

ABSTRAK

Syfaul Inayah, NIM. 1710110278, Implementasi Pembelajaran *Online (Daring)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B di MTs Madarijul Huda Kembang Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang persiapan yang dilakukan guru maupun siswa sebelum melaksanakan pembelajaran *online (daring)* di MTs. Madarijul Huda Kembang Dukuhseti Pati tahun pelajaran 2020/2021, untuk mengetahui tentang implementasi pembelajaran *online (daring)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa, serta untuk mengetahui tentang dampak dan kendala bagi siswa dan orang tua saat pembelajaran *online (daring)* yang diterapkan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, yakni metode yang memusatkan perhatian pada masalah-masalah dan fakta-fakta yang terjadi di lapangan pada saat penelitian. Yakni memaparkan atau menggambarkan suatu hal, misalnya keadaan, kondisi, peristiwa, situasi, kegiatan, dan lain sebagainya yang hasilnya nanti akan dipaparkan dalam bentuk laporan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek dalam penelitian ini yaitu guru wali kelas VII B, para guru kelas VII B, siswa kelas VII B serta orang tua kelas VII B. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu pengumpulan data, mereduksi data yang telah terkumpul, mendisplay data-data secara sistematis dan mengambil kesimpulan dengan memverifikasi mana data yang lebih mendalam dan melakukan penyempurnaan guna mengambil kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran *daring* terlebih dahulu mempersiapkan berbagai peralatan, seperti alat-alat tulis, buku-buku mata pelajaran, modul, hp, laptop, komputer, kamera, jaringan internet yang stabil/*wifi*, ruangan yang nyaman untuk proses pembelajaran dan lain sebagainya. Mempersiapkan *platform-platform* yang akan digunakan, untuk mempermudah dalam pembelajaran *daring*, yakni *whatsapp*, *classroom*, *google meet* maupun *zoom*. Kemudian, implementasi pembelajaran *daring* dalam meningkatkan hasil belajar siswa para guru selalu berinteraksi kepada semua para siswi, mengontrol, memantau serta selalu membimbing para siswi dengan menanyai semua keluhan mereka selama pembelajaran *daring*, serta selalu berusaha semaksimal mungkin dalam proses pembelajaran *daring* ini agar para siswa tidak selalu kesulitan dalam pembelajarannya. Selain itu juga, dengan memberi tugas, pertanyaan-pertanyaan yang bersifat langsung dan lain sebagainya. Karena, cara mengajar guru itu berbeda-beda dan daya ingat maupun daya serap para siswa saat menangkap informasi atau materi pelajaran juga berbeda-beda. Ada siswa yang pandai ada yang kurang pandai serta karena adanya berbagai faktor internal maupun eksternal. Adapun dampaknya, dari dampak positifnya, siswa lebih bisa manage waktunya dengan baik, memiliki sikap bertanggung jawab, lebih mandiri, melatih kedewasaan mereka dan lain sebagainya. Sedangkan dampak negatifnya, tidak adanya minat belajar, siswa mudah merasa pusing, banyak yang bingung, lelah, bosan, sakit kepala, mudah emosi, ketergantungan dengan *gadget* dengan alasan mengerjakan tugas, sering berbohong dan lain sebagainya. Sedangkan kendalanya, sinyalnya yang kurang stabil, paket data internetnya yang tiba-tiba habis, memori hp yang penuh, banyak materi pelajaran yang tidak dapat dipahami secara langsung, faktor tempat tinggal, faktor ekonomi, keadaan orang tua yang sudah menginjak sepuh maupun jarang ada di rumah karena bekerja dan lain sebagainya.

Kata Kunci: *Implementasi Pembelajaran Daring, Platform, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Dampak dan Kendala.*