

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Setelah melakukan analisis data dalam bab sebelumnya selanjutnya peneliti memberikan kesimpulan untuk menjawab dari rumusan masalah yang ada yaitu:

1. Pelaksanaan metode *Mind Mapping* pada pembelajaran akidah akhlak bertujuan agar peserta didik dapat aktif dan kreatif dalam pembelajaran berlangsung. Adapun materi yang diajarkannya adalah adab membaca Al-Qur'an dan Berdo'a. Jadi, dalam materi tersebut sangat baik untuk dijadikan bahan pemetaan pikiran (*Mind Mapping*) sehingga peserta didik dapat mengembangkan catatan supaya lebih baik dan menarik.
2. Faktor pendukung Pelaksanaan metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak berlangsung *Pertama*, tersedianya Buku, LKS, Bolpoint, Penggaris, Spidol Warna, Kertas HVS dan papan tulis. *Kedua*, menyelenggarakan pelatihan dan musyawarah guru mata pelajaran. *Ketiga*, dengan pelatihan yang diadakan oleh kepala sekolah, guru lebih menguasai metode pembelajaran yang baru dan lebih menguasai metode yang diterapkan. Faktor penghambat dari penerapan metode *Mind Mapping* berlangsung. *Pertama*, kurangnya jam pembelajaran menyebabkan tidak semua kelompok *Mind Mapping* bisa mempresentasikan hasilnya serta kurang untuk menikmati pembelajarannya. *Kedua*, kurang ketertarikan mata pelajaran akidah akhlak. Adapun Solusi dari faktor penghambat *Pertama*, guru harus mengganti kelompok yang presentasi setiap jam pelajaran sehingga guru mengetahui kemampuan peserta didik dan dapat menikmati pembelajarannya. *Kedua*, guru memiliki sikap yang tegas dan menjaga kedekatan serta memberikan motivasi tentang pentingnya akidah akhlak.
3. Metode *Mind Mapping* merupakan suatu metode pengembangan untuk menerima informasi atau materi dengan menggunakan teknik catatan berupa citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan sehingga peserta didik mudah memahami materi yang guru ajarkan.

## B. Saran-Saran

Berikut ini adalah beberapa saran yang mungkin dapat berguna dan memberikan dampak positif pada pelaksanaan Metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Memastikan seluruh peserta didik berkesempatan untuk adil dalam kegiatan pembelajaran.
  - b. Madrasah memberikan fasilitas yang lebih baik serta menyeluruh sehingga pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode *Mind Mapping* dapat berjalan dengan lancar dan nyaman serta peserta didik memiliki *akhlakuk karimah*.
2. Bagi Guru
  - a. Mengajak guru-guru untuk menerapkan metode yang kreatif, inovatif dan menyenangkan seperti metode *Mind Mapping* karena metode tersebut sangat menyenangkan. supaya peserta didik memiliki sifat aktif, kreatif dan inovatif.
  - b. Guru tidak hanya menerapkan pada materi pembelajaran akidah akhlak saja tetapi bisa dengan materi pelajaran yang lainnya sehingga semua pelajaran bisa dirasakan oleh peserta didik dengan metode kreatif yakni *Mind Mapping*.
3. Bagi Peserta Didik
  - a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik serta besungguh-sungguh saat belajar, menjauhkan sifat dari rasa bosan atau malas.
  - b. Sebagai generasi penerus bangsa cita-cita dan tujuan yang dimiliki peserta didik maka akan tercapai dengan baik dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari serta tidak merugikan diri sendiri.