

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan *blended learning* pada pembelajaran PAI untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di MTs Muhammadiyah 3 Sumberrejo Bojonegoro, (2) Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung implementasi *blended learning* pada pembelajaran PAI untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di MTs Muhammadiyah 3 Sumberrejo Bojonegoro, (3) Untuk mengetahui dampak implementasi *blended learning* pada pembelajaran PAI di MTs Muhammadiyah 3 Sumberrejo Bojonegoro.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pengumpulan data, Reduksi data, Penyajian data, dan Penarikan kesimpulan.

Simpulan penelitian ini adalah: (1) pelaksanaan *blended learning* dilakukan dengan berdasarkan rancangan yang telah disiapkan oleh guru mapel fikih kelas VIII seperti menyiapkan jadwal belajar, pembelajaran tatap muka dan online, pembagian materi belajar dan materi yang relevan disampaikan tatap muka dan online. Rencana pelaksanaan pembelajaran dan silabus sebagai perangkat pembelajaran yang telah disusun sebelumnya, (2) faktor pendukung dan faktor penghambat *blended learning* dipengaruhi oleh dua faktor yaitu factor internal dan factor eksternal; factor internal yaitu sarana dan prasarana yang memadai, penggunaan metode, serta penggunaan aplikasi yang tepat dalam pembelajaran daring ; factor eksternal yaitu masalah jaringan internet dan biaya untuk membeli kuota internet, (3) dampak *blended learning* yaitu peningkatan semangat dan motivasi belajar siswa, menambah wawasan teknologi bagi pendidik dan peserta didik, merasakan model belajar yang bervariasi melalui aplikasi dan media belajar online.

Kata Kunci : *Implementasi, Blended Learning dan Pembelajaran PAI*

ABSTRACT

This study aims to (1) find out how the implementation of *blended learning* in Islamic education learning is to improve the quality of student learning at MTs Muhammadiyah three Sumberrejo Bojonegoro, (2) to find out the inhibiting and supporting factors for implementing blended learning in Islamic education learning to improve the quality of student learning in MTs Muhammadiyah three Sumberrejo Bojonegoro, (3) To determine the effectiveness of the implementation of *blended learning* in Islamic education learning to improve the quality of student learning at MTs Muhammadiyah three Sumberrejo Bojonegoro.

The method used in this research is a qualitative approach with the type of field study. Data collection techniques using observation techniques, interviews, and documentation. And the data analysis techniques used in this research are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The conclusions of this study are: (1) the implementation of blended learning is carried out based on a design that has been prepared by a class eight fiqh subject teacher such as preparing a study schedule, face-to-face and online learning, distribution of learning materials and relevant materials delivered face-to-face and online. Learning implementation plans and syllabus as learning tools that have been prepared previously, (2) supporting factors and inhibiting factors for blended learning are influenced by two factors, namely internal factors and external factors; internal factors, namely adequate facilities and infrastructure, use of methods, and use of appropriate applications in online learning; external factors, namely the problem of internet networks and the cost of buying internet quotas, (3) the effectiveness of blended learning, namely increasing students' enthusiasm and motivation to learn, adding technological insight for educators and students, experiencing varied learning models through applications and online learning media.

Keywords: *Implementation, Blended Learning and Islamic education Learning*

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة كيفية تنفيذ التعلم المدمج في التعلم تربية اسلامية لتحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة التسوية المحمدية ثلاثة ، (٢) لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة لتنفيذ التعلم المدمج في تربية اسلامية تعلم تحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة التسوية المحمدية ثلاثة ، (٣) لتحديد فعالية تنفيذ التعلم المدمج في تعلم تربية اسلامية لتحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة التسوية المحمدية ثلاثة

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي مع نوع الدراسة الميدانية. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

استنتاجات هذه الدراسة هي: (١) يتم تنفيذ التعلم المدمج بناءً على تصميم تم إعداده من قبل مدرس مادة الفقه للصف الثامن مثل إعداد جدول دراسي ، والتعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت ، والتوزيع. من المواد التعليمية والمواد ذات الصلة المقدمة وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. خطط تنفيذ التعلم والمناهج الدراسية كأدوات تعليمية تم إعدادها مسبقًا ، (٢) تتأثر العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للتعلم المدمج بعاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ؛ العوامل الداخلية ، وهي المرافق والبنية التحتية الملائمة ، واستخدام الأساليب ، واستخدام التطبيقات المناسبة في التعلم عبر الإنترنت ؛ العوامل الخارجية ، وهي مشكلة شبكات الإنترنت وتكلفة شراء حصص الإنترنت ، (٣) فعالية التعلم المدمج ، أي زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم ، وإضافة البصيرة التكنولوجية للمعلمين والطلاب ، وتجربة نماذج التعلم المتنوعة من خلال التطبيقات ووسائط التعلم عبر الإنترنت.

الكلمات المفتاحية : التنفيذ ، التعلم المدمج ، تعلم تربية اسلامية وتحسين الجودة