

## ABSTRAK

Nilta Mar atus Sholichah, 1710610021, Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi *Kahoot* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Minat Belajar Peserta didik Kelas XI MA Mu'allimat NU Kudus Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas XI MA Mu'allimat NU Kudus tahun ajaran 2021/2022, 2) untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap minat belajar peserta didik kelas XI MA Mu'allimat NU Kudus tahun ajaran 2021/2022, 3) untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan minat belajar peserta didik kelas XI MA Mu'allimat NU Kudus tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini mengambil data dari MA Mu'allimat NU Kudus. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 88 peserta didik dari jumlah populasi sebanyak 268 peserta didik kelas XI. Pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling, di mana teknik pengambilan sampel ini didasarkan pada kelompok (kelas) bukan individu. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah uji One Way MANOVA.

Adapun hasil Penelitian yaitu: 1) Ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji *One Way* MANOVA untuk *Test of Between-Subjects Effects* diperoleh nilai Sig. = 0,000; di mana lebih kecil dari 0,05. 2) Ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap minat belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji *One Way* MANOVA untuk *Test of Between-Subjects Effects* diperoleh nilai Sig. = 0,033; di mana lebih kecil dari 0,05. 3) Ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dan minat belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji *One Way* MANOVA untuk *Multivariate Tests* diperoleh nilai Sig. = 0,000; di mana lebih kecil dari 0,05.

**Kata Kunci:** *Model Problem Based Learning, Kahoot, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Minat Belajar.*