

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai “Penerapan model pembelajaran *think pair share* pada mapel IPA untuk meningkatkan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Nurul Islam Tlogowungu Pati”. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *think pair share* pada mapel IPA kelas V MI Nurul Islam Tlogowungu Pati dilakukan melalui lima tahapan yaitu pendahuluan, *think* (berfikir), *pair* (berpasangan), *share* (berbagi jawaban), penghargaan.
 - a. Tahap Pendahuluan
Sebelum melaksanakan pembelajaran guru mengkondisikan siswa yang belum siap menerima pelajaran agar siswa menjadi siap untuk menerima materi pelajaran dengan cara menanyakan hal-hal kecil seperti bagaimana kabarnya, tadi malam belajar atau tidak, dan memberi pertanyaan tentang materi kemarin yang masih berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
 - b. Tahap *Think* (berpikir)
Sebelum guru menjelaskan tentang materi perubahan wujud benda karena kalor secara singkat siswa berpikir terlebih dahulu sebelum berkelompok, guru mengajukan pertanyaan yang dikaitkan dengan pelajaran seperti pernahkah kalian membantu ibu memasak dirumah, berwujud apakah mentega, apa yang terjadi setelah mentega diletakkan diatas wajan panas.
 - c. Tahap *Pair* (berpasangan)
Siswa kelas V MI Nurul Islam Tlogowungu Pati berjumlah 14 orang dengan 7 laki-laki dan 7 perempuan. Guru membentuk kelompok menjadi 4 bagian yang masing-masing kelompok beranggota 3-4 orang siswa. Setelah membentuk kelompok tersebut guru memerintahkan siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah guru tetapkan dan memberikan lilin serta korek api setiap kelompoknya untuk mengamati apa yang terjadi pada lilin tersebut dan mengerjakan tugas sesuai petunjuk yang sudah ada dibuku IPA halaman 39.

- a. Tahap *Share* (berbagi jawaban)

Setelah waktu berdiskusi selesai guru memilih satu kelompok untuk maju kedepan kelas dan menunjuk salah satu anggota kelompok Asyifa Nur Islami Aulia untuk mewakili teman kelompok mempresentasikan hasil kerja diskusinya yang mengatakan dalam presentasinya bahwa : Proses yang terjadi pada lilin tersebut adalah mencair, yaitu perubahan wujud benda padat menjadi benda cair. Hal tersebut disebabkan oleh penurunan suhu atau pemanasan yang dialami benda tersebut. Kemudian guru menjelaskan hasil dari diskusi yang benar dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari.
 - d. Tahap Penghargaan

Siswa mendapatkan nilai tambahan mulai dari tahap berfikir, berdiskusi dan berbagi jawaban sesuai kemampuan mereka. Pada penghargaan tersebut mendapatkan nilai secara individu maupun kelompok. Nilai individu diperoleh dari hasil jawaban pada tahap *think*, dan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap *pair* dan *share* terutama saat presentasi dikelas.
2. Model *think pair share* dapat dijadikan sebagai cara untuk menjadikan keberhasilan dalam pembelajaran karena pembelajaran ini dilakukan dengan *sharing* pendapat dengan siswa lain, karena dalam proses pembelajaran melatih siswa tanggung jawab atas dirinya sendiri dan kelompoknya dalam mengerjakan tugas serta membuat siswa lebih percaya diri mengerjakan tugas secara berkelompok serta melatih siswa menemukan solusi dari segala permasalahan secara berkelompok. Model pembelajaran *think pair share* merupakan model yang tidak hanya mendasarkan proses belajar kepada guru, tetapi juga membuat peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran dan menjadi partner belajar dengan peserta didik lainnya serta membuat siswa untuk tanggung jawab siswa dalam mengerjakan soal yang telah diberikan. Dengan demikian model pembelajaran *think pair share* mampu meningkatkan karakter tanggung jawab dengan membuat siswa berperan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *think pair share* yang diterapkan kelas V MI Nurul Islam Tlogowungu Pati dapat meningkatkan karakter tanggung jawab siswa karena telah memenuhi indikator yang dijadikan sebagai standar karakter tanggung jawab seperti 1) Siswa berpendapat ketika berdiskusi. 2) Mendengarkan

diskusi dengan baik, 3) Menyelesaikan semua tugas dan latihan yang menjadi tanggung jawabnya, 4) Siswa berani memecahkan masalah. 5) Siswa lebih semangat dalam mengerjakan tugas dan Rajin selama proses pembelajaran berlangsung. 6) Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah diterapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *think pair share* pada mapel IPA untuk meningkatkan karakter tanggung jawab siswa kelas V MI Nurul Islam Tlogowungu Pati, maka dapat diajukan saran-saran dan diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Sebuah lembaga pendidikan tidak akan bisa berjalan maksimal tanpa adanya seorang pemimpin. Dengan adanya hal tersebut alangkah baiknya hasil dari penelitian ini dijadikan pedoman lembaga pendidikan untuk selalu meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik. Kepala madrasah juga diharapkan untuk mengadakan pembinaan kepada guru dalam strategi proses mengajar dan melengkapi fasilitas yang dibutuhkan untuk pembelajaran.

2. Bagi Guru

Pembelajaran yang berkualitas tidak lepas dari peran guru. Dengan adanya hal tersebut guru bisa melanjutkan penerapan model pembelajaran *think pair share* dalam meningkatkan karakter tanggung jawab siswa. guru lebih bisa mengondisikan kelompok untuk mengoptimalkan penerapan model *think pair share*. Sebelum menerapkan model pembelajaran *think pair share* guru diharapkan memperdalam dahulu dan memberikan pemahaman kepada peserta didik agar pelaksanaan pembelajaran dengan maksimal.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan agar belajar bersungguh-sungguh, karena dengan bersungguh-sungguh insya Allah akan mendapatkan hasil yang maksimal. Dan tetap semangat belajar meskipun kesulitan menerima materi jika terdapat kesulitan dapat bertanya dan komunikasi kepada guru mengenai kendala yang dialami.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai inspirasi dalam melakukan kegiatan di bidang pendidikan. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah hasil penelitian yang sempurna. Jadi perlu dijadikan peningkatan bagi peneliti selanjutnya. Agar memperoleh hasil yang sempurna, terutama mengenai penerapan model pembelajaran *think pair share* pada mapel IPA untuk meningkatkan karakter tanggung jawab siswa.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan ridho dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Mapel IPA untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas V MI Nurul Islam Tlogowungu Pati”**. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dalam memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca khususnya bagi peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan, Amin.