

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>١</sup> وإنّ اللغة أية لغة أهمية كبرى من الناحية الثقافة خاصة، فهي وسيلة التفاهم ووسيلة التعلم وتحصيل الثقافات وهي أداة لنقل الأفكار، بل هي أداة التفكير والحس والشعور.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما روي ثقافات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٣</sup> نعرف أن تعليم اللغة العربية مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. وكان دور اللغة العربية آلة المواصلات بين الإنسان وغيرهم وألة المواصلات المؤمنين بالله تعالى صلاة كانت أو دعاء أو قراءة القرآن الكريم. لذلك، لفهم علوم دين الإسلام يجب على المسلم لتعلم اللغة العربية لأن المسلمين يحتاجون اللغة العربية في عبادتهم كل يوم. قال محمود يونس أن

---

<sup>١</sup> خالد بن حامد الحازم، الأثار التربوية الدراسة اللغة العربية (مدينة المنورة: دار الزمان، ٢٠٠٥)، ص. ١٤.

<sup>٢</sup> طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردان: ٢٠٠٩)، ص. ٩.

<sup>٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، بيروت، ص. ٧.

التعليم اللغة العربية أهمية للمسلمين، لأن الصلاة باللغة العربية والقرآن باللغة العربية والكتاب الإسلامية باللغة العربية.<sup>4</sup> كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف: ٢) وقال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثَ. لِأَنَّ عَرَبِيَّ الْقُرْآنِ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه العقيل والطبراني والحاكم والبيهقي).

اللغة هي دور مهم في حياتنا. يمكن أن ندرك أن المعلم لديه مهمته اليومية المطلوبة لتكون قادرة على فهم الغرض النهائي من تدريس اللغة، وهي أن الطلاب يتعرضون للغة. إن مهارة في اللغة تتكوّن من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي الواقع، ترتبط المكونات الأربعة ببعضها البعض.

والآن تعتبر اللغة العربية أحد الدروس التي لا يملها للطلاب، وهي واحدة من الدروس الصعبة والمخيفة والمملة. هذا الرأي يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس أيضا، فتعليم اللغة العربية بخاصة في الفصل السابع على أنه أقل جاذبية للطلاب. كلّ تعليم اللغة العربية الطلاب يقلل حماسهم وهناك أيضا هم لا يقومون واجب أو إمتحان اللغة العربية التي أعطيت. وفي هذا الواقع، لكي محاولة من كره الطلاب لدروس

---

<sup>4</sup> Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs MA* (Kudus: Nora Media, 2010), 1.

<sup>٥</sup> امام جلال الدين عبد الرحمن أبو بكر السيوطي، الجامع الصغير (بندونج:

المعارف بندونج، ١٩٨٣)، ص. ١١.

اللغة العربية، يجب على المدرّس لإبتكار التعليم مثل الأساليب والإستراتيجيات والوسائل التعليم.

ولا يمكن نجاح عملية التعليم عن دور وسائل التعليم فيها، لأن الأدوات التعليم أو الوسائل التعليم جزء من العملية التعليمية في المدرسة. وبالمثل في تدريس اللغة العربية التي عادة ما تكون قريبة جدا من المواد التعليم التي هي معقدة جدا ومتطابقة مع أساليب حفظ المفردات. في المثل هذه الحالات، يطلب من مدرس اللغة العربية أن يتقن الاستخدام لوسائل التعليم فعّال ومفعول في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.

في عملية التعليم يجب على المدرّسين أن تفهموا عن الوسائل التعليم والتدريس، حتّى تكون أهداف التعلّم ناجحة وفعالة. كما هو في الإختار الوسائل كآلة التعليم.

إن الوسائل التعليمية لها أنواع كثيرة جدا مثل الصور وفيديو ونقاط السلطة. وفي زمان الثورة الصناعية ٤,٠ الآن، المدرّسون لم يعد مصدر إبتدائي التعليم. وذلك لأن المعلومات تنمو بسرعة ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة كبيرة في أيّ وقت وفي أيّ مكان<sup>٦</sup>. وفي بناء ذلك يجب أن تكون هناك وسائل التعليم التي إرتفاع ميول طلاب خاصّة في الدرس اللغة العربية يعني باستخدام الوسائل التعليمية على أساس *E-learning*، *E-learning* هو مثال على استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات التي يمكن استخدامها لإرتفاع ميول طلاب بتعلم اللغة العربية في هذا الوقت.

---

Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*<sup>٦</sup>  
(Yogyakarta: Deepublish, 2015), 3.

احد من أنواع *E-learning* التي يمكن لدى الدّرس اللغة العربية يعني لعبة التّربوية ووردوال. بهذا استخدام الباحثة الوسائل بتطبيق ووردوال لإرتفاع ميول طلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل السّابع. وفي نشاطه باستخدام الوسائل تطبيق متيسّر عند الطلاب منفردا أو بإرشاد المدرّس. الوسائل يمكن ينطبق على نظام تعليم عبر الإنترنت وغير عبر الإنترنت. بهذا تطبيق عسى أن تجعل من السهل على الطلاب لفهم الدرس اللغة العربية بسهولة ويسرور.

ومن خلفية مسألة السابقة وأهمّية الوسائل اللعبة التّربوية على ميول تعلم اللغة العربية، تريد الباحثة التدقيق بها وأخذ الموضوع "تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التّربوية ووردوال (*Wordwall*) على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السّابع في مدرسة المتوسّطه الإسلامية الحكومية الثانية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢"

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة ستقوم الباحثة بالبحث عن أسئلة

البحث الآتية:

١. كيف تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التّربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسّطه الإسلامية الحكومية الثانية بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

### ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فأهداف البحث يعني :

١. لمعرفة كيف تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية  
أما فوائد النظرية هذا البحث يعني لزيادة المعرفة وفهم عن تعليم اللغة العربية ومنهج لإرتفاع ميول طلاب على تعلم اللغة العربية.
٢. الفائدة العملية  
أ) للمدرسة: لزيادة المعرفة جديدة للمدرسة والمدرّس في تطبيق الوسائل التعليمية على أساس اللعبة ووردوال حتى التعلّم إهتمّ وممتعة.  
ب) للطلاب: لإرتفاع ميل الدّرس اللغة العربية و يفهم المدّ بسهل وغير ممّلة.  
ج) للباحثة: وهذا البحث ينفع للباحثة لاستخدامها الوسائل التعليمية ووردوال في التعليم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

أما حدود البحث يعني عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: في هذا الباب يشتمل على المقدمة، وأما المقدمة تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، في هذا الباب يحتوي عن تعريف، الوسائل التعليمية، اللعبة ووردوال، ميل التعلم، اللغة العربية، الدراسات السابقة، الإطار الفكري.

الباب الثالث: مناهج البحث، يحتوي على منهج البحث ونوعه وميدان البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وطريقة إختبار الفرضيات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام، يحتوى على النتائج والإقتراحات وكلمة الإختتام.

