

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan dan tertuang dalam bab sebelumnya, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis penerapan *reactive teaching* dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017, dinyatakan dalam kategori 'baik' dengan nilai rata-rata 42,333 karena termasuk dalam interval 42-47.
2. Hasil uji hipotesis pereduksian sikap apatis siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017, dinyatakan dalam kategori 'cukup' dengan nilai rata-rata 49,580 karena termasuk dalam interval 43-49.
3. Hasil uji hipotesis hubungan *reactive teaching* dengan pereduksian sikap apatis siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun pelajaran 2016/2017, didapati nilai r_{xy} sebesar 0,431 yang berarti lebih besar dari r table baik dalam taraf signifikansi 5 % (0,213) maupun 1 % (0,278), ini berarti terdapat hubungan yang positif (signifikan) antara *reactive teaching* dengan pereduksian sikap apatis siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun pelajaran 2016/2017. Serta *reactive teaching* mempunyai korelasi dengan sikap apatis siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 sebesar 18,5761%, sedangkan sisanya sebesar 81,4239% merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kenyataan dan teori yang ada, peneliti dapat mengajukan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu:

1. Guru

Hendaknya para guru perlu menerapkan *reactive teaching* yang sesuai dengan aturan penerapannya sebagai upaya untuk mengurangi sikap apatis siswa dalam pembelajaran, mengingat motivasi belajar sangat penting untuk dimiliki oleh para siswa.

2. Bagi Kepala MTs Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus

Mengingat penerapan Kurikulum pendidikan belum menunjukkan hasil yang optimal, maka perlu adanya dukungan yang lebih terhadap para guru agar terus meningkatkan kemampuannya dalam menciptakan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif dan bermakna sebagaimana tuntutan Kurikulum pendidikan.

3. Bagi guru SKI di MTs Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus

Diharapkan agar dalam menangani sikap apatis siswa guru selalu memiliki kesabaran yang tinggi agar dalam penerapan *reactive teaching* guru dapat *istiqomah* memberikan reaksi yang *ma'ruf* terhadap sikap apatis siswa dalam pembelajaran demi terwujudnya visi dan misi madrasah, lebih-lebih terwujudnya tujuan pendidikan nasional.

4. Bagi siswa

Diharapkan para siswa selalu menyadari akan pentingnya belajar, agar para siswa selalu bersemangat dalam menuntut ilmu, mempunyai motivasi yang tinggi dalam pembelajaran, karena dengan demikian ilmu yang dipelajarinya dapat diserap dengan optimal, semoga ilmunya bisa berkah dunia akhirat. Akhirnya siswa dapat menjadi penerus generasi yang mampu memperjuangkan agama dan bangsanya.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karena limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya kerja keras serta bimbingan dari Ibu Dosen Pembimbing serta dari berbagai pihak.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mereka yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, terutama bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

