

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berlandaskan pembahasan hasil analisis data, berikut beberapa kesimpulan yang didapatkan sesuai tujuan penelitian ini:

1. Siswa yang memiliki kemampuan tingkat tinggi mampu memenuhi seluruh kategori dalam indikator menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Siswa yang memiliki kemampuan tingkat sedang mampu memenuhi seluruh kategori dalam indikator menganalisis, akan tetapi belum mampu memenuhi kategori memeriksa dalam indikator mengevaluasi dan kategori memproduksi dalam indikator mencipta. Sementara siswa yang memiliki kemampuan tingkat rendah, belum mampu memenuhi seluruh kategori dalam indikator menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa keliru dalam menyelesaikan soal HOTS pada materi statistika terlihat dari hasil tes, observasi, wawancara dan pendapat guru mata pelajaran diantaranya: siswa belum pernah menemui dan menyelesaikan soal HOTS pada materi statistika, kurang memahami soal, kurang teliti dalam perhitungan, kurang konsentrasi saat proses pengerjaan soal, belum mampu menerapkan rumus dengan benar, dan mengantuk.
3. Strategi siswa yang memiliki kemampuan tingkat tinggi dan sedang dalam menyelesaikan soal HOTS yaitu sesuai dengan tahapan pemecahan masalah menurut Polya. Siswa memahami dan menganalisis soal terlebih dahulu, merencanakan strategi untuk memecahkan soal, memecahkan soal sesuai rencana dan mengevaluasi kembali cara dan hasil penyelesaiannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa berkemampuan tinggi dan sedang sudah mampu menyelesaikan soal dengan prosedur yang baik dan benar. Sedangkan strategi siswa yang memiliki kemampuan tingkat rendah dalam menyelesaikan soal yaitu dengan langsung menerapkan rumus tanpa menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan. Siswa berkemampuan rendah juga memberikan kritikan terhadap soal tanpa menuliskan alasannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, didapatkan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi guru-guru khususnya guru matematika diharapkan untuk lebih sering memberikan latihan soal HOTS di setiap materi pembelajaran matematika. Hal ini bertujuan supaya siswa lebih terlatih dalam berpikir kritis, kreatif dan pemecahan masalah matematis. Tujuan lain yaitu supaya siswa terbiasa dalam menyelesaikan soal HOTS baik pada indikator menganalisis, mengevaluasi maupun mencipta.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian ini dengan cara bereksperimen ataupun membuat lembar kerja siswa berbasis HOTS guna melatih dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
3. Bagi siswa diharapkan lebih rajin melatih kemampuan berpikirnya yaitu dengan memahami soal, menganalisis, mengevaluasi disertai alasan serta membuat solusi baru dari berbagai elemen yang telah ditetapkan.

