

## ABSTRAK

**Amatullah Sholehah (1510310077). Penerapan Metode Pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dengan Bantuan Permainan *Puzzle* Terhadap Efektivitas Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKn Kelas V di MI NU Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus. Skripsi. Kudus: Fakultas Tarbiyah. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). IAIN Kudus. 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dengan Bantuan Permainan *Puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar dan mengetahui perbedaan antara hasil pretest dan posttest dalam menggunakan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) pada pembelajaran PPKn di MI NU Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis metode eksperimen semu (*Quasi Ekperimental Design*) tipe *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari semua peserta didik kelas V yang berjumlah 46. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes (pretest dan posttest) digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan Kuesioner (*angket*).

Hasil pretest sebelum menggunakan efektivitas metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dengan Bantuan Permainan *Puzzle* dalam pembelajaran PPKn kelas V di MI Nu Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus sebesar 58,958, sedangkan hasil pretest menggunakan metode pembelajaran konvensional sebesar 56,136. Hasil posttest setelah menggunakan efektivitas metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dengan Bantuan Permainan *Puzzle* dalam pembelajaran PPKn kelas V di MI NU Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus sebesar 76,875. Sedangkan hasil posttest menggunakan metode pembelajaran konvensional sebesar 74,318. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dengan Bantuan Permainan *Puzzle* dalam pembelajaran PPKn kelas V di MI NU Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus. Dari hasil uji t kelas eksperimen diperoleh t-hitung lebih besar dari t-tabel ( $3,183 > 1,711$ ). Serta ditunjukkan dengan nilai signifikan  $0,003 < 0,05$  yang berarti signifikan dengan taraf signifikan 5%. Sedangkan hasil uji t kelas kontrol diperoleh t-hitung lebih besar dari t-tabel ( $2,932 > 1,717$ ). Serta ditunjukkan dengan nilai signifikan  $0,005 < 0,05$  yang berarti signifikan dengan taraf signifikan 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar pada uji pretest dan posttest. Sedangkan hasil uji t posttest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh t-hitung lebih kecil dari t-tabel yaitu ( $0,458 < 1,679$ ). Serta ditunjukkan dengan nilai signifikan  $0,649 > 0,291$ . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar pada uji posttest kelas eksperimen dengan metode *Course Review Horay* dengan bantuan permainan *Puzzle* dan posttest kelas kontrol dengan metode konvensional.

**Kata Kunci: Metode Course Review Horay, Puzzle, Hasil Belajar, Pembelajaran PPKn**