجانب العاطفي الذي يتميز بالقدرة على الاهتمام بشكل إيجابي والقدرة على الاستجابة للمعلمين ، والحرك النفسي هو يتم إجراؤها من خلال الملاحظة والملاحظة لنتائج الجانب النفسي الحركي للطلاب الذين يعانون. يتميز التحسن بقدرة الطلاب على أخذ الدروس والمواقف من القادة في تاريخ الثقافة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: إدارة تقييم التعلم ، منتج عملية إدخال السياق