

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dalam proses pembelajaran daring peserta didik seringkali merasakan jenuh dalam menjalani aktivitas belajar. Untuk mengantisipasi hal tersebut tentu saja kreativitas guru di sini sangat diperlukan dalam proses pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran guru senantiasa memberikan inovasi sehingga pembelajaran lebih menarik dan tentu saja akan mempermudah dalam mencapai tujuan belajar yang ingin dicapai. Dalam hal ini guru MA NU Ma'arif Kudus dituntut untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, di antara kreativitas guru MA NU Ma'arif Kudus adalah dengan cara menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang sederhana sehingga dapat dengan mudah dipahami peserta didik, selain itu guru juga memanfaatkan media-media pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya. Di antara materi yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah website yang telah disediakan madrasah, dan berbagai aplikasi penunjang pembelajaran lainnya di antaranya adalah *Google Meet*, *Google Classroom*, *Youtube* dan *WhatsApp*.
2. Peserta didik merasa terdorong untuk senantiasa mengikuti pembelajaran daring dengan tepat waktu. Peserta didik Mengikuti pembelajaran tepat waktu walaupun tidak sepenuhnya dipantau langsung oleh guru, dan pastinya dalam kehidupan sehari-hari juga seperti kegiatan di rumah, sholat, dan lainnya. Karena saat berlangsungnya pembelajaran daring kita harus selalu tepat waktu dalam hal menyelesaikan pembelajaran yang berlangsung.
3. Faktor pendukung, penghambat, dan solusi dalam penerapan karakter disiplin siswa di MA NU Ma'arif Kudus yaitu:
 - a. Faktor motivasi
Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan selalu berusaha sebaik mungkin dalam menjalani proses pembelajaran, termasuk dalam hal kedisiplinan. Kurangnya motivasi yang didapatkan menyebabkan siswa kurang disiplin dalam pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.

Solusi dari faktor penghambat tersebut yaitu harus ada upaya dari guru dan keluarga dalam menerapkan sikap disiplin dalam belajar dan memotivasi siswa agar rajin belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

b. Faktor kebiasaan dalam keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama dalam pembinaan pribadi dan merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Keluarga juga dapat menghambat peserta didik dalam menerapkan sikap disiplin. Peserta didik yang dalam lingkungan keluarga tidak dididik untuk menerapkan sikap disiplin juga akan cenderung lebih susah untuk menerapkan sikap disiplin di sekolah.

Solusi dalam proses pembentukan kedisiplinan siswa yaitu dimulai dari rumah, sehingga peran orang tua dalam memantau dan memberikan perhatian terhadap pendidikan putra-putrinya sangat penting. Peran orang tua bukan hanya menyediakan fasilitas belajar siswa, membiayai pendidikan siswa saja akan tetapi memberikan perhatian baik secara fisik maupun psikologis.

c. Faktor Lingkungan

Faktor pendukung dari penerapan karakter disiplin siswa yaitu lingkungan sekolah yang benar-benar menerapkan tata tertib dengan baik, serta sarana prasarana yang memadai yang mampu meningkatkan siswa dalam proses pembelajaran. Faktor penghambat dari penerapannya yaitu teman belajar yang mampu mempengaruhi sikap disiplin siswa.

Solusi dari hal tersebut yaitu guru dan orang tua mempunyai tanggung jawab penuh dalam mengontrol dan memperhatikan siswa dalam bergaul supaya pergaulan tersebut tidak membawa siswa ke dalam hal-hal yang negatif termasuk ketidaksiplinan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dimunculkan muncul saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Kretafitas guru PAI dalam pembelajaran memiliki hasil dalam membentuk karakter disiplin siswa. Oleh karena itu, kompetensi guru PAI khususnya mata pelajaran akidah akhlak perlu ditingkatkan dan dikembangkan sebagai bagian dari profesionalisme guru.

2. Bagi orang tua

Orang tua sebagai pendidik yang pertama dan paling utama bagi anak-anaknya. Hendaklah selalu membiasakan dirinya dalam kedisiplinan. Sehingga menjadi tauladan yang baik dan menjadi cerminan sikap baik bagi anaknya.

