

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IX di MTs Negeri 2 Kudus dengan penggunaan peta dengan model *Problem Based Learning* mampu memberikan perubahan positif terhadap kemampuan siswa dalam menyerap materi peta. Sebagian besar siswa kelas IX sudah dapat menangkap materi peta dengan mudah. Hal tersebut dapat dilihat dari penyampaian siswa dalam membaca informasi peta seperti simbol-simbol peta, lokasi wilayah, bentuk wilayah dan lain-lain. Penggunaan model dan media pembelajaran yang dipilih guru IPS mampu merubah suasana kelas menjadi tidak terlalu monoton, seperti menggunakan cara pengamatan langsung, sesi tanya jawab, metode ceramah dan sistem penugasan.

Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penggunaan peta dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran materi IPS kelas IX di MTs Negeri 2 Kudus. Faktor pendukung dalam penelitian ini, yaitu dukungan penuh sekolah, strategi guru, partisipasi siswa, dan sarana prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya, yaitu kurangnya motivasi, daya serap siswa, suasana kelas yang ramai, gaya guru mengajar, dan keterbatasan media. Solusi yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut, yaitu *pertama*, penggunaan bahasa yang lebih ringan. *Kedua*, penggunaan metode, model dan strategi yang sesuai dan lebih variatif. *Ketiga*, pemberian hukuman positif. *Keempat*, peran sekolah dalam melengkapi kebutuhan guru dalam mengajar. *Kelima*, penempatan media peta di tempat khusus yang menjamin keterjagaan dan perawatan media peta, misalnya perpustakaan.

Hasil penggunaan peta pada perkembangan belajar siswa di MTs Negeri 2 Kudus meningkat. Tingkat pemahaman terdiri dari 3 tingkatan, yaitu menerjemahkan, menafsirkan dan menerapkan. Ditingkat menerjemahkan, sebagian besar siswa mampu mengartikan informasi pada peta dengan baik, misal mengartikan simbol peta, bentuk wilayah, dan lain-lain. Ditingkat menafsirkan, siswa mampu menjelaskan informasi yang terdapat di dalam peta, seperti Benua Asia terdapat negara salah satunya Indonesia dan Indonesia terdiri atas Pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Papua, Jawa dan lain-lain. Ditingkat menerapkan, siswa mampu menerapkan materi peta di kehidupan sehari-hari misalnya menggunakan peta elektronik yang dapat diakses di ponsel.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa di MTs Negeri 2 Kudus, sebagai berikut:

1. Bagi madrasah, diharapkan mampu memberikan fasilitas yang menjadi kebutuhan guru di MTs Negeri 2 Kudus dalam mengajar. Hal tersebut dapat memberikan perubahan positif dalam pelaksanaan pembelajaran kedepan dan juga mampu menumbuhkan motivasi dan minat siswa saat pembelajaran.
2. Bagi guru, diharapkan mampu lebih kreatif dalam melaksanakan pembelajaran saat menyampaikan materi pembahasan agar siswa dapat lebih tertarik dan siswa dapat konsisten dalam memperhatikan atau tetap fokus pada penjelasan guru.
3. Bagi siswa, diharapkan untuk terus mempertahankan atau meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi pembelajaran dan partisipasinya yang aktif dalam proses pembelajaran.

