

ABSTRAK

Muhammad Asrori, 1810110082, Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang diperoleh dari peneliti adalah sumber data primer dan sekunder. Adapun teknik pengumpulan data diantaranya wawancara (dengan jumlah informan 6 yang terdiri dari Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru Mapel Akidah Akhlak dan 3 Peserta Didik), observasi dan dokumentasi. Kemudian di analisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan objek keabsahan data pada implementasi metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus menggunakan beberapa cara yaitu uji kredibilitas, triangulasi sumber, teknik, waktu dan penggunaan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus diawali dengan pembuatan peta pikiran. Pelaksanaan *Mind Mapping* bertujuan untuk menjadikan pembelajaran aktif dan kreatif sehingga peserta didik lebih mudah memahami terkait materi adab membaca Al-Qur'an dan Berdo'a Faktor pendukung pelaksanaan metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak berlangsung *Pertama*, tersedianya buku, LKS, bolpoint, penggaris, spidol warna, kertas HVS dan papan tulis. *Kedua*, menyelenggarakan pelatihan dan musyawarah guru mata pelajaran. *Ketiga*, dengan pelatihan yang diadakan oleh kepala sekolah, guru lebih menguasai metode pembelajaran yang baru dan lebih menguasai metode yang diterapkan. Faktor penghambat dari penerapan metode *Mind Mapping* berlangsung. *Pertama*, kurangnya jam pembelajaran menyebabkan tidak semua kelompok *Mind Mapping* bisa mempresentasikan hasilnya serta kurang untuk menikmati pembelajarannya. *Kedua*, kurang ketertarikan mata pelajaran akidah akhlak. Adapun Solusi dari faktor penghambat *Pertama*, guru harus mengganti kelompok yang presentasi setiap jam pelajaran sehingga guru mengetahui kemampuan peserta didik dan dapat menikmati pembelajarannya. *Kedua*, guru memiliki sikap yang tegas dan menjaga kedekatan serta memberikan motivasi tentang pentingnya akidah akhlak. Metode *Mind Mapping* merupakan suatu metode pengembangan untuk menerima informasi atau materi dengan menggunakan teknik catatan berupa citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Maka dari itu, sangat disarankan bagi semua guru untuk menggunakan metode *Mind Mapping* agar peserta didik mudah untuk menerima informasi dan memahami materi.

Kata Kunci: *Implementasi, Metode Mind Mapping, Pembelajaran Akidah Akhlak*