

الباب الثالث

منهج البحث

وتنقسم على كلمتُ بمعنًى “*Metodos*” الدهج لغة من لغة يونانية بمعنًى الطريقة. واما الطريقة بي الكيفية “*Hodos*” المرّ و “*Metha*” لتبليغ الهدف.¹ مناخ البحث بي تقنيق أو كيفية أو آلة تستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق الدعرفة باستخدام منهج البحث.

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمت وهما الطريقة الكيفي والطريقة الكمي. والطريقة الكيفي بي طريقة البحث التي تستغى عن الأرقام العديدة. وعكسو الطريقة الكمي فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العديدة.

والطريقة نذا البحث يستخدمها الباحث بي الطريقة الكمي. استخدم الباحث الطريقة الكمي لنيل البيانات عن مستوى الصدق ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز على بنود الاختبار في الامتحان النهائي لدادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة قدسية السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

¹. Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Press: 2002, Jakarta, hlm. 40

ب. مكان ووقت البحث

تقوم الباحث بهذا البحث في بالمدرسة المتوسطة قدسية بقدم السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ بتكيز الفصل الثامن بالنسبة لوقتها، نذا البحث تقوم بها الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولية عامة من المفعول أو الموضوع بالكيفية والطبيعة المعينة يثبته الباحث ويعلمو ثم يخلصه.^٢ المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة قدسية وكان عددهم ٤٩٧ طلاب.

عينة البحث هي قسم من الكيفية أو الطبيعة امتلكتنا من المجتمع.^٣ قال سوهارسم أريكنط لوكان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم ويعتبر هذا مجتمع إحصائيا. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ ١١ % حتى ١٥ % أو ٨١ % حتى ٨٥ % أو أكثر من ذلك.^٤

بناء على ذلك، إذا كان المجتمع كثرًا فلا يدكن الباحث أن يبحث كلو لقليل لبصرف والقوة والوقت. فتجوز على الباحث أن تستخدم بعض المجتمع وأخذ الباحث على الطلاب من الفصل الثامن

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Alfabeta: Bandung, 2013), hlm. 117.

³ Ibid, hlm. 118.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2013), hlm. 229-231.

العلم الطبيعي من المدرسة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة قدسية. فالعينة في نذا البحث أربعون طلبا.

د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون في البحث العلمي وتتميز بذه الدرجة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبوا أو مآقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة.^٥ هي الأمور الواجبة التي لابد على الباحث أن طلبها في بحث. ومصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي ينال الباحث مباشرة بدون واسطة الوسائل.^٦ البيانات يجمعهن الباحث لجواب أسئلة البحث. لنيل البيانات الباحث يعمل أن يطلب البيانات في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة قدسية بقدس.

(٢) البيانات المتوسطة

البيانات المتوسطة بي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولأنها كالمكمل للبيانات الأساسية.^٧ والبيانات

⁵ Ahmed Badr, *The Origins of Scientific Research and its Technologists*, (Kuwait, Kairo, 1988 M, hal. 46

⁶ Syamsudin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (PT. Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), hlm. 74.

⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2005), hlm. 62.

المتوسطة التي كانت في البحث العملي الذي يقوم بها الباحث هي المصادر المكتبية والإنترنت والوسائق من المدرسة بالمدرسة المتوسطة قدسية بقدس وما غننا التي تتعلق بالأمور المبحوثة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحث. عندما لا يعرف الباحث طريقة جمع البيانات، ستكون بحثها بحثاً بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي تستخدم الباحث بطرق كما يلي:

و. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها الكتابة والصورة والتحفة من الشخص. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالمحوظة والكتاب والمجلة وغيرهم.⁸ فيستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة قدسية قدس، مثل تاريخها وجملة المدرسين والطلاب بهذه المدرسة والبيانات لأسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية والإجابة من الطلاب ومفتاح الإجابة من سؤال الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية وتخطيط الدراسي اللغة العربية.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2013), hlm. 231

ز. طريق تحليل البيانات

في هذا البحث تقوم الباحث عن طريقة تحليل البيانات الكمية، كما يلي :

(١) الصعوبة

إن معامل الصعوبة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي يتمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من المدرسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة ويحسب باستعمال المعادلة التالية:

$$\text{الصعوبة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد من جلسوا للاختبار}} \times 100$$

إذا كان لدينا ٨٥ دارسا، أجاب ٨١ دارسا على بند ما إجابة صحيحة فسيكون معامل الصعوبة هو:

$$\text{الصعوبة} = \frac{20}{25} \times 100$$

اذن، ٨١ % = الصعوبة بنود "سهل"

المعامل الصعوبة كما يلي:^٩

معامل الصدق	التفسير
٣٠,٤٠ - ٠,٠٠	صعب
٧٠,٤٠ - ٣١,٤٠	متوسط
١,٤٠٠ - ٧١,٤٠	سهل

⁹ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal.183

(٢) التمييز

معامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العالية والدارس ضعيف. اما رمز التمييز = ١٠

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا- عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا نصف عدد الدارست

إذا افترضنا أن ٣٦ من المجموعة العليا من بين ٨١ دارسا أجابوا عن نذا السؤال إجابة صحيحة، في حث لم يجب سوى ٦ دارسين فقط من المجموعة الأخرى:

التمييز : ٦-٣٦

٤٠

التمييز : ٠,٧٥

اذن، ٠,٧٥ = التمييز بنود "مرتفع"

المعامل التمييز كما يلي: ١١

معامل الصدق	التفسير
١,٠٠ - ٠,٧٠	مرتفع
٠,٧٠ - ٠,٤٠	جيد

^{١٠} محمد عبد الخالق محمد، الاختبارات اللغية، (سعودية: مطابع جامعة الملك سعود، ٣٨١ -

١٩٨٩)، ص. ٣

^{١١} M. Soenardie Djiwondo, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Malang: PT Indeks, 2011), hal.230

معامل الصدق	التفسير
٠,٤٠ – ٠,٢٠	متوسط
٠,٢٠ – ٠,٠٠	ضعيف
(-)	ضعيف جدا

