

ABSTRACT

Muh. Azka Nadlif. 2022. "The Roles of English Teachers in Strengthening Students' Critical Thinking and Communication Competencies in the 21st Century Era at MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Gebog Kudus." English Education Department of State Islamic Institute of Kudus.

The entry of the world in the 21st century era where the development of science and technology is growing rapidly so that competitiveness is also getting tighter. This has an impact on all areas of human life, including the field of education. Education is one of the main areas to equip the young generation with the skills needed to overcome challenges and achieve success in the 21st century era. Therefore, the system and curriculum in Indonesia are always undergoing changes and improvements to be able to equip students to be ready to face this era and in the future. 4Cs are skills needed in 21st century namely critical thinking, communication, creativity, and collaboration. In this study, English teachers are considered to have an important role in strengthening these 4C skills because English is an international language and it is important to be mastered by everyone, so English teachers should be ready for the challenges that exist and perform their roles well.

This study is aimed to describe the roles of English teachers in strengthening students' critical thinking and communication competencies in the 21st century era and to find out the challenges faced by English teachers and their solutions in carrying out those roles.

This study used a descriptive qualitative method. The subjects of this study were two English teachers and four students as informants. The data was collected through interview, observation, and documentation techniques.

Based on findings and discussion. The result showed that (1) there are 9 roles of the English teacher at MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Gebog Kudus in strengthening students' critical thinking and communication competencies, namely the teacher's role as learner, instructor, educator, guide, manager, facilitator, motivator, assessor, and evaluator. The teacher's role as an instructor becomes the dominant role in strengthening students' critical thinking and communication skills by using the lecture and role-play method. On average, students are only able to master several criteria of critical thinking and communication competencies. (2) the challenges faced by teachers and solutions for teachers are; teachers have not been able to present creative and innovative learning and teachers have not been able to utilize technology optimally. Hence, teachers should broaden their insight, collect creative ideas, train their own creativity, and try to master technology. Then, the obstacles are sometimes the lack of students' desire to think and learn English, students being less active in learning and students' habits are still low in using English. Therefore, teachers must always provide motivation and maximize learning media so that students are interested in learning.

Keywords: The role of teacher, critical thinking, communication

ABSTRAK

Muh. Azka Nadlif. 2022. "The Roles of English Teachers in Strengthening Students' Critical Thinking and Communication Competencies in the 21st Century Era at MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Gebog Kudus." English Education Department of State Islamic Institute of Kudus.

Di era abad 21 dimana perkembangan Iptek semakin pesat sehingga daya saing semakin ketat. Hal ini berdampak pada semua bidang kehidupan manusia, termasuk pendidikan. Pendidikan merupakan bidang utama untuk membekali generasi muda dengan keterampilan yang dibutuhkan untuk mengatasi tantangan dan mencapai kesuksesan abad ke-21. Sistem dan kurikulum di Indonesia selalu mengalami perubahan dan penyempurnaan untuk membekali peserta didik agar siap. 4Cs merupakan keterampilan yang dibutuhkan di abad 21 yaitu berpikir kritis, komunikasi, kreativitas, dan kolaborasi. Dalam penelitian ini, guru bahasa Inggris dianggap memiliki peran penting memperkuat keterampilan 4C tersebut karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional dan penting untuk dikuasai oleh semua orang, maka guru bahasa Inggris seharusnya siap akan tantangan yang ada dan melakukan peran-perannya dengan baik.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peranan guru bahasa Inggris dalam menguatkan kompetensi berpikir kritis dan komunikasi siswa di era abad 21 dan untuk mengetahui tantangan yang dihadapi guru bahasa Inggris dalam menjalankan peran tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah dua orang guru bahasa Inggris dan empat siswa sebagai informan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan temuan dan diskusi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat 9 peran guru bahasa Inggris di MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Gebog Kudus dalam penguatan kompetensi berpikir kritis dan komunikasi siswa, yaitu peran guru sebagai pelajar, pengajar, pendidik, pembimbing, pengelola, fasilitator., motivator, penilai, dan evaluator. Peran guru sebagai pengajar menjadi peran dominan dalam memperkuat kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa dengan menggunakan metode ceramah dan role-play. Rata-rata siswa hanya mampu menguasai beberapa kriteria kompetensi berpikir kritis dan komunikasi. (2) tantangan yang dihadapi guru dan solusi bagi guru adalah; guru belum mampu menyajikan pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta guru belum mampu memanfaatkan teknologi secara optimal. Oleh sebab itu, guru seharusnya memperluas wawasan, mengumpulkan ide kreatif, melatih kreativitas, dan mencoba menguasai teknologi. Kemudian, kendalanya terkadang kurangnya keinginan siswa untuk berpikir dan belajar bahasa Inggris, siswa yang kurang aktif dalam belajar dan kebiasaan siswa yang masih rendah dalam menggunakan bahasa Inggris. Oleh karena itu, guru harus selalu memberikan motivasi dan memaksimalkan media pembelajaran agar siswa tertarik untuk belajar.

Kata kunci: peran guru, berfikir kritis, komunikasi