

DAFTAR ISI

| | |
|--|---|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| | |
| BAB I | PENDAHULUAN |
| A. | Latar Belakang Masalah..... 1 |
| B. | Rumusan Masalah..... 7 |
| C. | Tujuan Penelitian 7 |
| D. | Kegunaan Hasil Penelitian 8 |
| | |
| BAB II | LANDASAN TEORITIS |
| A. | Deskriptif Teori..... 10 |
| 1. | Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) 10 |
| a. | Pengertian Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... 10 |
| b. | Langkah-langkah Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... 12 |
| c. | Kelebihan Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... 14 |
| d. | Kekurangan Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... 16 |

| | |
|---|----|
| 2. Kemampuan Kognitif Siswa..... | 17 |
| a. Pengertian Kemampuan Kognitif..... | 17 |
| b. Tahapan Perkembangan Intelek/Kognitif | 18 |
| c. Karakteristik Perkembangan Intelek/Kognitif | 22 |
| d. Klasifikasi Domain Kognitif..... | 24 |
| e. Faktor-faktor Perkembangan Intelektual Kognitif | 26 |
| f. Faktor-faktor yang Merintang Belajar, dan Mempengaruhi Kemampuan Intelektual Berfungsi Secara Optimal | 28 |
| 3. Mata Pelajaran Qur'an Hadits..... | 30 |
| a. Pengertian Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MA | 30 |
| b. Karakteristik Mata Pelajaran Qur'an Hadits..... | 30 |
| c. Tujuan Mata Pelajaran Qur'an Hadits | 31 |
| d. Fungsi Mata Pelajaran Qur'an Hadits..... | 31 |
| e. Prinsip-prinsip Metode Mengajar Qur'an Hadits. | 32 |
| f. Standar Kompetensi Kelulusan Mata Pelajaran Qur'an Hadits Madrasah Aliyah | 33 |
| g. Materi Pembelajaran Qur'an Hadits MA Kelas X Semester Gasal..... | 34 |
| h. Materi Pembelajaran Qur'an Hadits MA Kelas X Semester Genap..... | 35 |
| i. Materi Qur'an Hadits Tentang Betapa Macam- Macamnya Sunnah Nabiku | 36 |
| 4. Tinjauan Tentang Pengaruh Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits.. | 40 |
| B. Hasil Penelitian Terdahulu | 43 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 45 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 46 |

| | | |
|----------------|---|----|
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| | A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 48 |
| | B. Populasi dan Sampel | 49 |
| | C. Tata Variabel Penelitian | 50 |
| | D. Definisi Operasional | 52 |
| | E. Instrumen Penelitian | 54 |
| | F. Teknik Pengumpulan Data | 55 |
| | G. Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 57 |
| | H. Uji Asumsi Klasik..... | 63 |
| | I. Analisis Data..... | 64 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Data Angket Hasil Penelitian..... | 68 |
| | 1. Hasil Angket Penelitian Tentang Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... | 68 |
| | 2. Hasil Angket Penelitian Tentang Kemampuan Kognitif Siswa | 70 |
| | B. Uji Asumsi Klasik..... | 72 |
| | 1. Uji Normalitas Data | 72 |
| | 2. Uji Homogenitas Data | 75 |
| | 3. Uji Linieritas Data..... | 76 |
| | C. Analisis Data..... | 77 |
| | 1. Analisis Pendahuluan | 77 |
| | 2. Analisis Uji Hipotesis..... | 87 |
| | 3. Analisis Lanjut | 92 |
| BAB V | PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan..... | 96 |
| | B. Saran-Saran..... | 97 |
| | C. Penutup..... | 97 |

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN**

DAFTAR TABEL

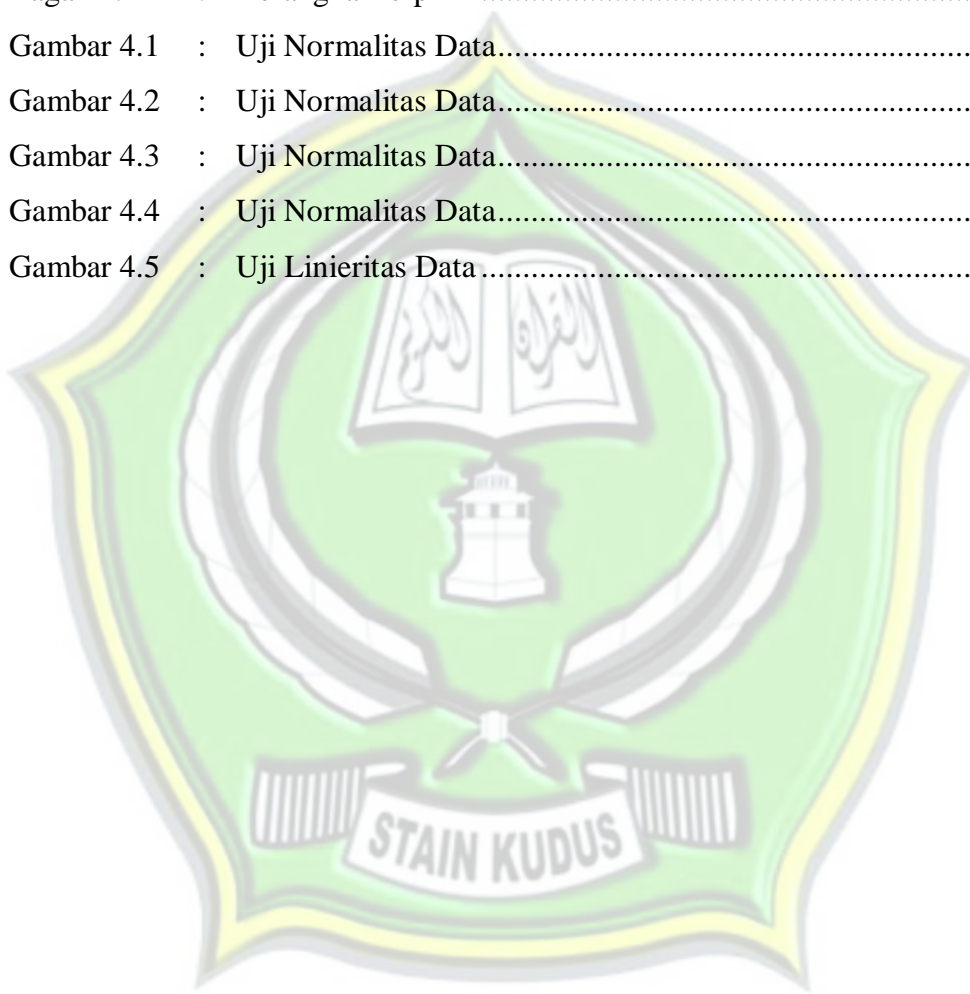
| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 55 |
| Tabel 3.2 | : Hasil Uji Validitas Instrumen Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... | 59 |
| Tabel 3.3 | : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... | 60 |
| Tabel 3.4 | : Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Kognitif Siswa .. | 61 |
| Tabel 3.5 | : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Kognitif Siswa .. | 62 |
| Tabel 4.1 | : Rekapitulasi Hasil Angket Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... | 69 |
| Tabel 4.2 | : Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Kognitif Siswa | 70 |
| Tabel 4.3 | : Hasil Uji Normalitas Data Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Dan Kemampuan Kognitif Siswa..... | 75 |
| Tabel 4.4 | : Hasil Uji Homogenitas Data Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Dan Kemampuan Kognitif Siswa | 76 |
| Tabel 4.5 | : Hasil Angket Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas X Di MAN 1 Kudus..... | 78 |
| Tabel 4.6 | : Distribusi Frekuensi Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas X Di MAN 1 Kudus..... | 79 |
| Tabel 4.7 | : Pedoman Jumlah Kelas Interval..... | 81 |
| Tabel 4.8 | : Nilai Interval Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID)..... | 82 |
| Tabel 4.9 | : Hasil Angket Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas X di MAN 1 Kudus | 83 |
| Tabel 4.10 | : Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas X Di MAN 1 Kudus | 84 |

| | | | |
|------------|---|--|----|
| Tabel 4.11 | : | Nilai Interval Kemampuan Kognitif Siswa..... | 86 |
| Tabel 4.12 | : | Tabel Penolong Metode <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas X Di MAN 1 Kudus..... | 87 |
| Tabel 4.13 | : | Kriteria Penafsiran..... | 90 |
| Tabel 4.14 | : | Kriteria penafsiran atau interpretasi | 94 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|----------------------------|----|
| Bagan 2.1 | : Kerangka Berpikir | 46 |
| Bagan 2.2 | : Kerangka Berpikir | 46 |
| Gambar 4.1 | : Uji Normalitas Data..... | 72 |
| Gambar 4.2 | : Uji Normalitas Data..... | 73 |
| Gambar 4.3 | : Uji Normalitas Data..... | 73 |
| Gambar 4.4 | : Uji Normalitas Data..... | 74 |
| Gambar 4.5 | : Uji Linieritas Data..... | 76 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Deskirpsi Data
- Lampiran 2 : Silabus
- Lampiran 3 : RPP
- Lampiran 4 : Angket Penelitian
- Lampiran 5 : Daftar Nama Responden Yang Menerima Angket Penelitian Tryout
- Lampiran 6 : Daftar Nama Responden Yang Menerima Angket Penelitian
- Lampiran 7 : Hasil Angket Tryout Metode *Meaningful Instructional Design* (MID)
- Lampiran 8 : Hasil Angket Metode *Meaningful Instructional Design* (MID)
- Lampiran 9 : Rekapitulasi Hasil Angket Metode *Meaningful Instructional Design* (MID)
- Lampiran 10 : Distribusi Frekuensi Metode *Meaningful Instructional Design* (MID)
- Lampiran 11 : Hasil Angket Tryout Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 12 : Hasil Angket Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 13 : Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 14 : Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 15 : Tabel Penolong Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 16 : Nilai Interval Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) Dan Nilai Interval Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 17 : Uji Validitas Instrumen Metode *Meaningful Instructional Design* (MID)
- Lampiran 18 : Uji Reliabilitas Instrumen Metode *Meaningful Instructional Design* (MID)
- Lampiran 19 : Uji Validitas Instrumen Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 20 : Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 21 : Hasil Uji Normalitas Data Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) dan Kemampuan Kognitif Siswa

- Lampiran 22 : Hasil Uji Homogenitas Data Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) dan Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 23 : Hasil Uji Linieritas Data Metode *Meaningful Instructional Design* (MID Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa
- Lampiran 24 : Hasil Regresi Data Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa

