

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Analisis Kemampuan siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Statistika	10
1. Kemampuan Berpikir	10
2. Konsep HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	10
3. Soal-soal HOTS.....	12
4. Statistika.....	17
B. Hasil Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian	27
D. Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Tes Tertulis	30
2. Wawancara	35
3. Observasi	35
4. Dokumentasi	36
F. Pengujian Keabsahan Data	36

G.	Teknik Analisis Data	38
1.	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	39
2.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	39
3.	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing</i>)	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Gambaran Umum Objek Penelitian	41
B.	Deskripsi Data Penelitian	42
C.	Analisis Data Hasil Penelitian	48
1.	Analisis Data tentang Kemampuan Siswa.....	49
2.	Analisis Data tentang Faktor-faktor yang Menyebabkan Siswa Keliru dalam Menyelesaikan Soal HOTS	77
3.	Analisis Data tentang Strategi Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS	80
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	83
B.	Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Level Kognitif HOTS	15
Tabel 3.1	Hasil Perhitungan Standar Deviasi (SD) Sebagai Penentu Batas Nilai Kemampuan Siswa	28
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Tes Berdasarkan Indikator Level Kognitif HOTS	30
Tabel 3.3	Indikator Validitas Instrumen Oleh Validator Ahli	32
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Korelasi <i>R Pearson Product Moment</i>	33
Tabel 3.5	Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran	34
Tabel 3.6	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	34
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Oleh Validator Ahli	42
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Butir Soal	43
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	44
Tabel 4.4	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Terhadap Instrumen Soal	44
Tabel 4.5	Hasil Uji Daya Pembeda Terhadap Instrumen Soal	45
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Standar Deviasi Skor Siswa	46
Tabel 4.7	Kode Siswa Penelitian	47
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Analisis Ketiga Siswa Penelitian	75
Tabel 4.9	Rekapitulasi Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Siswa Keliru Dalam Menyelesaikan Soal HOTS	79
Tabel 4.10	Rekapitulasi Strategi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Kognitif HOTS	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 <i>Interactive Model</i> Analisis Data	39
Gambar 4.1 Persentase Tingkat Kemampuan Siswa	46
Gambar 4.2 Soal Nomor 1 (C4-Menganalisis)	49
Gambar 4.3 Jawaban Kategori Membedakan Siswa T1	50
Gambar 4.4 Jawaban Kategori Mengorganisasi Siswa T1	51
Gambar 4.5 Jawaban Kategori Mengatribusi Siswa T1	52
Gambar 4.6 Soal Nomor 2 (C5-Mengevaluasi)	54
Gambar 4.7 Jawaban Kategori Mengkritik Siswa T1	55
Gambar 4.8 Jawaban Kategori Memeriksa Siswa T1	56
Gambar 4.9 Soal Nomor 3 (C6-Mencipta)	57
Gambar 4.10 Jawaban Indikator Mencipta Siswa T1	58
Gambar 4.11 Jawaban Indikator Menganalisis Siswa S1	62
Gambar 4.12 Jawaban Indikator Mengevaluasi Siswa S1	65
Gambar 4.13 Jawaban Indikator Mencipta Siswa S1	68
Gambar 4.14 Jawaban Indikator Menganalisis Siswa R1	70
Gambar 4.15 Jawaban Indikator Mengevaluasi Siswa R1	72
Gambar 4.16 Jawaban Indikator Mencipta Siswa R1	74