

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Penulis mengambil kesimpulan dari hasil analisis dengan menggunakan data penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara dan pengumpulan dokumen. Berdasarkan pengalaman penulis dalam melakukan penelitian terhadap model pembelajaran kooperatif *think pair square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Ulum Geyer, Grobogan, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Persiapan dalam menyusun model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswa kelas V yaitu menyusun RPP dan memperhatikan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* yaitu (a) *Think* (berfikir), (b) *Pair* (berpasangan), dan (c) *Square* (berkelompok).
2. faktor pendukung model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V antara lain : (a) Terpenuhinya bahan ajar, (b) Minat belajar.
Adapun faktor penghambat model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V antara lain : (a) Kondisi latar belakang pendidikan tenaga pengajar, (b) Kemampuan peserta didik yang tidak merata, (c) Tidak ada pembiasaan diluar sekolah.
3. Implementasi model pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Ulum Geyer Grobogan ada 3 kegiatan yaitu *Think* (berfikir) Pada tahap ini adalah tahap pemikiran pribadi pertama mengenai hal yang ada. Pemikiran harus dibatasi sehingga siswa benar-benar bisa fokus pada poin pertama, *Pair* (berpasangan) Pada tahap ini siswa diminta untuk bekerja secara berpasangan. Siswa dapat melakukan sharing dengan pasangannya membahas hal yang belum dikuasi satu sama lain dan mulai menyusun jawaban dari hasil diskusinya, dan *Square* (berkelompok) Pada tahap ini satu kelompok berpasangan dengan kelompok lain sehingga dalam satu kelompok berisi empat siswa. Satu kelompok tersebut

diminta untuk berdiskusi lagi tentang masalah yang diberikan dan menulis jawaban mereka. sesuai dengan hasil diskusi kelompok, sehingga dapat menghasilkan jawaban yang terbaik.

B. Saran-saran

Saran-saran sebagai masukan yang membangun bagi MI Nurul Ulum Geyer Grobogan dalam upaya untuk mendukung model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab, dipaparkan sebagai berikut:

1. Bagi MI Nurul Ulum Geyer Grobogan.
Penulis berharap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab, menjadi lebih baik lagi dari masa sekarang, dengan didukung kompetensi profesional guru yang berkualitas dan dilengkapi sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran.
2. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Kepala Madrasah untuk lebih memantau tentang kedisiplinan guru dan peserta didik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.
 - b. Kepala Madrasah hendaknya selalu membimbing guru dalam meningkatkan mutu Khususnya dalam penguasaan bahasa Arab.
3. Bagi Bapak Ibu Guru
 - a. Diharapkan guru berusaha meningkatkan profesionalismenya, agar bisa dijadikan suri tauladan bagi peserta didiknya.
 - b. Guru diharapkan meningkatkan penerapan manajemen kelas lebih efektif lagi sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
4. Bagi Peserta Didik
Peserta didik diharapkan untuk bertanggung jawab dan berperan aktif dalam proses pendidikan agar Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab sesuai dengan harapan madrasah.
5. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan sarana prasarana pendidikan maupun efektivitas proses

pembelajaran agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

- b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

6. Bagi Peneliti

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dari beberapa aspek. Saran bagi peneliti selanjutnya supaya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang dapat dilengkapi dan disempurnakan lagi dalam berbagai aspek didalamnya, terutama dalam model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* di sekolah.

C. Penutup

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab Siswa kelas V MI Nurul Ulum Geyer Grobogan. Penulis merasa bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang terbaik amin.