

## ABSTRAK

Maulana Achmad Hasan (206020004). Fokus penelitian ini adalah Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dengan Metode Inseri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Kurikulum dan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam di SMA NU Al-Ma'ruf Kudus). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) implementasi nilai-nilai moderasi beragama dengan metode inseri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. (2) faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai-nilai moderasi beragama dengan metode inseri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. (3) persepsi dan perilaku civitas sekolah mengenai moderasi beragama.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik. Adapun sumber primer didapat dari observasi non partisipan di SMA NU Al-Ma'ruf Kudus dan wawancara terstruktur kepada kepala sekolah, kepala bidang kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik. Sedangkan sumber sekunder didapat dari dokumen-dokumen kurikulum PAI, buku ajar PAI, dokumen pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam dalam hal ini sebuah observasi, silabus, RPP, hasil belajar peserta didik dan sejarah sekolah.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) pelaksanaan metode inseri nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu: a) tahap perencanaan, guru harus menyiapkan materi yang ingin diajarkan kepada peserta didik. b) tahap pelaksanaan, guru PAI mengajar di kelas dengan materi sesuai KD (Kompetensi Dasar) dan buku ajar lalu menyisipkan nilai karakter moderasi beragama sesuai di RPP Abad 21 berbasis nilai karakter profil pelajar pancasila (PPP) dan nilai moderasi beragama sesuai Permendikbud NO. 37 Tahun 2018 serta guru menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama yang lainnya di materi yang sedang diajarkan tersebut dengan cara prolog serta mengkolaborasi dengan metode-metode pembelajaran. c) tahap evaluasi pembelajaran. (2) Faktor pendukung implementasi nilai-nilai moderasi beragama dengan metode inseri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai berikut: a) Organisasi sekolah merupakan sistem 1 komando. b) Guru Pendidikan Agama Islam kompeten dan paham mengenai materi moderasi beragama. c) Fasilitas yang memadai, adapun faktor penghambatnya sebagai berikut: a) guru harus melakukan persiapan yang matang sebelum pembelajaran di mulai. b). pengaruh media sosial. c) pengaruh pergaulan di luar sekolah. d) keberagaman asal usul sekolah peserta didik. (3) Persepsi civitas sekolah mengenai moderasi beragama di SMA NU Al-Ma'ruf Kudus sangatlah beragam. Selain itu untuk perilaku civitas sekolah mengenai moderasi beragama saat ini sudah mengaplikasikannya di sekolah baik dalam kegiatan ekstrakurikuler maupun intrakurikuler.

**Kata Kunci:** *Moderasi Beragama, Metode Inseri, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum, Buku Ajar.*

## ABSTRACT

Maulana Ahmad Hasan (206020004). This research focuses on the Implementation of Religious Moderation Values with the Insertion Method in Islamic Religious Education Subjects (Case Study of Islamic Religious Education Curriculum and Textbooks at SMA NU Al-Ma'ruf Kudus). This study aimed to determine: (1) the implementation of the values of religious moderation with the insertion method in the subject of Islamic Religious Education. (2) the supporting and inhibiting factors for implementing the values of religious moderation with the insertion method in the subject of Islamic Religious Education. (3) the perception and behaviour of the school community regarding religious moderation.

This research is qualitative, using field research. The subjects of this study were school principals, vice-principal for curriculum, Islamic religious education teachers, and students. The primary sources were obtained from non-participant observations at SMA NU Al-Ma'ruf Kudus and structured interviews with school principals, heads of curriculum, Islamic religious education teachers, and students. While secondary sources are obtained from PAI curriculum documents, PAI textbooks, implementation documents of Islamic religious education curriculum, in this case, an observation, syllabus, lesson plans, student learning outcomes and school history.

The results of this study are: (1) the implementation of the method of inserting the values of religious moderation in Islamic Religious Education (PAI) subjects, namely: a) the planning stage, the teacher must prepare the material to be taught to students. b) In the implementation stage, PAI teachers teach in class with material according to KD (Basic Competence) and textbooks and then insert the character values of religious moderation according to the 21st Century RPP based on the character values of the Pancasila student profile (PPP) and the value of religious moderation according to Permendikbud N0. 37 of 2018 and the teacher inserts other values of religious moderation in the material being taught using a prologue and collaborating with learning methods. c) learning evaluation stage. (2) Factors supporting the implementation of religious moderation values with the insertion method in Islamic Religious Education (PAI) subjects are as follows: a) The school organization is a one command system. b) Islamic Religious Education teachers are competent and understand the material of religious moderation. c) Adequate facilities, while the inhibiting factors are as follows: a) teachers must make thorough preparations before learning begins. b) socialization of religious moderation has not been maximized in schools by the Ministry of Religion. c) the influence of social media. d) social influence outside school. e) diversity of school origins of students. (3) The school community's perception of religious moderation at SMA NU Al-Ma'ruf Kudus is diverse. In addition, the behaviour of the school community regarding religious moderation has now been applied in schools, both in extracurricular and intracurricular activities.

**Keywords:** *Religious Moderation, Insertion Method, Islamic Religious Education, Curriculum, Textbooks*

## ملخص البحث

مولانا أحمد حسن يركز هذا البحث على تطبيق قيم الوسطية الدينية مع طريقة الإدراج في مواد التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة لمنهج التربية الدينية الإسلامية والكتب المدرسية بالمدرسة الثانوية نَحضة العلماء المعروف بقدس. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: تطبيق قيم الوسطية الدينية بأسلوب الإدراج في مادة التربية الدينية الإسلامية. العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق قيم الوسطية الدينية بأسلوب الإدراج في مادة التربية الدينية الإسلامية. (تصور وسلوك المجتمع المدرسي فيما يتعلق بالاعتدال الديني).

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام البحث الميداني. كانت موضوعات هذه الدراسة مدير المدارس، نائب مدير المناهج، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، والطلاب. تم الحصول على المصادر الأولية من ملاحظات غير المشاركين بالمدرسة الثانوية نَحضة العلماء المعروف بقدس والمقابلات المنظمة مع مدير المدارس ورؤساء المناهج ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والطلاب. بينما يتم الحصول على المصادر الثانوية من وثائق مناهج مواد التربية الدينية الإسلامية، والكتب المدرسية مواد التربية الدينية الإسلامية، ووثائق تنفيذ مناهج التربية الدينية الإسلامية في هذه الحالة، الملاحظة، والمنهج الدراسي، وخطط الدروس، ونتائج تعلم الطلاب، والتاريخ المدرسي.

نتائج هذه الدراسة هي: تطبيق طريقة إدخال قيم الوسطية الدينية في مواد التربية الدينية الإسلامية، وهي: أ) مرحلة التخطيط، يجب على المعلم تحضير المادة التي سيتم تدريسها. إلى الطلاب. ب) مرحلة التنفيذ، يقوم معلمو مواد التربية الدينية الإسلامية بالتدريس في الفصل مواد وفقاً للكفاءة الأساسية والكتب المدرسية ثم إدخال قيم شخصية الاعتدال الديني وفقاً خطة العملية التعليمية في القرن استناداً إلى قيم شخصية طالب مبدأ وطني الملف الشخصي وقيمة الاعتدال الديني حسب لائحة وزير التربية والثقافة رقم لعام والمعلم يُدرج قيماً أخرى للاعتدال الديني في المادة التي يتم تدريسها عن طريق مقدمة والتعاون مع طرق التعلم. ج) مرحلة تقييم التعلم. العوامل التي تدعم تطبيق قيم الاعتدال الديني مع طريقة الإدراج في مواد التربية الدينية الإسلامية هي كما يلي: أ) التنظيم المدرسي هو نظام قيادة واحد. ب) مدرسو التربية الدينية الإسلامية أكفاء ويفهمون مادة الاعتدال الديني. ج) مرافق مناسبة، بينما العوامل المثبطة هي كما يلي: أ) يجب على المعلمين القيام باستعدادات شاملة قبل بدء التعلم. ب) لم يتم تعظيم التنشئة الاجتماعية للاعتدال الديني في المدارس من وزارة الدين. ج) تأثير وسائل التواصل الاجتماعي. د) التأثير الاجتماعي خارج المدرسة. هـ) تنوع الأصول المدرسية للطلاب. (٣) إن تصور المجتمع المدرسي للاعتدال الديني بالمدرسة الثانوية

تخضه العلماء المعروف بقدر متنوع للغاية. بالإضافة إلى ذلك، تم الآن تطبيق سلوك المجتمع المدرسي فيما يتعلق بالاعتدال الديني في كل من الأنشطة اللامنهجية والداخلية.

الكلمات المفتاحية: الوساطة الدينية، طريقة الإدراج ، التربية الدينية الإسلامية، المناهج الدراسية ، الكتب المدرسية.

