

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari data yang telah dikumpulkan penulis berdasarkan pada analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Stop Think Do* ini digunakan untuk mengarahkan peserta didik pada proses belajar dan kemampuan dalam bergaul yang baik. Setiap guru akan mengarahkan peserta didik untuk keberhasilan yang akan dicapai. Pemilihan metode yang tepat sangat berpengaruh dalam pembelajaran karena metode merupakan penyajian cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Pelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode *Stop Think Do*, dimana metode ini digunakan untuk membantu peserta didik berkonsentrasi belajar, memotivasi individu dan perencanaan belajar. Disini guru mata pelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode *Stop Think Do*, Yaitu metode yang dikemas untuk memotivasi belajar yang berisi informasi dan rencana, bahan serta resep, baik bagi guru yang bertujuan agar murid dapat belajar dengan sukses. Metode ini menggunakan simbol lalu lintas yang dikenal universal, yang memperingatkan anak sudah sampai tahap mana mereka dalam mengikuti program perubahan untuk mencapai sasaran utama yaitu cara berkonsentrasi dengan baik dalam belajar dan bergaul yang baik.
2. Penerapan metode *Stop Think Do* dalam pembelajaran harus efektif dan mampu meningkatkan konsentrasi belajar siswa. keefektifan suatu pembelajaran dilihat dari cara penyampaian materi yang dilakukan guru mampu memahami dan tepat dengan waktu yang telah diberikan atau dijadwalkan. Dalam mencapai efektifitas penerapan metode *Stop Think Do* memerlukan suatu pelatihan yang membantu meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Keefektifian penerapan metode *Stop Think Do* dalam meningkatkan konsentrasi harus melalui latihan kognitif untuk peningkatan konsentrasi anak.

3. Metode *Stop Think Do* memberi kesempatan kepada mereka untuk mengenal dirinya sendiri baik kelemahan maupun kekurangannya. Beberapa faktor yang menghambat jalannya penerapan metode *Stop Think Do*: Ketidakmauan peserta didik bercerita secara gamblang tentang masalah yang dihadapi. Tidak ada dukungan orang tua untuk terbuka dengan berbagai masalahnya sendiri. Dan tidak adanya keterbukaan dari orang-orang terdekat peserta didik untuk memberikan informasi tentang peserta didik tersebut. Faktor-faktor yang mendukung untuk merubah tingkah laku anak dan cara belajar dan meningkatkan konsentrasi dalam belajar anak yaitu: Keterbukaan peserta didik untuk menceritakan masalahnya kepada guru secara keseluruhan. Keterbukaan orang-orang terdekat peserta didik untuk memberikan informasi terkait Masalah yang dihadapi. Kesiapan orang terdekat untuk mau membantu mereka berubah cara bergaul dan cara belajar yang baik. Dan para pakar psikologi jika diperlukan untuk memeriksa peserta didik apakah ada gangguan pada diri mereka yang menyebabkan terganggunya dalam pelajaran.

Untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi anak dalam proses pembelajarannya, guru memberikan solusi melalui penerapan metode yang cukup menarik yaitu metode *Stop Think Do* untuk meningkatkan konsentrasi belajar. Dengan cara memfokuskan perhatian anak pada satu tujuan melalui cara unik yang dijelaskan pada metode *Stop Think Do*. Dari proses penerapan, melalui permainan kecil yang dibuat oleh guru mampu memfokuskan anak pada tujuan awal dalam belajar. Permainan ini mampu membuka unek-unek yang disimpan anak sehingga anak menjadi terbuka untuk semua masalah yang mereka hadapi dan mengubah yaca bergaul serta cara belajar anak.

B. Saran-saran

Demi peningkatan dan perbaikan kegiatan proses belajar mengajar (PBM) dan kegiatan yang lain, tentu saja di perlukan adanya tegur sapa dan saran. Untuk itu penulis ingin memberikan sumbangan saran demi

peningkatan dan perbaikan pendidikan di MTs Raudlatul Muta'allimin di masa yang akan datang.

1. Sekolah merupakan tempat didikan bagi anak dibawah pengawasan seorang guru. Tujuan dari sekolah sendiri yaitu untuk memajukan bangsa. Begitu juga dengan Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang didirikan di desa Jatirejo bertujuan untuk memperbaiki Akhlak anak yang ada didesa tersebut. Dengan adanya Madrasah yang telah dibangun dapat meringankan masyarakat yang biasanya bersekolah diluar daerah dapat bersekolah didaerah sendiri. Proses belajarnya pun tidak berbeda dengan sekolah lainnya, salah satunya sekolah menggunakan metode yang cukup modern yaitu metode *Stop Think Do* yang sama digunakan disekolah lain pada umumnya.
2. Di dalam MTs Raudlatul Muta'allimin keefektifan belajar sangat dibutuhkan. Disini sekolah dapat menggunakan metode *Stop Think Do* untuk seterusnya karena metode ini membantu mempermudah meningkatkan konsentrasi belajar sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.
3. Kebanyakan sekolah menginginkan peserta didiknya tidak mengalami kesulitan belajar, dari sini lah jika guru dapat mencoba menggunakan metode *Stop Think Do* mungkin memang mengalami kesulitan namun jika semua pihak dapat andil dalam mengaplikasikan metode tersebut semua akan menjadi ringan. Sehingga peserta didik juga mengalami perubahan belajar dari yang sebelumnya.

C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekeliruan. Hal ini semata-mata disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penyusun, baik waktu, kesempatan dan dana. Untuk itu penyusun

mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca termasuk penguji demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penyusun berharap, semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya, Amin.

