

## ABSTRAK

**Cindy Fatika Sari 1810510045.2022. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif Menggunakan Media Gambar di Kelas VII SMP Islam Al Hidayah Langon Tahunan Jepara. Institut Agama Islam Negeri Kudus.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jawaban dari rumusan masalah. Skripsi ini membahas tentang implementasi pengajaran teks deskriptif dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VII MTs Al Hidayah Langon Tahunan Jepara. Dalam tugas akhir ini, peneliti memiliki tiga permasalahan penelitian, yang pertama adalah mengetahui pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskriptif menggunakan media gambar, faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran menulis teks deskriptif menggunakan media gambar, hasil proses pembelajaran menulis teks deskriptif dengan menggunakan media gambar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Data diperoleh dengan mengamati penggunaan media gambar untuk mendeskripsikan teks dalam keterampilan menulis siswa kelas VII MTs AL Hidayah Langon Tahunan Jepara. Dalam tugas akhir ini, peneliti memiliki tiga permasalahan penelitian, yang pertama adalah pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskriptif menggunakan media gambar, faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran menulis teks deskriptif menggunakan media gambar, hasil proses pembelajaran menulis teks deskriptif dengan menggunakan media gambar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Data diperoleh dengan mengamati penggunaan media gambar untuk mendeskripsikan teks dalam keterampilan menulis siswa kelas VII MTs AL Hidayah Langon Tahunan Jepara. Hasil observasi peneliti mendeskripsikan bagaimana guru menggunakan media gambar untuk mendeskripsikan teks dalam pembelajaran keterampilan menulis kemudian peneliti melakukan wawancara dengan guru, siswa dan pihak terkait seperti kepala sekolah dan waka kurikulum untuk mengetahui penerapan pembelajaran menggunakan media gambar dalam teks deskripsi, Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran. Selain itu, peneliti menggunakan dokumentasi dalam mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dalam menulis khususnya teks deskriptif dapat membantu siswa dengan mudah mendapatkan ide, termotivasi dan mempermudah dalam menulis, sehingga strategi belajar mengajar tidak membuat siswa bosan dan dapat menyenangkan dalam pembelajaran. dan proses pembelajaran, khususnya dalam pengajaran menulis. Selain itu, guru melakukan beberapa tahapan seperti memperkenalkan teori, praktik dan mengevaluasi hasil siswa lain. Dalam prosesnya, siswa belajar tentang bagaimana mengembangkan ide-ide mereka, menyusun kalimat menjadi paragraf yang baik, menerjemahkan hasil mereka, sehingga situasi kelas bisa ramai. Kemudian, guru harus mengontrol aktivitas siswa di dalam kelas. Peneliti berharap penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu cara untuk memperkaya referensi dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas tujuh dan juga sebagai pertimbangan guru untuk memilih media gambar sebagai alternatif strategi untuk membantu dan membuat siswa menulis paragraf dengan baik, dengan mudah dan menikmati prosesnya dengan nilai yang bagus.

**Kata Kunci: Pelaksanaan Pembelajaran, Teks Deskriptif, Media Gambar, Sekolah Menengah Pertama.**

## ABSTRACT

**Cindy Fatika Sari 1810510045.2022. Implementation of Learning to Write Descriptive Text Using Picture Media in Class VII SMP Islam Al Hidayah Langon Jepara Annual. Holy State Islamic Institute.**

This study aims to find out the answer to the problem formulation. This thesis discusses the implementation of descriptive text teaching using picture media to the seventh grade students of MTs Al Hidayah Langon Jepara Annual. In this final project, the researcher has three research problems, the first is to know the implementation of learning to write descriptive text using image media, the supporting and inhibiting factors in the learning process to write descriptive text using image media, and the results of the learning process to write descriptive text using image media. In this study, the researcher used a qualitative approach with a descriptive design. The data was obtained by observing the use of image media to describe text in the writing skills of seventh grade students at MTs AL Hidayah Langon Jepara Annual. In this final project, the researcher has three research problems, the first is the implementation of learning to write descriptive text using image media, the supporting and inhibiting factors in the learning process to write descriptive text using image media, and the results of the learning process to write descriptive text using image media. In this study, the researcher used a qualitative approach with a descriptive design. The data was obtained by observing the use of image media to describe text in the writing skills of seventh grade students at MTs AL Hidayah Langon Jepara Annual. The results of the researcher's observations describe how teachers use image media to describe text in learning writing skills then researchers conduct interviews with teachers, students and related parties such as school principals and waka curriculum to determine the application of learning using image media in descriptive text, supporting and inhibiting factors in the process learning. In addition, researchers used documentation in collecting data. The results showed that the use of picture media in writing, especially descriptive text, could help students easily get ideas, be motivated and make it easier to write, so that teaching and learning strategies did not make students bored and could be fun in learning. and the learning process, especially in teaching writing. In addition, the teacher performs several stages such as introducing theory, practice and evaluating the results of other students. In the process, students learn about how to develop their ideas, arrange sentences into good paragraphs, translate their results, so that the classroom situation can be crowded. Then, the teacher must control the activities of students in the classroom. Researchers hope that this research can be used by teachers as a way to enrich references in improving students' writing skills in seventh grade and also as a consideration for teachers to choose image media as an alternative strategy to help and make students write paragraphs well, easily and enjoy the process. with good value.

**Kata Kunci: *Implementations Teaching, Descriptive Text, Pictures Media, Junior High School.***

## نبذة مختصرة

سيندي فاتيكسا ساري ٢٠٢٢، ٤٥، ١٠، ٥١، ١٠، ١٨١. تنفيذ تعلم كتابة نص وصفي باستخدام الوسائط المصورة في الفصل السابع SMP إسلام الهداية لانغون جيبارا السنوي. معهد الدولة الإسلامية المقدسة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الإجابة على صياغة المشكلة. تناقش هذه الأطروحة تنفيذ تدريس النص الوصفي باستخدام الوسائط المصورة لطلاب الصف السابع من MTs Al Hidayah Langon Jepara Annual. في هذا المشروع النهائي ، واجه الباحث ثلاث مشاكل بحثية ، أولها معرفة تنفيذ تعلم كتابة نص وصفي باستخدام وسائط الصور ، والعوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعلم لكتابة نص وصفي باستخدام وسائط الصور ، ونتائج عملية التعلم لكتابة نص وصفي باستخدام وسائط الصور. في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج النوعي مع التصميم الوصفي. تم الحصول على البيانات من خلال ملاحظة استخدام وسائط الصور لوصف النص في مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في MTs AL Hidayah Langon Jepara Annual. في هذا المشروع النهائي ، واجهت الباحثة ثلاث مشاكل بحثية ، أولها تنفيذ تعلم كتابة نص وصفي باستخدام وسائط الصور ، والعوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعلم لكتابة نص وصفي باستخدام وسائط الصور ، ونتائج التعلم. عملية لكتابة نص وصفي باستخدام وسائط الصور. في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج النوعي مع التصميم الوصفي. تم الحصول على البيانات من خلال ملاحظة استخدام وسائط الصور لوصف النص في مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في MTs AL Hidayah Langon Jepara Annual. تصف نتائج ملاحظات الباحث كيف يستخدم المعلمون وسائط الصور لوصف النص في تعلم مهارات الكتابة ثم يجري الباحثون مقابلات مع المعلمين والطلاب والأطراف ذات الصلة مثل مديري المدارس ومناهج واکا لتحديد تطبيق التعلم باستخدام وسائط الصور في النص الوصفي ، العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، استخدم الباحثون التوثيق في جمع البيانات. أظهرت النتائج أن استخدام الوسائط المصورة في الكتابة ، وخاصة النص الوصفي ، يمكن أن يساعد الطلاب بسهولة في

الحصول على الأفكار ، والتحفيز وتسهيل الكتابة ، بحيث لا تجعل استراتيجيات التعليم والتعلم الطلاب يشعرون بالملل ويمكن أن تكون ممتعة في التعلم. وعملية التعلم ، خاصة في تدريس الكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم بعدة مراحل مثل تقديم النظرية والممارسة وتقييم نتائج الطلاب الآخرين. في هذه العملية ، يتعلم الطلاب كيفية تطوير أفكارهم ، وترتيب الجمل في فقرات جيدة ، وترجمة نتائجهم ، بحيث يكون وضع الفصل الدراسي مزدحماً. بعد ذلك ، يجب على المعلم التحكم في أنشطة الطلاب في الفصل. يأمل الباحثون أن يتمكن المعلمون من استخدام هذا البحث كوسيلة لإثراء المراجع في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في الصف السابع وأيضاً كاعتبار للمعلمين لاختيار الوسائط المصورة كاستراتيجية بديلة لمساعدة الطلاب على كتابة الفقرات بشكل جيد وسهل. واستمتع بالعملية. بقيمة جيدة.

كاتا كونسي: التدريس التطبيقي ، النص الوصفي ، الصور الإعلامية ، المدرسة الإعدادية.