

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang “Keefektifan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis Integrasi Sains Dan Islam Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di MA NU Al-Hidayah”, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan penelitian penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam pada materi sistem pernapasan manusia di MA NU Al-Hidayah didapatkan hasil observasi keterlaksanaan sintaks *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam sebesar 89,26% yang termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Berdasarkan penelitian keterampilan proses sains siswa pada materi sistem pernapasan manusia di MA NU Al Hidayah didapatkan hasil rata-rata nilai *pre-test* sebesar 49,42 yang termasuk dalam kategori sedang. Setelah penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam terjadi peningkatan keterampilan proses sains siswa yang dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai *post-test* sebesar 84,01 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi.
3. Berdasarkan penelitian keefektifan model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi sistem pernapasan manusia di MA NU Al Hidayah didapatkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,016. Hasil tersebut menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Dengan nilai t hitung yang lebih besar daripada t tabel ($2,480 > 0,0678$). Dengan demikian, H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa di MA NU Al-Hidayah. Oleh karena itu model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam efektif meningkatkan keterampilan proses sains siswa di MA NU Al-Hidayah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian “Keefektifan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis Integrasi Sains Dan Islam Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan

Manusia Di MA NU Al-Hidayah”, saran-saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Bagi guru biologi, hendaknya dapat menyesuaikan model pembelajaran dengan materi pembelajaran agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan membuat siswa menjadi lebih aktif. Model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam dapat dijadikan salah satu alternatif yang mendukung proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, hendaknya mengikuti setiap arahan dan bimbingan guru agar tercapai tujuan pembelajaran. Siswa harus meningkatkan semangat belajar serta lebih aktif saat pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, harus bisa mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam pada materi yang berbeda. Hal tersebut dikarenakan model pembelajaran *guided inquiry* berbasis integrasi sains dan islam dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

