

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MTs. NU Miftahul Falah terkait pembentukan karakter peserta didik melalui pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembentukan karakter peserta didik melalui pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* di MTs. NU Miftahul Falah merupakan salah satu langkah yang dilakukan oleh MTs. NU Miftahul Falah untuk membentuk *output* peserta didik yang tidak hanya cerdas dalam bidang ilmu dan teknologi tetapi juga cerdas dalam bidang agama. Pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* ini termasuk salah satu muatan salafiyah yang ada di MTs. NU Miftahul Falah dengan menjadikan kitab-kitab kuning klasik karya ulama-ulama terdahulu yang kaya akan nilai-nilai karakter sebagai sumber rujukan dalam belajarnya. Proses pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* ini terdiri dari beberapa tahap, yakni: tahap perencanaan, tahap pendahuluan, tahap inti, tahap penutup, tahap evaluasi dan hasil yang dicapai dari proses pembelajaran. Adapun dalam proses pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* itu dilaksanakan dengan metode bandongan, yakni sebuah metode klasik yang digunakan dalam proses pembelajaran di pondok pesantren di Nusantara dimana guru mendiktekan makna dan menjelaskan materi, sedangkan peserta didik menyimak dan menulis makna '*gandhul utawi iki iku*' dalam kitabnya masing-masing. Pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* ini telah memberikan dampak yang signifikan dalam proses pembentukan karakter peserta didik, terutama dalam memunculkan nilai karakter religius, nasionalis, integritas, mandiri, serta gotong royong dalam diri peserta didik. Hal ini terbukti dari bagaimana peserta didik bersikap sopan santun ketika bertemu dengan guru, baik didalam maupun diluar lingkungan sekolah, dari bagaimana peserta didik menghormati dan menghargai guru ketika proses pembelajaran berlangsung, menaati tata tertib, selalu bersikap disiplin dalam belajar dan selalu membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajar.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembentukan karakter peserta didik di MTs NU Miftahul Falah ini dibedakan menjadi 2, yakni faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor penghambat proses pembentukan karakter peserta didik di MTs NU Miftahul Falah ini diantaranya: Perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik sebelumnya, perbedaan daya tangkap dari masing-masing peserta didik, kesibukan orang tua dan sikap orang tua yang masih memiliki pandangan yang sempit terhadap pendidikan agama, serta lingkungan sosial yang ada disekitarnya juga menjadi penentu keberhasilan proses pembentukan karakter peserta didik di MTs. NU Miftahul Falah, Faktor kondisi Covid-19 yang menyebabkan proses pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim* tidak bisa dilakukan dengan menggunakan pembelajaran tatap muka secara penuh. Sedangkan Faktor yang mendukung proses pembentukan karakter peserta didik di MTs. NU Miftahul Falah, yaitu: faktor guru atau pendidik yang merupakan lulusan pondok pesantren dan mengadopsi pembelajaran salafiyah khas pondok pesantren, Proses penyampaian materi dalam proses pembelajaran, Faktor lingkungan madrasah yang terletak di sekitar pondok pesantren, Faktor sarana prasarana yang memadai sebagai media yang mendukung proses pembentukan karakter peserta didik di MTs. NU Miftahul Falah, serta Faktor keluarga yang juga ikut serta dalam memperhatikan pendidikan dari putra-putrinya.
3. Solusi dari kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pembentukan karakter peserta didik di MTs. NU Miftahul Falah yaitu dengan memberikan motivasi atau arahan kepada peserta didik, sehingga dengan adanya motivasi dan arahan diharapkan anak yang memiliki akhlak yang bermasalah tersebut dapat segera mendapatkan hidayah. Selain itu solusi yang bisa diberikan adalah dengan selalu menjaga komunikasi antara pihak-pihak yang ikut serta dalam membentuk karakter peserta didik di MTs NU Miftahul Falah tersebut, baik pihak madrasah maupun pihak orang tua. Pentingnya komunikasi antara guru dan orang tua adalah untuk memastikan bahwa peserta didik telah mendapatkan apa saja yang menjadi haknya selama proses pembelajaran berlangsung, yang mana digunakan untuk mendorong proses

pertumbuhan serta perkembangan pribadi atau karakter dari peserta didik tersebut. Komunikasi ini penting untuk dilakukan untuk menghindari adanya kesalahpahaman yang kemungkinan nantinya akan terjadi sehingga tidak sampai menghambat proses pembentukan karakter peserta didik di MTs. NU Miftahul Falah.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang penulis kemukakan diatas, peneliti juga memberikan saran-saran terkait dengan pembahasan skripsi ini, yaitu:

1. Kepada pihak madrasah, hendaknya menambah akan jumlah ketersediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, terutama dalam proses pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allim*, sehingga proses pembentukan karakter yang dilakukan di MTs. NU Miftahul Falah ini dapat berjalan secara maksimal sesuai dengan apa yang diharapkan.
2. Kepada pihak guru yang berkedudukan sebagai pengajar dan pendidik hendaknya:
  - a. Dapat memberikan contoh yang baik bagi peserta didiknya, karena kepribadian pendidik akan sangat berpengaruh besar kepada perkembangan sikap dan tingkah laku dari peserta didik itu sendiri.
  - b. Selalu meningkatkan kemampuan dan kualitasnya dalam mengajar sehingga dapat menguasai materi yang diajarkan dengan senantiasa ber *muthala'ah* terkait materi yang akan diajarkan tersebut.
  - c. Guru senantiasa memperhatikan peserta didik dengan penuh dedikasi, mengajarnya dengan penuh keikhlasan serta kesabaran, dan selalu mendoakan keberhasilan serta keselamatan peserta didiknya.
3. Kepada pihak orang tua, diharapkan mampu memberikan perhatian penuh pada putra-putrinya selama dalam proses belajar mengajar, dan perilaku sehari-hari, sehingga mereka akan lebih semangat dalam belajar dan tekun dalam mengikuti materi pembelajaran.
4. Kepada peserta didik sebagai *tholabul 'ilmi*, hendaknya:
  - a. Senantiasa berusaha semaksimal mungkin meningkatkan kegiatan belajarnya dalam mendalami

- ilmu agama Islam sebagai bekal di masa yang akan datang.
- b. Selalu memiliki rasa *tawadhu*' dan patuh kepada guru yang mengajar.
  - c. Menjadi peserta didik yang modern dengan tetap mempertahankan nilai-nilai karakter kesopanan.

### C. Kata Penutup

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tanpa adanya halangan suatu apapun. Sholawat serta salam tak lupa peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari masa jahiliyah menuju masa yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan. Semoga kita selalu diberikan keistiqomahan dalam mengikuti jejak beliau dalam menegakkan dan menyebarkan ajaran Islam yang *Rahmatan lil 'Alamiin. Amin.*

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, tak ada kata lain yang dapat penulis ucapkan selain ucapan terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah selalu melimpahkan kebaikan dan keberkahan dalam kehidupan kalian. Selain itu, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terlepas dari banyaknya kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritikan yang bersifat membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini mendapatkan ridho dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi optimalisasi kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan terkait, serta dapat menjadi sebuah inspirasi dan motivasi bagi para tenaga pendidik untuk terus berupaya mewujudkan pendidikan yang bermutu dan senantiasa berupaya untuk dapat melahirkan generasi muda yang tidak hanya cerdas dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi tetapi juga cerdas dalam bidang ilmu agama yang nantinya akan membawa kepada perubahan yang lebih baik. *Amin Ya Robbal 'Alamin.*