

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa berdasar pada hasil uji hipotesis komparasi dua rata-rata berpasangan dengan menggunakan SPSS, didapatkan nilai signifikansinya adalah 0.000, atau nilai tersebut kurang dari $\alpha=0.05$. Hal tersebut dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik antara sebelum dan sesudah dilakukan strategi pembelajaran remedial melalui. Yang mana kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik mengalami peningkatan dibandingkan sebelum dilakukan strategi pembelajaran remedial melalui pendekatan *contextual teaching and learning*.

B. Saran-Saran

Setelah dilakukan penelitian secara keseluruhan, terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti. Diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah/madrasah, diharapkan bahwa pihak madrasah dapat memberikan fasilitas kepada para guru berupa upgrading, dimana para guru memperoleh wawasan baru mengenai metode ataupun strategi yang lebih modern dalam mengelola kelas. Hal ini dapat menjadikan proses pembelajaran lebih inovatif dan para peserta didiknya tidak mudah merasa bosan, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.
2. Kepada guru matematika, diharapkan dapat menjadi fasilitator yang baik kepada para peserta didik. Sebagian besar guru mengambil peran dalam proses pembelajaran, atau dengan kata lain guru hanya mentransfer informasi kepada para peserta didik. Sedangkan proses belajar yang baik adalah peserta didik juga ikut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga, diharapkan guru dapat menjadi fasilitator yang baik dengan dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran di dalam kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya. Di sini peneliti hanya meneliti apakah pembelajaran remedial dengan pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika khususnya pada materi kesebangunan dan kekongruenan. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian tersebut, mungkin dalam segi peningkatan kemampuan matematika yang lain ataupun dengan menggunakan pendekatan yang lebih sesuai. Peneliti menyadari bahwasanya penelitian yang telah dilakukan masih jauh dari sempurna, sehingga diharapkan

kepada peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian tersebut. Yang mana tetap merujuk pada penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

