

## الباب الربع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة قدسية بقُدس<sup>١</sup>

تقع مدرسة المتوسطة قدسية في شارع أسنوى كرجاسان قدس على بعد حوالي ١.٥ (كم) من وسط المدينة. هذه المدرسة هي مدرسة مشهورة جدًا في قدس ولديها العديد من الطلاب. باستخدام منهجين بشكل تعاوني، أولاً، منهج الحكومي (المنهج ٢٠١٣) التي تتكون من مادة. ثانيًا، منهج المحتوى المحلي الذي يُعرف بالمنهج السلفي.

يضم ٢٩ فصلاً دراسياً مقسمة إلى ٧ فصول و ٥ فصول دراسية ، ويحتوي الفصل ٨ على ١٣ فصلاً دراسياً ، بينما يضم الفصل ٩ ١١ فصلاً دراسياً.

تبلغ مساحة المدرسة المتوسطة قدسية ١٠٤٣٣ م ٢ مع الحدود التالية:

- الجانب الشمالي: قرية باكلان كرابيك
- الجانب الشرقي: قرية لانجارالم
- غرباً: قرية دمران
- الجهة الجنوبية: قرية قومان المنارة

<sup>١</sup> نتائج الملاحظات والتوثيق في محطة قدسية القُدوس في ٢٣ مارس ٢٠٢١

لمزيد من التفاصيل حول موقع مدرسة القدس الشريف، يمكن الوصول إليها من اتجاهات مختلفة، والموقع استراتيجي للغاية لقربه من الطريق السريع. يمكن الوصول إليها من محطة كودوس الرئيسية عن طريق أخذ اللون الأزرق الفاتح (أبجكوت) في جيوج، ثم النزول أمام المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بنات قدس، والدخول إلى شارع كرجاسان ٣ إلى الشرق  $\pm 200$  متر أو النزول في المدرسة البنيا. أسنوية، ادخل شارع كريسان إلى الشرق  $\pm 200$  م.

لدعم العملية التعليمية، هذه المدرسة لديها بنية تحتية، بما في ذلك؛ حجرة الدراسة، غرفة المكتبة، الحمام، غرفة المدير، غرفة المعلم، الإدارة، المستودع، غرفة الصحة، المقصف، والمسجد.

أ) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة قدسية

رؤية المدرسة المتوسطة القدسية

"إدراك الناس الذين يتفوقون في الدين، ويعملون أعمالاً صالحة، ويتمتعون بأخلاق جيدة، ويتقنون العلم والتكنولوجيا، وقادرون على تحقيق أنفسهم في حياة الناس من أجل تحقيق السعادة الدنيوية والأخروي".

بعثة المدرسة الصناعية القدسية

١) تعزيز تقدير التعاليم الدينية وتشجيع ممارسة العبادة الدينية لكل مواطن بالمدرسة من أجل تحسين نوعية الإيمان والتقوى.

- ٢) إعداد قادة المستقبل الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا ولديهم قوة قتالية عالية ومبدعون ومبتكرون.
- ٣) تنمية اهتمامات ومواهب وإمكانيات الطلاب لتحقيق الإنجازات على المستوى الوطني إلى الدولي.
- ٤) تطوير ثقافة النظام وثقافة التعلم لجميع سكان المدرسة.
- ٥) تنمية المواهب الفنية وتنميتها في إطار الحفاظ على الثقافة الإسلامية الإقليمية والوطنية.
- ٦) جعل المدرسة المتوسطة القدسية مؤسسة تعليمية قادرة على زيادة المعرفة والقدرات المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع تطور عالم التعليم.
- ٧) جعل المدرسة المتوسطة القدسية مؤسسة تعليمية ذات حكم جيد ومستقل.
- ٨) جعل المدرسة التسوية القدسية نموذجاً في تطوير التعليم الديني والعلوم والتكنولوجيا للمؤسسات التعليمية الأخرى.

ب) الغرض من المدرسة التسوية القدسية<sup>٢</sup>

- ١) تنظيم الأنشطة الدينية المختلفة ودراسة المعارف الدينية وخاصة كتب السلف.
- ٢) تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية.

<sup>٢</sup> نتائج الملاحظات والتوثيق في محطة قدسية القديس في ٢٣ مارس ٢٠٢١

- ٣) تحسين مهارات الطلاب في عمل التقويم المحجري والميلادي بشكل مستقل.
  - ٤) زيادة عدد الخريجين الذين لديهم الدافع لمواصلة تعليمهم في المدرسة العليا القدسية.
  - ٥) تنمية روح الاستطلاع (الانضباط والمسؤولية والصدق وغيرها) لدى الطلاب.
  - ٦) تحسين مهارات الطلاب في تشغيل الحاسبات.
  - ٧) لديك مجموعة من الطلاب الناشطين في أنشطة العمل العلمي للشباب.
  - ٨) لديك مجموعات من الطلاب المستعدين للمشاركة في فورسني و أكسيوما على مستوى ريجنسي والمقاطعة والمستوى الوطني.
  - ٩) زيادة اهتمام الطلاب باستخدام المكتبة كوسيلة لدعم التعليم.
  - ١٠) إشراك المعلمين في مختلف الاجتماعات والتدريب وورش العمل على المستويين المحلي والوطني لتحسين جودة تعلمهم.
  - ١١) إشراك العاملين في مجال التعليم في مختلف الاجتماعات والتدريب وورش العمل لتحسين جودة إدارة المدرسة.
- تنفيذ اختبار نهاية الفصل الدراسي للمواد العربية في مدرسة التسناوية المقدسة للعام الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١، وقد

شارك جميع الطلاب، لكن لم يفحص الباحثون سوى الصف الثامن أ الذي يتألف من ٤٠ طالباً. سيقام اختبار نهاية الفصل الدراسي في ١٠ مايو ٢٠٢١ بهدف قياس تحصيل الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم لفصل دراسي واحد.

## ٢. مستوى صعوبة بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس

والعلامة للاختبار الجيد هو مستوى الصعوبة. الأسئلة الجيدة إذا كان لها مستوى الصعوبة المتوسطة. تقوم الباحث بتحليل مستوى الصعوبة لبنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس.

النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل أسئلة الاختبار في نهاية الفصل الدراسي الفردي لمادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١. بظهور تحليل العنصر باستخدام الدليل الكلاسيكي على جانب مستوى الصعوبة في قيمة الدعامات؛ بناءً على مستوى الصعوبة وقوة التفريق على النحو التالي:

رقم	مستوى الصعوبة	البيان	رقم	مستوى الصعوبة	البيان
١	٠,٦٥	سهل	٢١	٠,٦٣	متوسط
٢	٠,٣٣	متوسط	٢٢	٠,٠٦	صعب

رقم	مستوى الصعوبة	البيان	رقم	مستوى الصعوبة	البيان
٣	٠,٦٥	سهل	٢٣	٠,٥٨	متوسط
٤	٠,٦٨	متوسط	٢٤	٠,٥٥	متوسط
٥	٠,٦٨	متوسط	٢٥	٠,٠٦	صعب
٦	٠,٦٥	سهل	٢٦	٠,٥٣	متوسط
٧	٠,٠٤	صعب	٢٧	٠,٠٦	صعب
٨	٠,٥٨	متوسط	٢٨	٠,٠٦	صعب
٩	٠,٦٥	سهل	٢٩	٠,٥٣	متوسط
١٠	٠,٥٨	متوسط	٣٠	٠,٥٣	متوسط
١١	٠,٥٥	متوسط	٣١	٠,٠٦	صعب
١٢	٠,٥٨	متوسط	٣٢	٠,٤٣	متوسط
١٣	٠,٦٣	متوسط	٣٣	٠,٦٣	متوسط
١٤	٠,٠٦	صعب	٣٤	٠,٣٨	متوسط
١٥	٠,٥٥	متوسط	٣٥	٠,٦٦	متوسط
١٦	٠,٠٦	صعب	٣٦	٠,٣٨	متوسط
١٧	٠,٥٨	متوسط	٣٧	٠,٠٦	صعب
١٨	٠,٠٦	صعب	٣٨	٠,٠٤	صعب
١٩	٠,٠٦	صعب	٣٩	٠,٤٣	متوسط
٢٠	٠,٥٨	متوسط	٤٠	٠,٠٧	صعب

بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن رؤية النسبة المئوية للأسئلة بناءً على مستوى الصعوبة في الجدول التالي؛

التفسير	معامل الصعوبة	أرقام الأسئلة	النسبة المئوية	البيان
صعب	٠,٣٠ - ٠,٤٠	٧,٤١,٤١,٦٦,١٨,١٩,٢٢,٢٥,٢٧ ٢٨,٣١,٣٧,٣٨,٤٠	٣٢%	يلزم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال
متوسط	٠,٣١ - ٠,٧٠	٢,٤,٥,٨,١٠,١١,١٢,١٣,١٥, ١٧ ٢٠,٢١,٢٣,٢٤,٢٦,٢٩,٣٠,٣٣ ٣٤,٣٥,٣٦,٣٩	٥٨%	البيدل البنود السؤال
سهل	٠,٧١ - ٠,١٠	١,٣,٦,٩	١٠%	يلزم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال

بناءً على حسب مستوى التمييز، وجدت الباحث ٢٣ بنوداً أو ٥٨% من أربعون السؤال في الامتحان النهائي هي الاسئلة المتوسطة، و ١٣ بنوداً ٣٢% منها الأسئلة الصعبة، و ٤ بنوداً أو ١٠% منها الأسئلة السهلة.

٣. مستوى تمييز بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس

يظهر تحليل العنصر باستخدام الدليل الكلاسيكي على جانب مستوى التمييز في قيمة الدعامة. صحيح. الأشياء التي يتم الحصول عليها هي كما يلي؟

رقم	مستوى التمييز	البيان	رقم	مستوى التمييز	البيان
١	٠,٧	ضعيف	٢١	٠,٤٥	جيد
٢	٠,٢٥	متوسط	٢٢	٠,٧	ضعيف
٣	٠,٥	ضعيف	٢٣	٠,٦	ضعيف
٤	٠,٣٥	متوسط	٢٤	٠,٦٥	جيد
٥	٠,٥٥	جيد	٢٥	٠,٥٥	جيد
٦	٠,٥	ضعيف	٢٦	٠,٦٥	جيد
٧	٠,٤	ضعيف	٢٧	٠,٦	ضعيف
٨	٠,٦	ضعيف	٢٨	٠,٤	ضعيف
٩	٠,٤	ضعيف	٢٩	٠,٤٥	جيد
١٠	٠,٥٥	ضعيف	٣٠	٠,٧٥	مرتفع
١١	٠,٧٥	مرتفع	٣١	٠,٥	ضعيف
١٢	٠,٣٥	متوسط	٣٢	٠,٤٥	جيد



رقم	مستوى التمييز	البيان	رقم	مستوى التمييز	البيان
١٣	٠,٥٥	جيد	٣٣	٠,٢٥	متوسط
١٤	٠,٧٥	مرتفع	٣٤	٠,١٥	ضعيف
١٥	٠,٥	ضعيف	٣٥	٠,٥٥	جيد
١٦	٠,٦	ضعيف	٣٦	٠,٣٥	متوسط
١٧	٠,٥٥	جيد	٣٧	٠,٥	ضعيف
١٨	٠,٤	ضعيف	٣٨	٠,٤٤	ضعيف
١٩	٠,٦	ضعيف	٣٩	٠,٢٥	متوسط
٢٠	٠,٤٥	جيد	٤٠	٠,٥٥	جيد

اعتماد على حساب في الجدول السابق تستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة مستوى التمييز للأسئلة تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس، كما يلي:

التفسير	معامل التمييز	أرقام الأسئلة	النسبة المئوية
مرتفع	٠,٧٠ - ٠,١	١١,١٤,٣٠	٨%
جيد	٠,٤٠ - ٠,٧٠	٥,١٣,١٧,٢٠,٢١,٢٤,٢٥,٢٦,٢٩ ٣٢,٣٥,٤٠,٤٠	٣٠%
متوسط	٠,٢٠ - ٠,٤٠	٢,٤,١٢,٣٣,٣٦,٣٩	١٥%
ضعيف	٠,٠٠ - ٠,٢٠	١,٣,٦,٧,٨,٩,١٠,١٥,١٦,١٨,١ ٩,٢٢,٢٣,٢٧,٢٨,٣١,٣٤,٣٧,٣٨	٤٧%

بناءً على حسب مستوى التمييز، وجدت الباحث ٣ بنوداً أو ٨% من الأسئلة الامتحان النهائي لها مستوى التمييز مرتفع، و ١٢ بنوداً أو ٣٠% لها مستوى التمييز جيد، و ٦ بنوداً أو ١٥% لها مستوى التمييز متوسط، و ١٩ بنوداً أو ٤٧% لها مستوى التمييز ضعيف.

## ب. تحليل البيانات

١. مستوى صعوبة بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس

نتائج حساب مستوى الصعوبة في الصنف ٨ أ، من المعروف أن تُعرف نتائج حساب مستوى الصعوبة في أسئلة فئة الثامن (أ) في الاختيار النهائي أن الأسئلة المصنفة على أنها صعبة هي ١٣ عنصراً (٣٢%) ، ومتوسط ٢٣ عنصراً (٥٨%) ، والسهل هي ٤ عناصر (١٠%) .

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على الأسئلة ، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختيار النهائي بناءً على مستوى الصعوبة تقع في الفئة المتوسطة ، أي تلبية القيم ٠.٣١ - ٠.٧٠ . وفقاً ل Silverius: أن السؤال الجيد له نسبة وفقاً لمستوى الصعوبة ، وهي ٢٧% من أسئلة الفئة السهلة ، و ٤٦% من أسئلة الفئة المتوسطة ، و ٢٧% من أسئلة الفئة الصعبة. بحيث يُعلن أن أسئلة

الفئة الثامن (أ) في الاختيار النهائي قد استوفت نسبة جيدة من الأسئلة بناءً على جانب مستوى الصعوبة.

العناصر السهلة للغاية لا تحفز الطلاب على تعزيز جهودهم في حل المشكلات. من ناحية أخرى ، ستؤدي الأسئلة الصعبة للغاية أيضًا إلى اليأس الطلاب لأنهم يشعرون بأنهم غير قادرين على العمل على الأسئلة بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأسئلة السهلة للغاية لا تستطيع أيضًا التمييز بين الطلاب الأكفاء والطلاب الأقل ذكاءً لأن معظم إجابات الطلاب من المرجح أن تكون صحيحة. يجب ألا تكون العناصر الجيدة صعبة للغاية وليست سهلة للغاية ، وهي الفئة المتوسطة ذات مؤشر الصعوبة .٠٠٧٠-٠٠٣١

فيما يتعلق بنتائج تحليل مستوى صعوبة الأسئلة في الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الفردي لمادة اللغة العربية الفصل الثامن أ مدرسة تسناوية قدسية كودوس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، لا بد من المتابعة على النحو التالي:

أ) بالنسبة للعناصر التي تم تضمينها في فئة جيدة ، بمعنى أن درجة الصعوبة معتدلة ، فمن الأفضل أن يتم تضمين العنصر على الفور في بنك الأسئلة ، بحيث يمكن استخدامه مرة أخرى في اختبار نتيجة التعلم في المستقبل.

ب) بالنسبة للعناصر الصعبة للغاية ، هناك عدة خيارات للمتابعة ، وهي:

(١) يتم تجاهل العنصر ولن يتم إصداره مرة أخرى في الاختبار التالي

(٢) إعادة كتابة العوامل التي تجعل من الصعب الإجابة على العناصر بشكل صحيح من قبل الطلاب من حيث وضوح الجملة ، أو تعليمات المعالجة ، أو إمكانية المصطلحات التي يصعب فهمها ، أو الأخطاء في فهم مادة التدريس.

(٣) بالنسبة لفئة العناصر ذات الصعوبة السهلة ، هناك عدة خيارات للمتابعة وهي:

أ) لن يتم استخدام العنصر في الاختبار القادم  
 ب) تمت إعادة الفحص لمعرفة العوامل التي تسببت في الإجابة بسهولة على العناصر بشكل صحيح من قبل جميع الطلاب تقريبًا. متوسط الأسئلة في الفئة السهلة ، لا تعمل عوامل التشبيت بشكل جيد حتى يعرف الطلاب بسهولة أي خيار هو المفتاح وأبها يشنت الانتباه. لذلك ، من الضروري إجراء التنقيحات من خلال استبدال خيارات الإجابة بخيارات أخرى بطريقة لا يسهل فيها تمييز مفاتيح الإجابة والمشتتات. بعد إجراء الإصلاحات ، لا يزال العنصر المعني بحاجة إلى الاختبار مرة أخرى لمعرفة ما إذا

كانت درجة صعوبة العنصر أفضل من ذي قبل.

يمكن ملاحظة ذلك من مستوى الصعوبة في أسئلة امتحان منتصف الفصل الدراسي التي تم إجراؤها من قبل المعلم ونفذت في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بميدان هي فئة متوسطة بنسبة ٦٠٪ ويتم تصنيف القوة التمييزية للأسئلة إلى فئة كافية وفئة كلاهما لهما نفس نسبة التوزيع البالغة ٣٦٪. نتائج توزيع مستوى صعوبة الأسئلة بناءً على تصنيف بلوم لا تفي بالمعايير ، لأن الأسئلة مصنفة على أنها في فئة التفاهم (ج ٢) والتطبيق (ج ٣) وهي ٤٠٪<sup>٣</sup>.

عناصر لتقييم نتائج التعلم الجيدة ، بالإضافة إلى مستوى الصعوبة المناسب مع مستوى مخرجات التعلم المراد قياسها ، يجب أن يكون لها أيضًا قوة تمييزية قادرة التفريق بشكل كاف بين المتدربين المهرة وغير المهرة. من أجل

---

<sup>3</sup> Lenny Hartaty Lumbanraja dkk, *Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Pada Butir Tes Soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas Xii Sma Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017*, hal. 3

الحصول على هذه العناصر الجيدة ، تم إجراء بحث لتحديد مستوى الصعوبة و القوة المميزة لعناصر الاختبار. الهدف من هذا البحث هو عناصر الاختبار الفحوصات العامة والخاصة التي أجريت في تدريب التصوير الشعاعي المستوى ١. التحليل أجريت باستخدام طرق التحليل الكمي وأساليب التحليل الوصفي البسيطة. يتم استرجاع البيانات من خلال تقييم كل عنصر من عناصر الامتحان. من ثم يتم تحديد نتائج التقييم على مستوى الصعوبة والقوة المميزة لكل عنصر. من النتائج التي تم الحصول عليها ، لوحظ أن نسبة مستوى الصعوبة في الامتحان العام هي ٢ أسئلة صعبة و ١٤ سؤالاً متوسطاً و ٢٢ سؤالاً سهلاً وسؤالان في غاية السهولة بالنسبة للاختبار المحدد ، هناك سؤالان صعبان و ٢٦ سؤال متوسط و ٢٩ سؤال سهل و ٣ أسئلة سؤال سهل جدا. من بين ٤٠ سؤال امتحان عام ، هناك ٧ أسئلة ومن ٦٠ سؤال امتحان على وجه التحديد ، هناك ١٢

عنصرًا بها مستوى من الصعوبة لا يتوافق مع مستوى الصعوبة المتوقعة.<sup>4</sup>

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية مع تقنيات جمع البيانات في شكل توثيق. مصادر البيانات في شكل أسئلة الاختبار ومفاتيح الإجابة وجميع الأوراق إجابات الطلاب على امتحان الفصل الدراسي الفردي لموضوع عمليات آلة التحويل الطاقة في المدرسة النموذجية الحكومية ١ اندرا لايا الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. نتيجة البحث يوضح أنه بالنسبة لمستوى الصعوبة ، فإن سؤالين (٦.٧٪) سهلان ، و ٢١ سؤالاً (٧٠٪) معتدل و ٧ أسئلة (٢٣.٣٪) صعبة.<sup>٥</sup>

النتائج: من وجهة النظر ، يمكن الاستنتاج أن مستوى الصعوبة في البنود أعلاه يوضح أن الأسئلة المعطاة تنتمي إلى فئة الأسئلة الجيدة، وفقًا لمعايير مستوى الصعوبة.

<sup>4</sup> Bagiyono, *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*, Widyanuklida, Vol. 16 No. 1, November 2017: 1 – 12, hal. 1

<sup>5</sup> Abet Yani dkk, *Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran, Produktif Di Smk Negeri 1 Indralaya Utara Tahun Pelajaran 2012/2013*, FKIP Universitas Sriwijaya, hal. 1

## ٢. مستوى تمييز بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس

القوة المميزة للامتحانات النهائية للفصل الدراسي الفردي من المعروف أن نتائج حساب قوة التمييز على أسئلة الثامن (أ) في الاختيار النهائي من أنظمة الطائرات بدون طيار معروفة أن الأسئلة المصنفة على أنها سيئة هي ١٩ عنصرًا (٤٧٪) و ٦ عناصر (١٥٪) كافية ، وكلاهما ١٢ عنصرًا (٣٠٪) و جيد جدا ٣ عناصر (٨٪).

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على الأسئلة ، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختيار النهائي القائم على قوة التفاضل تقع في الفئة السيئة (السلبية) ، والتي تلي قيمة ٠.٠٠٠-٠.٢٠٠ بحيث يمكن تفسير أن أسئلة الفصل الثامن (أ) في الاختيار النهائي لم تكن قادرة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة.

لا يمكن للأسئلة المتعلقة بالمعايير الضعيفة أن تميز الطلاب الذين يفهمون المادة والطلاب الذين لا يفهمون المادة. الأسئلة التي لا يمكنها التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة ممكنة بسبب مفاتيح الإجابة غير الصحيحة وعوامل التشبث غير العاملة.



بناءً على نتائج التحليل التمييزي ، هناك ٣ إجراءات متبعة

ممكنة، وهي:

(أ) يجب تضمين العناصر التي تتمتع بقوة تمييزية جيدة في بنك الأسئلة. يمكن استخدام هذه العناصر مرة أخرى في الاختبارات المستقبلية لأن الجودة مناسبة تمامًا.

(ب) العناصر ذات القوة التمييزية المنخفضة ، هناك متابعتان محتملتان ، وهما:

(١) تمت مراجعتها بحيث يمكن استخدامها مرة أخرى في الاختبار التالي

(٢) تم تجاهلها ولم تعد تُستخدم لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

(ج) الأسئلة ذات التناقضات السلبية ، لن يتم إصدار الاختبار التالي مرة أخرى لأن مثل هذه العناصر ذات جودة رديئة للغاية لأن الطلاب الأكثر ذكاءً يجيبون بشكل غير صحيح من الطلاب الأقل ذكاءً.

تحليل العنصر هو نشاط لفحص جودة كل عنصر. يهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة والسيئة والسيئة. من خلال معرفة جودة كل سؤال ، فإنه يعطي إشارة لإجراء تحسينات على الأسئلة التي لا تفي بالمعايير بحيث تكون الأسئلة ذات جودة جيدة.

في تحليل العناصر ، هناك أربعة أشياء سيتم تحليلها ، وهي أولاً ، تحليل مستوى صعوبة الأسئلة. في هذه الحالة ،

سيتم تحليل الأسئلة بناءً على مستوى صعوبة السؤال. بحيث يتم الحصول على الأسئلة التي تقع في المجموعات السهلة والمتوسطة والصعبة. ثانياً ، تحليل القوة التمييزية للسؤال. هذا التحليل هو تحليل للأسئلة من خلال النظر في قدرة الأسئلة في تصنيف الطلاب ذوي القدرات العالية والقدرات المنخفضة<sup>6</sup>.

من خلال هذا التحليل ، يمكن تحديد وتجميع الطلاب الأذكياء والطلاب الأقل قدرة على التعلم. إذا كان السؤال غير قادر على التمييز بين قدرات الطالبين ، فهناك احتمال أن السؤال لا يفي بمعايير السؤال الجيد. ثالثاً: تحليل صحة الأسئلة. الاختبار الجيد هو اختبار قادر على قياس ما يفترض أن يقيسه. يتم قياس صحة السؤال من خلال المدى الذي يمكن أن تعمل به دقة الاختبار كقياس. رابعاً ، تحليل موثوقية الأسئلة. تتعلق مصداقية السؤال بمشكلة الثقة. تصف الموثوقية ما إذا كان الاختبار يمكن قياسه باستمرار. أي عندما يتم اختبار الأسئلة مرة أخرى على نفس الموضوع والشروط ، فإنها ستعطي نفس النتائج (المتسقة).

يعد تحليل جودة الاختبار خطوة يمكن اتخاذها لتحديد درجة جودة الاختبار ، كل من الاختبار بأكمله والعناصر التي تشكل جزءاً من الاختبار. يمكن معرفة درجة جودة الاختبارات التي تمت دراستها من العناصر من خلال تحليل

<sup>6</sup> Bahrudin Fahmi dkk, *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6 (1): 95-105 (2022), UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia, hal.96-97

العناصر. تحليل العناصر هو نشاط لفحص الأسئلة في الاختبار لمعرفة ما إذا كانت تفي بالمتطلبات كاختبار جودة. من تحليل هذه العناصر ، يمكن تحديد العناصر الجيدة وغير الجيدة والعناصر التي يمكن إدخالها في بنك الأسئلة أو مراجعتها أو التخلص منها. يمكن حساب تحليل العناصر من خلال عدة جوانب ، وهي المصدقية والموثوقية والقوة المميزة ومستوى الصعوبة وفعالية المنتقدين.<sup>٧</sup>

القوة التمييزية للعناصر هي مؤشر يوضح مستوى قدرة العناصر على تمييز المجموعة العليا (المشاركون في الاختبار ذو التحصيل العالي) من المجموعة الدنيا (المشاركون في الاختبار ذو التحصيل المنخفض). القوة التمييزية للعنصر هي قدرة عنصر الاختبار على أن يكون قادرًا على التمييز بين المتقدمين للاختبار ذوي القدرات العالية والمتقدمين للاختبار ذوي القدرة المنخفضة ، بحيث يجب على بعض المتقدمين للاختبار ذوي القدرة العالية على المزيد من عناصر الاختبار بشكل صحيح ، في حين أن المشاركين ذوي القدرة المنخفضة لا يفعلون ذلك في الغالب الإجابة بشكل صحيح في الاختبار.<sup>٨</sup>

الغرض من البحث عن القوة التمييزية هو قياس فعالية العنصر أو تحديد ما إذا كان العنصر ينتمي إلى فئة الدرجة

<sup>7</sup> Wika Sevi Oktanin, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi* , Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XIII, No.1, Tahun 2015, Universitas Negeri Yogyakarta, hal.2

<sup>8</sup> Elviana, *Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates*, Jurnal Mudarrisuna Vol. 10 No. 2 April-Juni 2020, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia, hal. 67

العالية أو الدرجة المنخفضة في الاختبار الكلي وأن العنصر لديه القدرة على تمييز المجموعات في الجوانب المقاسة وفقاً للاختلافات بين المجموعتين.

النتائج: بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على الأسئلة ، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار القائمة على قوة التفاضل تقع في الفئة السيئة (السلبية) ، والتي تلي قيمة ٠.٠٠-٠.٢٠. بحيث يمكن تفسير أن أسئلة الفصل ٨ الاختبار لم تكن قادرة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة.

بناءً على نتائج التحليل التمييزي ، هناك العديد من العوامل التي تسبب تناقضات في نتائج القوة التمييزية. من بين أسباب انخفاض مستوى تمايز العناصر هو فهم الطلاب المنخفض للمادة التي يتم تدريسها ، أو عدم توافق الأسئلة مع المادة التي يتم تدريسها في الفصل. بحيث يقوم المعلم ببحث الأسئلة قبل إجراء الامتحان وإجراء تقويم وتحليل للأسئلة بعد الامتحان لمعالجتها.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Nani Hanifah, *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*, SOSIO e-KONS Vol.6 No.1 2014