

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Pada bab ini terdapat beberapa simpulan berdasarkan hasil penelitian, penyajian dan analisis data tentang “*Implementasi Metode Circle Of Learning dalam menumbuhkan sikap Interdependensi positif peserta didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Mu’allimat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Circle Of Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Mu’allimat Kudus pelajaran 2015/2016. Sudah berjalan dengan baik, hal ini terlihat dari keaktifan peserta didik dalam saat pembelajaran. Dalam pelaksanaan metode *circle of learning* ini terdapat tiga tahapan pembelajarannya yakni tahap perencanaan, dalam tahap perencanaan ini pendidik membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dijadikan pedoman dalam kegiatan pembelajaran, yang kedua tahap pelaksanaan, dalam tahap ini kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *circle of learning* dan yang ketiga tahap evaluasi, dalam tahap ini pendidik melakukan penilaian atau mengevaluasi peserta didik dalam pembelajarannya dengan melalui tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, ini dapat dilihat dengan memberikan beberapa tes kepada peserta didik diantaranya ulangan harian, UTS dan UAS.
2. Faktor penghambat dan pendukung penerapan metode *Circle Of Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Mu’allimat Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016, faktor pendukung terbagi menjadi dua yakni internal dan eksternal, faktor internalnya yaitu berasal dari diri peserta didik, kemampuan pedagogie guru dimana guru harus siap dalam mengajar dalam kondisi apapun, sedangkan faktor eksternalnya yaitu sarana prasarana yang memadai, adanya kerjasama yang baik antara

peserta didik dengan peserta didik lainnya dan pendidik sehingga pembelajaran berjalan dengan baik. Kemudian faktor penghambatnya, dari internalnya yaitu dari diri peserta didik itu sendiri meliputi minat dan motivasi, pendidik kurang dapat mengontrol peserta didik satu persatu, sedangkan secara eksternalnya yaitu jumlah rombel yang terlalu banyak mengganggu kegiatan belajar mengajar karena situasi kelas ramai, lokasi madrasah yang berada ditengah-tengah perkotaan mengganggu peserta didik karena terganggu dengan suara kendaraan yang lewat.

## **B. Saran**

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, maka ada beberapa hal yang mungkin dapat menjadi bahan masukan antara lain:

### **1. Bagi Kepala Madrasah**

Bagi kepala Madrasah untuk dapat menambah wawasan yang dapat dijadikan landasan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas serta mutu pembelajaran dan dapat memberikan dorongan untuk mengembangkan kurikulum pendidikan lebih baik.

### **2. Bagi Guru**

- a. Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebaiknya kegiatan evaluasi menggunakan kurikulum 2013 agar sesuai dengan tahap perencanaan dan pelaksanaan yang menggunakan kurikulum 2013.
- b. Hendaknya lebih dapat menerapkan model, metode dan strategi yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik dan mata pelajaran sehingga pencapaian tujuan yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
- c. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih serius dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuannya.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, menanamkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan menghargai setiap guru yang mengajar. Dapat meneladani semua sikap dan perilaku, hubungan sosial guru serta dapat mempraktikan dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan pertimbangan lebih lanjut sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.

