

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث يعني البحث الإرتباط. في هذا البحث الذي استخدام الإرتباط، وجمع البيانات يتم يهدف العثور على غياب العلاقات أو تأثير مع اي مد تحدث العلاقات او تأثير في المتغير أو اكثر. يمكن رؤية مستوى الإرتباط بين المتغيرات إذا كان هناك علاقة بين المتغيرات.^١

المدخل في هذا البحث يعني باستخدام مدخل الكميّ (Kuantitatif)، يبدأ من جمع البيانات حتى تحليل البيانات باستخدام الأرقام.^٢

وتصميم التجريبية دراسة شبه تجريبية (Pre-Experimental Design) بشكل التصميم تجريبية ضربة واحدة (One Shoot Case Study).^٣ عملية البحث بالمدخل الكميّ (Kuantitatif) إستنتاجي. الباحثة تستخدم النظريات لجواب المشكلة ثم حصلت على صياغة الفرضية التي تم إختبارها عن طريق الجمع البيانات من الميدان.^٤ والبحث الكميّ عادة ما تكون تحليلا للبيانات يتم جمعها شكل الإحصائية (Statistik).

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004),166.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 12.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 110.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 14.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس التي تقع في الحي ميجوبو بقدس.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (Populasi)

المجتمع هو مجال التعميم في شكل أشياء أو مواضيع لها عدد وخصائص معينة التي تحددها الباحثة للدراسة ثم تؤخذ نتائج منها.^٥ إذن المجتمع هو جميع أفراد البحث (Subjek Penelitian). في هذا البحث الذي كأفراد البحث هو جميع الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

٢. عينة البحث (Sampel)

عينة البحث هو أشياء أو مواضيع الذي جزء من المجتمع البحث لها خصائص مناسب بالمجتمع البحث. وينبغي أن تكون العينة المأخوذة من السكان تمثيلية تماماً.^٦ تستخدم تقنيات أخذ العينة في هذا البحث يعني باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة (Purposive Sampling). هو تقنية لتحديد عينة مع اعتبارات معينة.^٧ أخذ العينة في هذا البحث هو

⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), 61.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 118.

⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), 67.

على الإحالة نصيحة أو المشورة المعلم المواد اللغة العربية، وهي أخذت
عينة من الفصل السابع ألف (أ) بمجموع الإجمالي ٣٠ الطلاب.

د. متغير البحث

المتغير هو خصائص كائن أو فرد سيتم فحصه بأعراض مختلف في
كل كائن. متغير البحث يكونان، فهما:

١. المتغير المستقل (*Independent Variable (X)*)

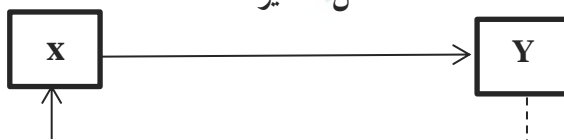
المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو ان يكون سبب
التغير ظهور المتغير التابع.^٨ في هذا البحث المتغير المستقل هو
الوسائل التعليمية على أساس الألعاب التربوية ووردوال
(Wordwall).

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable (Y)*)

المتغير التابع هو المتغير يتأثر نتيجة من المتغير المستقل.^٩
في هذا البحث ميول تعلم اللغة العربية لطلاب اي يكون المتغير
التابعه.

صورة ٣,١

شكل المتغير



⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010),

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010),

هـ. طريقة جمع البيانات

هذا البحث استخدامه تقنية غير إختبار في جمع البيانات. اما طريقة جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. طريقة الإستبيان (Kuesinoer)

الإستبيان هو تقنية جمع البيانات بإعطاء عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المجيبين للإجابة عليها وفقا للحقائق التي حدثت. شكل الإستبيان في هذا البحث مستخدم بالإستبيان مغلقة، وقد تم تزويد كل سؤال باختبار الإجابات والمجيبين إلا الى الإجابة وفقا للخيارات القائمة. اما شكل الإجابات من سؤال باستخدام مقياس ليكرت (Likert).

مقياس ليكرت (Likert) هو مقياس الذي تم تطويره ليكرت يحتوي على أربعة أسئلة أو أكثر مجمعة لتشكيل درجة تشير إلى سمات فردية مثل المعرفة والمواقف والسلوك.¹⁰ اما معيار التقويم من مقياس ليكرت كما يلي:¹¹

أ) الجواب موافق جدا أخذ التقويم على درجة أربعة (٤) لبيان واثق و التقويم على درجة واحدة (١) لبيان سالب.

¹⁰ Muhajirin dan Maya Panorama, *Pendekatan Praktis: Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Idea Press, 2017), 238.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 134.

- (ب) الجواب موافق أخذ على درجة ثلاثة (٣) لبيان واثق و على درجة ثانية (٢) لبيان سالب.
- (ج) الجواب غير موافق أخذ على درجة ثانية (٢) لبيان واثق و على درجة ثلاثة (٣) لبيان سالب.
- (د) الجواب غير موافق جدا أخذ على درجة واحدة (١) لبيان واثق و على درجة أربعة (٤) لبيان سالب.

جدول ٣,١

معيّار درجة الإستبيان

الرقم	الجواب	قيمة	
		بيان واثق	بيان سالب
١	موافق جداً	٤	١
٢	موافق	٣	٢
٣	غير موافق	٢	٣
٤	غير موافق جداً	١	٤

٢ . طريقة التوثيق (Dokumentasi)

طريقة التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن البحث من خلال إجراء التحقيقات المتعلقة بمصادر مختلفة أو مراجع أخرى.^{١٢} الباحثة تستخدمه لأهداف حصول على البيانات التي يمكن استخدامها كدعم

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 238.

في البحث، مثل هويّة المدرسة ومرافق البنية التحتية والبيانات حال الطلاب والمدرّس.

و. طريقة تحليل الأدوات

١. إختبار الصدق (*Uji validitas*)

إختبار الصدق يستخدم لقياس ما إذا كان إستبيان صحيح أم لا. إذا كان السؤال في الإستبيان يمكن أن تكشف عن محتويات ليتم قياسها، يعتبر الإستبيان صحيح.^{١٣} يمكن رؤية فعالية الأداة من قيمة معامل الارتباط بين إصابة الصنف وإصابة النقاط (مستوى دلالة ٥٪) وإصابة لم إرتباط الدلالة مقرر لا صحيح. تفعل الباحثة باستخدام (*Person Product Moment*) إختبار الصدق بمساعدة *IBM SPSS 26*. إختبار الصدق يمكن من خلال مقارنة الإرتباط عدد r_{hitung} مع جدول r_{tabel} واتباع المعايير التالية:

(أ) إذا كان الإرتباط عدد r_{hitung} > جدول r_{tabel} ، البيانات لم صحيحا.

(ب) إذا كان الإرتباط عدد r_{hitung} < جدول r_{tabel} ، البيانات صحيحا.

¹³ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial (Aplikasi Program SPSS dan Excel)* (Kudus: Media Ilmu, 2014), 139.

٢. إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات هو إختبار يستخدمه لقياس الإستبيان الذي مؤشرات المتغيرات. إذا كان إجابات عن شخص على البيانات متسقة أو مستقرة بمرور الوقت، الإستبيان موثوقا به.

لإختبار الثبات، تفعل الباحثة باستخدام (*Cronbach's Alpha*) إختبار إحصائية بمساعدة *IBM SPSS 26*. إذا كان درجة (*Cronbach's Alpha*) $< 0,60$ ، فالإستبيان موثوقة. والمرادف إذا كان (*Cronbach's Alpha*) $> 0,60$ ، فالإستبيان غير موثوقة.^{١٤} من الدرجة الذي حصوله، ثم يجب مقارنة بقيمة r_{tabel} بدرجة (α) $= 0,05$ ٪ إذا عدد r_{hitung} (r_{hitung}) $< r_{\text{tabel}}$ فمادّة التي إختبار موثوقة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث الكمي هو نشاط بعد البيانات من المحيين أو مصادر البيانات الذي تم جمعه. إستخراج البيانات تبويب البيانات وعرض البيانات وتحليل البيانات واختبار فرضيات البحث خطوات تتخذ في تحليل البيانات.

١. إحصائية الوصفي (*Statistik Deskriptif*)

إحصائية الوصفي أهداف لتحويل مجموعات البيانات خام إلى معلومات الفهم في شكل معلومات إيجازا. إحصائية الوصفي يستخدم

¹⁴ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial (Aplikasi Program SPSS dan Excel)* (Kudus: Media Ilmu, 2014), 139

لحصول على نظرة عامة على خصائص انتشار القيمة لكل متغير تمت دراسته بحساب قيمة مستوى والمتوسطة والوضع والمتغير والانحراف المعياري وقيمة الأقل وقيمة القصوي والنطاق باستخدام IBM SPSS 26 ثم تقريره في توزيع التردد والنسبة المئوية.

٢. إختبار إفتراض الكلاسيكي (Uji Asumsi Klasik)

أ) إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas)

يستخدم إختبار سوي لقياس هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع السوي أم لا. يستخدم إختبار السوي في هذا البحث باختبار *One Sample Kolmogrov-Smirnov* بمساعدة IBM SPSS 26 بمستوى أهمية ٠,٠٥. من خلال اتخاذ قرار عن إختبار سوي باستخدام المبادئ التوجيهية التالية: إذا كان قيمة أهمية (*sig*) أو إحتمال $0.05 >$ ، فبيانات التوزيعي غير سوي. إذا كان قيمة أهمية (*sig*) أو إحتمال $0.05 <$ ، فبيانات التوزيعي سوي.^{١٥}

ب) إختبار مستقيم البيانات (Uji linearitas)

يستخدم إختبار مستقيم البيانات ليعرف حال عن بيانات التوزيع هل بيانات مستقيم أم لا^{١٦}. ليعرف مستقيم

¹⁵ Nia Sari & Ratna Wardani, *Pengolahan dan Analisis Data Statistika dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish Grup, 2012), 53, <https://books.google.co.id/books?id=Dgc3DWAAQBAJ&lpq=PR1&dq=Pengolahan-dan-Analisis>.

¹⁶ Nizamuddin, *Penelitian Berbasis Tesis dan Skripsi Disertai Aplikasi dan Pendekatan Analisis Jalur* (Panca Terra Firma, 2020), 202, <https://books.google.co.id?id=1D7zDwAAQBAJ&lpq=PR3&dq=Penelitian>

من البيانات في إنحدار المستقيم البسيط فيحتاج من اختبار المستقيم البيانات. يستخدم في هذا البحث بمساعدة IBM SPSS 26 بمستوى أهمية ٩٥٪ ($\alpha = 0.05$). من خلال إتخاذ قرار في اختبار المستقيم البيانات باستخدام المبادئ التوجيهية التالية: إذا كان قيمة أهمية (sig) > 0.05 فمتغير يملك العلاقة غير مستقيم. إذا كان قيمة أهمية (sig) < 0.05 فمتغير يملك العلاقة مستقيم.

ج) اختبار التغير البيانات (*Uji Heteroskedastisitas*)

إختبار التغير البيانات يعني واحد من شروط افتراض الكلاسيكي في تحليل الإنحدار مستقيم البسيط، يستخدم هذا الإختبار لإختبار هل في إنحدار المستقيم البسيط كان غير مطابق بين المتغيرات المتبقي (*Residual*) في ملاحظة إلى أخرى. إختبار التغير البيانات يعرض إنتشار المتغيرات الحرة. يشير إنتشار نقطة العشوائية إلى إنحدار جيد، وبعبارة أخرى لا يحدث اي تغير. لإختبار التغير. يمكن لإختبار التغير بخلال النظر مخطط التشيت (*Scatterplot*) في منهج IBM SPSS 26.¹⁷

Berbasis Tesis dan Skripsi Disertai Aplikasi dan Pendekatan Analisis Jalur&hl=id&pg=PR3#v=onepage&q=Penelitian Berbasis Tesis dan Skripsi Disertai Aplikasi dan Pendekatan Analisis Jalur&=false.

¹⁷ Dyah Nirmala Arum Janie, *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*, (Semarang: Semarang University Pers, 2012), 24.

٣. إختبار الفرضية

(أ) تحليل الإنحدار المستقيم البسيط (*Analisis Regresi Linier*)
(*Sederhana*)

يستخدم تحليل الإنحدار المستقيم البسيط لتقدير حجم المتغير Y إستنادا إلى المتغير X ويظهر العلاقة بين المتغير Y مع المتغير X . يستند إنحدار المستقيم البسيط في العلاقة من المتغير المستقل (*Variabel Independen*) بين المتغير التابع (*Variabel Dependen*). المعادلة العامة لإنحدار المستقيم البسيط كما يلي:

$$Y = a + bX$$

المعلومات:

Y = ميول تعلم الطلاب اللغة العربية

a = الثوابت (درجة إذا كان درجة = ٠)

b = معامل الإنحدار

X = تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس ألعاب التربوية ووردوال.

الفرضيات:

H_a = كان تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس

ألعاب التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب.

H_o = غير تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس

ألعاب التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب.

(ب) إختبار t

تستخدم الباحثة في هذا البحث باختبار ليعرف هل تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس ألعاب التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب. من خلال اتخاذ قرار عن إختبار t كما يلي:

(١). إذا كان عدد t (t_{hitung}) > جدول t (t_{tabel}) ،

H_0 غير قبول و H_a قبول. يعني كان تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس ألعاب التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب.

(٢). إذا كان عدد t (t_{hitung}) < جدول t (t_{tabel}) ،

H_0 قبول و H_a غير قبول. يعني غير تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس ألعاب التربوية ووردوال (Wordwall) على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب.

(ج) إختبار اهمية (إختبار F)

إختبار (F) يتم إجراء بهدف فحص تأثيره على متغير التابع. إختبار (F) في هذا البحث باستخدام مساعدة IBM SPSS 26. أمّا معيار في هذا الإختبار (F) كما يلي:^{١٨}

(١). H_0 قبول إذا كان عدد F > جدول F يعني متغير (X) غير

تأثير اهمية على متغير (Y)

¹⁸Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), 149.

٢). H_0 غير قبول إذا كان $F_{\text{دد}} < F_{\text{جدول}}$ يعني متغير (X)

تأثير على متغير (Y)

(د) معامل التحديد (*Koefisien Determinasi*)

معامل التحديد (R^2) هو معامل الذي يشير إلى مقدار نسبة مئوية المتغيرات المستقل أن تقسر المتغيرات التابع، والباقي الذي لم تفسره هو جزء من إختلاف المتغير آخر غير نموذج عن البحث. في هذا البحث، الباحثة معامل كبيرة لتحديد باستخدام IBM SPSS 26.

