

ABSTRAK

Siti Nasirotul Maisah, 1810310134, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Nurul Ulum Geyer Grobogan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakmampuan peserta didik dalam membaca dan menulis bahasa Arab. Tujuan penelitian ini untuk : (1) mendeskripsikan dan menganalisis persiapan dalam menyusun model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswa kelas V MI Nurul Ulum, Geyer, Grobogan, (2) mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat Implementasi model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswa kelas V MI Nurul Ulum, Geyer, Grobogan, dan (3) mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswa kelas V MI Nurul Ulum, Geyer, Grobogan.

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subyek yang diamati adalah kepala Madrasah, guru mata pelajaran bahasa Arab, dan siswa kelas V. Sumber data diperoleh dari : (1) Data primer, dari : wawancara dan observasi, dan (2) Data sekunder, dari : hasil pengamatan dan interview langsung. Tekning pengumpulan data menggunakan metode pengamatan (*observation*), wawancara mendalam (*indepeth interview*) dan dokumentasi. Menguji keabsahan data melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, diskusi sejawat. Data dianalisis menggunakan teknik dari Miles dan Huberman yaitu : reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Persiapan dalam menyusun model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswa kelas V yaitu menyusun RPP dan memperhatikan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* yaitu (a) *Think* (perfikir), (b) *Pair* (berpasangan), dan (c) *Square* (berkelompok). (2) faktor pendukung model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V antara lain : (a) Terpenuhinya bahan ajar, (b) Minat belajar. Adapun faktor penghambat model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V antara lain : (a) Kondisi latar belakang pendidikan tenaga pengajar, (b) Kemampuan peserta didik yang tidak merata, (c) Tidak ada pembiasaan diluar sekolah. (3) Implementasi model pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Ulum Geyer Grobogan ada 3 kegiatan yaitu *Think* (berfikir) Pada tahap ini adalah tahap pemikiran pribadi pertama mengenai hal yang ada. Pemikiran harus dibatasi sehingga siswa benar-benar bisa fokus pada poin pertama, *Pair* (berpasangan) Pada tahap ini siswa diminta untuk bekerja secara berpasangan. Siswa dapat melakukan sharing dengan pasangannya membahas hal yang belum dikuasi satu sama lain dan mulai menyusun jawaban dari hasil diskusinya, dan *Square* (berkelompok) Pada tahap ini satu kelompok berpasangan dengan kelompok lain sehingga dalam satu kelompok berisi empat siswa. Satu kelompok tersebut diminta untuk berdiskusi lagi tentang masalah yang diberikan dan menulis jawaban mereka. sesuai dengan hasil diskusi kelompok, sehingga dapat menghasilkan jawaban yang terbaik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Square*