

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa hal yang menjadi kesimpulan yakni sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan karakter siswa dilakukan dengan beberapa cara, yaitu (a) Model pembiasaan, yakni melalui program syarat kenaikan kelas yakni menghafal alfiyah dan surat pendek, sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah yang dilakukan secara terus menerus di setiap harinya dan pada tiap-tiap semester melatih kebiasaan siswa dalam rangka pembentukan karakternya; (b) Model keteladanan, yakni dalam membentuk karakter siswa dimulai dari adanya seorang model (guru atau wali kelas) sebagai pemberi contoh dalam berperilaku sehari-hari di dalam madrasah maupun ketika kegiatan belajar mengajar. Siswa sebagai orang yang melihat turut mengikuti gaya kepribadian wali kelas tersebut; (c) Model partisipatif, yakni dapat membentuk karakter siswa melalui program syarat kenaikan kelas ditunjukkan dengan pelaksanaan program yang melibatkan siswa secara langsung menyetorkan hafalan kepada wali kelas; dan (d) Model penegakan kedisiplinan, yakni dalam pelaksanaan pendidikan karakter dapat dilakukan melalui aturan-aturan, ketentuan dan pembentukan pola perilaku siswa yang mampu membentuk karakter siswa, seperti berangkat sekolah tepat waktu, beratribut lengkap, tidak membawa *Handphone*, dan mengikuti kegiatan belajar dengan baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak di kelas XI MA Sabilul Ulum diawali dengan guru menyusun RPP yang memuat konsep nilai pendidikan karakter, di mulai dari tahapan (a) Perencanaan pembelajaran berbasis karakter berarti menyusun rencana pembelajaran yang lebih mengedepankan aspek sikap, perilaku, karakter yang akan diinternalisasikan ke dalam peserta didik. (b) Pelaksanaan, sebagai pelaksana pendidik dituntut untuk menciptakan situasi, memimpin, merangsang, serta mengarahkan, pelaksanaan terdiri dari kegiatan dan pengelolaan kelas. (c) Evaluasi, guru sebagai penilai (*evaluator*) yang harus mengumpulkan, menganalisa, menafsirkan dan akhirnya

harus memberikan pertimbangan (*judgement*), atas tingkat keberhasilan proses pembelajaran.

3. Faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter siswa meliputi faktor pendukung dan faktor penghambat, adapun faktor pendukung terbagi menjadi (a) faktor internal yakni kemauan dan semangat siswa yang kuat, (b) faktor eksternal yakni dorongan keluarga, wali kelas, dan motivasi teman. Adapun faktor penghambat meliputi (a) faktor internal yakni keadaan psikologi dan jasmani siswa yang lemah, (b) faktor eksternal yakni kurangnya perhatian keluarga, lingkungan sekolah yang heterogen, dan faktor instrumetal, yakni sarana dan prasaran yang belum memadai.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada teori dan hasil penelitian, penulis dapat memberikan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu:

1. Kepada kepala MA Sabilul Ulum Mayong dan Waka Kesiswaan diharapkan dapat meningkatkan serta menggalakkan tata tertib, aturan dan program-program yang sudah ditetapkan dengan memperhatikan beberapa hal yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaannya demi terbentuknya karakter siswa.
2. Guru akidah akhlak yang menjadi pengampu sekaligus yang menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa agar mengarahkan dan membimbing siswanya dengan memberi nasihat, masukan, dan dukungan untuk senantiasa mengembangkan potensi siswa, serta lebih bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan.
3. Peserta didik lebih meningkatkan belajar dengan baik dan tidak menyepelkan pelajaran apapun ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
4. Orang tua di rumah diharapkan dapat mengambil perannya sebagai pendamping siswa dalam keluarga dengan mengontrol, mengarahkan, memperhatikan, dan memotivasi anaknya untuk semangat belajar. Selain itu juga berpengaruh terhadap pembentukan karakter anak ke arah yang positif.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi bahan referensi mengenai pembentukan karakter siswa melalui

pembelajaran akidah akhlak kelas XI mampu membentuk karakter siswa seperti yang diharapkan

