

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف كائنة البحث

١. وصف عام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

قد تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس في تاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ وسميت مدرسة ميجوبو المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. ثم في ٨ يونيو ٢٠٠٥، بناءً على رسالة رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في جاوا الوسطى رقم المقاطعة: (PP/٤/١١,٤.Kw/٢٠٣,٢/١٢٨٢/٢٠٠٥) بشأن تحديد درجات اعتماد المدرسة في المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى وغيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. استنادًا إلى موقعها الجغرافي، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في القرية الياباني بمنطقة ميجوبو بمدينة قدس. تحتل هذه المدرسة موقعًا استراتيجيًا في منطقة ميجوبو، لأنها تقع في قلب (وسط) المنطقة.^١

لهذه المدرسة درجة الممتاز (أ) الإنجازات في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية بدءًا من مستوى المنطقة إلى المدينة والمحافظات والمستوى الوطني. ومن تلك الإنجازات هي الفائزة الأولى في مسابقة إمارة الرياضيات للمستوى الوطني لعام ٢٠٢١ والفائزة الأولى على مستوى

^١ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس،

٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

المنطقة في مسابقة الجري والفائزة الثالثة لمسابقة تايكواندو على مستوى المنطقة الفائزة الأولى في مسابقة إمطة العلوم الوطني وغيرها. تنظم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس برنامجًا متفوقًا وهو البرنامج الخاص (الإضافي) في فئة حفظ القرآن التي تهدف إلى تعميق المعرفة الدينية وأهمية الأخلاق. و لهذا البرنامج الاهتمام^٢.

ولهذه المدرسة المرافق المتوفرة كاملة تمامًا، منها مبنى يتكون من طابقين بإجمالي ٢٤ فصلاً دراسيًا والمرافق الموجودة في الفصل الدراسي وهي الطاولات والكراسي والسبورات والشاشات وأجهزة العرض ومكبرات الصوت لعملية التعليم فيها. ولها ٣ غرف خاصة للامتحان النهائي الوطني ومكتبة ومصلّى ومعملان فيهما مكيف الهواء و ١٠ دورات مياه للطلاب و ٥ مراحيض للمدرسين والموظفين ومكتب الأساتيد وغرفة إدارية وغرفة رئيس المدرسة ومستودعان اثنان^٣.

وفيها أنشطة إضافية لدعم الإبداع والاهتمام مواهب الطلاب مثل الكشافة وأنشطة قسم الأمن للمدرسة وتعليم الكمبيوتر والخط والقراءة والرق وتعليم الرياضيات الخاص وغيرها^٤.

^٢ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، ٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

^٣ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، ٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

^٤ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، ٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

٢. رؤية ورسالة واهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بقدر

أما رؤية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدر
يعني "إدراك طلاب ماهرة واتقن في مجال علوم وتكنولوجيا على التقوى
والإيمان". وأما رسالته كما يلي:

أ) جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدر تكون
مؤسسة تعليمية المتدين والصدق والمنضبط والإبداع وتلعب دورا
في المجتمع.

ب) تنظيم التعليم بالتعليمية المهنية وشأن التي تزيد وتبسط طلاب من
درجات الإمتحان بناء على المتدين والمنضبط والإبداع.

ج) تنظيم برنامج توجيهي فعال لاستكشاف وتطوير اهتمامات
ومواهب طلاب الذين لديهم المحتملين حتى يتمكنوا من تطوير
المتدين والصدق والمنضبط والإبداع.

د) إدراك التعليم وتدريب في تعلم القرآن والأحاديث وجعله دليلا
للعيش في الحياة بناء على المتدين والمنضبط والإبداع.

هـ) تحسين المعرفة والتكنولوجيا والإحتراف عن الطاقة التربوية بما يتوافق
عن التطوير عالم بناء على المتدين والمنضبط والإبداع.

^٥ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدر،

٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

و) تعزيز ثقافة الأخلاق في جميع المدارس بناء على المتدين والمنضبط والإبداع.

ز) إجراء التعليمية المنهجية بشكل فعال وفقا للمواهب والإهتمامات بحيث يتمتع كل طلاب عن زيادة في مسابقة الدينية والرياضيات والفنون بناء على المتدين والمنضبط والإبداع.

وفقا لرؤية ورسالة المدرسة، فإنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس لديها الأهداف التالية:^٦

أ) تعريف على السلوك الإسلامي في المدرسة وبيئة المجتمع بناء على المتدين والمنضبط والإبداع.

ب) تحسين عملية التعليم باستخدام أساليب التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والنافذ والممتع (PAIKEM) والتعليم السياقي (CTL).

ج) تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

د) تنمية الإمكانات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد المنهجية.

هـ) زرع حب القرآن وجعل طلاب جيلا من المسلمين القرآني.

و) يدرك جميع الطلاب أداء صلاة الفرضية.

ز) إعداد طلاب لمواصلة تعليم الإضافي.

^٦ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس،

٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

٣. حالة المدرس والطلاب

اما حالة المدرس وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس معروض في شكل الجدول التالي:^٧

جدول ٤,١

بيانات النظامي للمدرسة

رقم	إسم	مهنة	مستوى الدراسي
١	الحاج حامدي سارجانا	رئيس المدرسة	S1
٢	فوجي لاستوتي الماجيستير	نائب رئيس الشؤون الأكاديمية	S2
٣	اليل ماعونة سارجانا	نائب رئيس الشؤون الطلاب	S1
٤	على محتوم الماجيستير	نائب رئيس المرافق البنية التحتية	S2
٥	حسن سارجانا	نائب رئيس المواصلات الإجتماعية	S1

^٧ نتائج التوثيق البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس،

٧ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة والنصف.

جدول ٤,٢

حالة المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

ت.ع	جملة ودرجة المدرس				درجات الدراسي	ت.ع
	Non PNS		PNS			
	مؤنت	مذكر	مؤنت	مذكر		
١١	١	١	٧	٢	S2/S3	١
٤٤	١٣	٣	١٧	١١	S1	٢
٠	٠	٠	٠	٠	>S1	٣
٥٥	١٤	٤	٢٤	١٣	جملة	

جدول ٤,٣

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

جملة	طلاب		جملة فرقة	فصل	ت.ع
	مؤنت	مذكر			
٢٤٥	١٢٥	١٢٠	٨	٧	١
٢٣٧	١٣٧	١٠٠	٨	٨	٢
٢٦٢	١٥٧	١٠٥	٨	٩	٣
٧٤٤	٤١٩	٣٢٥	٢٤	جملة	

ب. تحليل البيانات

١. إختبار الصدق (*Uji validitas*)

الإستبيان في هذا البحث تم تعديل إلى مؤشرات في تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوا على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب، قبل أن يتم تجريبيها الإستبيان استشارة مع معلّم مدقق لتحقيق من صحة الإستبيان. تسمى هذه المرحلة التحقيق من صحة البناء. معلّم مدقق تحقيق من ملائمة المؤشرات مع السؤال من الإستبيان. الإستبيان الذي يمرّ المرحلة التحقيق من صحة البناء ثم يمرّ من المرحلة التجريبي، يعني إختباره على المستجيبين الذين لديهم نفس الخصائص، في هذه الحالة الإستبيان إختباره إلى طلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية القرآن المتكاملة قرية جيليفير بمقدار عينة البحث اربعة وعشرون. نتائج الإختبار الإستبيان التي تم تحليلها باستخدام *IBM SPSS 26* باختبار الصدق (*Person Product Moment*) من كارل فرسون (*Karl Person*) لأن بيانات الإستبيان في شكل مقياس ليكرت (*Likert*). الإستبيان صحيحا وتقابل الشروط إذا كان الارتباط عدد $r_{hitung} < r_{tabel}$. نتائج إختبار الصدق من الإستبيان بموصوف في شكل جدول الآتية:

جدول ٤,٤

حصول إختبار الصدق عن الإستبيان

المتغير	حبّ الأولى	حبّ الخائب	حبّ الأخير
استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال (X)	٢١	-	٢١
ميول تعلم اللغة العربية لطلاب (Y)	٢٣	٢	٢١

إظهرت نتائج إختبار الصدق أنّ الصدق لمتغير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال بجملة حبّ الأولى ٢١ وغير حبّ خائب، حتى حبّ الأخير يعني ٢١ السؤال. بما أنّ متغير ميول تعلم اللغة العربية لطلاب بجملة حبّ الأولى ٢٣ وحبّ الخائب ٢ السؤال حتى مقدار الأخير يكون ٢١ حبّ من الأسئلة.

٢. إختبار الثبات (*Uji reliabilitas*)

يتم إجراء إختبار الثبات مدى موثوقية لمعرفة الإستبيان مصدق وموثوقها. لإختبار الثبات من الإستبيان استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال واستبيان ميول تعلم اللغة العربية لطلاب باستخدام إختبار الثبات (*Cronbach's Alpha*) بمساعدة IBM SPSS 26. إلى إختبار الإستبيان حصول على نتائج التالية:

جدول ٤,٥

حصول إختبار الثبات الإستبيان

المتغير	Alpha Cronbach ^٨	قيمة جداول r	وضوح
استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال (Wordwall) (X)	٠,٩٠٣	٠,٤٠٤	موثوقة
ميول تعلم اللغة العربية لطلاب (Y)	٠,٩٤٢	٠,٤٠٤	موثوقة

من جدول اعلاه يعرف أنّ حساب بصيغ (Cronbach's Alpha) على البيانات من الإستبيان استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال و ميول تعلم اللغة العربية لطلاب، إفرادي يملك قيمة الثبات ٠,٩٠٣ و ٠,٩٤٢. لأنّ قيمتان أكثر من ٠,٦ وأعلى قيمة (جدول r) من يعني ٠,٤٠٤، فالإستبيان قيل موثوقة.

٣. إحصائية الوصفي (Statistik Deksriptif)

يستخدم تحليل إحصائية الوصفي لتحديد القيمة الأقلّ وقيمة القصوي والنطاق مستوى والمتوسطة والوضع والمتغير والانحراف ومتغيرات كل متغير. ثم بعد ذلك يتم وصف العدد في قيمة التردد لكل متغير ويتم تصويره في شكل رسم تخطيطي أو رسم بياني.

^٨ملحق جدول قيمة r_{tabel} .

أ) استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوا
بيانات استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية
ووردوا تتكون من ٢١ حبّ السؤال صحيحا. بناء على نتائج
بيانات قيمة تجريبه حوالى على نطاق ٥٢-٨١ ، ومن حسابات
التوزيع نتائج جملة قيمة ١٩٥٠ إنحراف الخام =٧ ومتغيرات = ٤٤
ونطاق = ٢٩ ومستوى = ٦٥ والمتوسطة =٦٤ والوضع =٦٣ وقيمة
الأقل =٥٢ وقيمة القصوي =٨١.

جدول ٤,٦

إحصائية الوصفي (*Statistik Deskriptif*) المتغير الوسائل التعليمية

على أساس اللعبة التربوية ووردوا

٦٥	مستوى (<i>Mean</i>)
٦٤	متوسطة (<i>Median</i>)
٦٣	وضع (<i>Mode</i>)
٧	إنحراف الخام (<i>Std. Deviation</i>)
٤٤	متغيرات (<i>Variance</i>)
٢٩	نطاق (<i>Range</i>)
٥٢	قيمة الأقل (<i>Minimum</i>)
٨١	قيمة القصوي (<i>Maximum</i>)
١٩٥٠	جملة (<i>Sum</i>)
٣٠	N

ثم بعد ذلك من نتائج بيانات إحصائية الوصفي عن استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال يمكن صنعها إلى توزيع التردد الآتية:

جدول ٤,٧

توزيع التردد (*Distribusi Frekuensi*) استخدام الوسائل

التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال

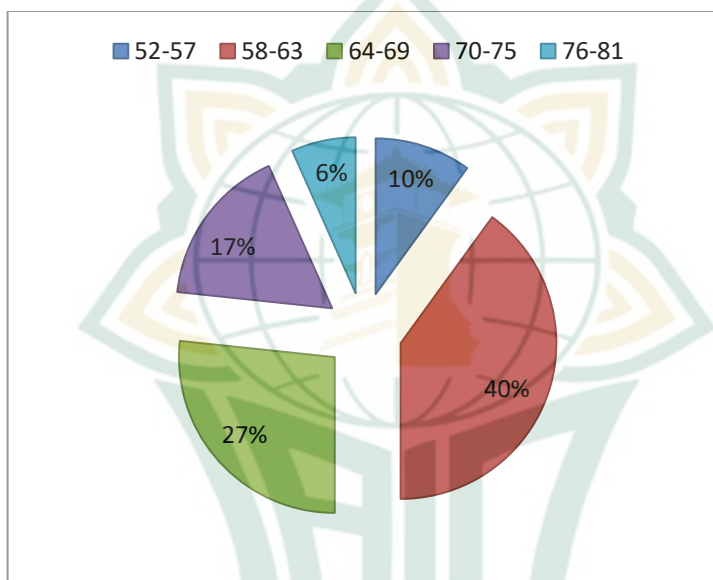
رقم	مسافة (Interval)	تردد (Frekuensi)	نسبة مئوية (Persentase (%))
١	٥٧-٥٢	٣	١٠٪
٢	٦٣-٥٨	١٢	٤٠٪
٣	٦٩-٦٤	٨	٢٧٪
٤	٧٥-٧٠	٥	١٧٪
٥	٨١-٧٦	٢	٧٪
جملة		٣٠	١٠٠٪

من بيانات اعلاه يمكن إظهار أن توزيع التردد المتغير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال. يوضح جدول اعلاه أن لكل فصل عددا مختلفا من النسب مئوية يعني في مسافة ٥٢-٥٧ لتردد ١٠٪ ومسافة ٦٣-٥٨ لتردد ٤٠٪ ومسافة ٦٩-٦٤ لتردد ٢٧٪ ومسافة ٧٥-٧٠ لتردد ١٧٪ ومسافة ٨١-٧٦ لتردد ٧٪.

يستطيع جدول توزيع التردد استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال من الرسم التخطيطي الدائري التالي:

صورة ٤,١

الرسم التخطيطي الدائري (Diagram Pie) من المتغير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال



(ب) ميول تعلم اللغة العربية

بيانات ميول تعلم اللغة العربية تتكون من ٢١ حبّ السؤال صحيحا. بناء على نتائج بيانات قيمة تجزيه حوالى على نطاق ٥٢-٨٤ ، ومن حسابات التوزيع نتائج جملة قيمة ١٩٤٨ إنحراف الخام = ٧ ومتغيرات = ٤٩ ونطاق = ٣٢ ومستوى = ٦٥ والمتوسطة = ٦٤ والوضع = ٦٣ وقيمة الأقل = ٥٢ وقيمة القصوي = ٨٤.

جدول ٤,٨

إحصائية الوصفي (Statistik Deskriptif) المتغير ميول تعلم اللغة

العربية

٦٥	مستوى (Mean)
٦٣	متوسطة (Median)
٦٣	وضع (Mode)
٧	إنحراف الخام (Std. Deviation)
٤٩	متغيرات (Variance)
٣٢	نطاق (Range)
٥٢	قيمة الأقل (Minimum)
٨٤	قيمة القصوي (Maximum)
١٩٤٨	جملة (Sum)
٣٠	N

ثم بعد ذلك من نتائج بيانات إحصائية الوصفي عن ميول

تعلم اللغة العربية يمكن صنعها إلى توزيع التردد الآتية:

جدول ٤,٩

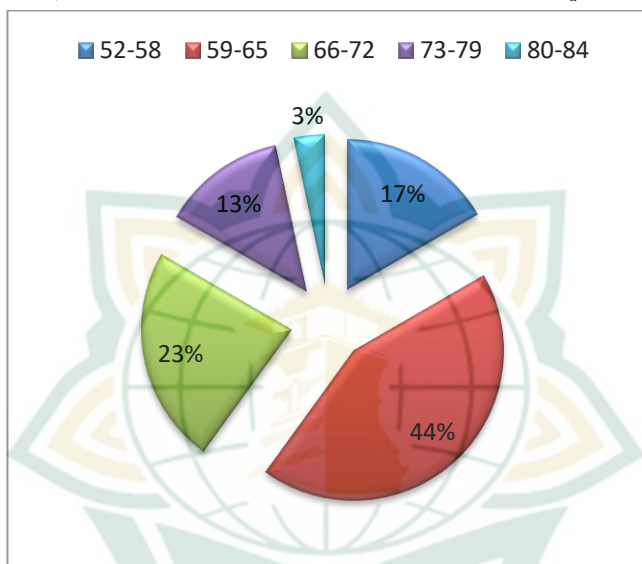
توزيع التردد (*Distribusi Frekuensi*) ميول تعلم اللغة العربية

رقم	مسافة (Interval)	تردد (Frekuensi)	نسبة مئوية (Persentase) (%)
١	٥٨-٥٢	٥	١٧٪
٢	٦٥-٥٩	١٣	٤٣٪
٣	٦٢-٦٦	٧	٢٣٪
٤	٧٩-٧٣	٤	١٣٪
٥	٨٤-٨٠	١	٣٪
جملة		٣٠	١٠٠٪

من بيانات اعلاه يمكن إظهار أنّ توزيع التردد المتغير ميول تعلم اللغة العربية . يوضح جدول اعلاه أنّ لكل فصل عددا مختلفا من النسب مئوية يعني في مسافة ٥٨-٥٢ لتردد ١٧٪ ومسافة ٦٥-٥٩ لتردد ٤٣٪ ومسافة ٦٢-٦٦ لتردد ٢٣٪ ومسافة ٧٩-٧٣ لتردد ١٣٪ ومسافة ٨٤-٨٠ لتردد ٣٪ . يستطيع جدول توزيع التردد من ميول تعلم اللغة العربية الرسم التخطيطي الدائري التالي:

صورة ٤,٢

الرسم التخطيطي الدائري (Diagram Pie) من المتغير ميول تعلم اللغة العربية



ج. إختبار إفتراض الكلاسيكي (Uji Asumsi Klasik)

١. إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas)

يتم إجراء إختبار سوي البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزوعة بشكل سوى ام لا. لتلبية هذا الإختبار الإفتراضي يمكن ان يستطيع بتحليل المتبقى (Normalitas Residu) باستخدام One-Sample Kolmogorov-Smirnov إختبار بمساعدة IBM SPSS 26.

جدول ٤,١٠

إختبار سوي البيانات *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.05594091
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.073
	Negative	-.076
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

نتائج إختبار سوي البيانات من قيمة إمكانية ٠,٢٠٠ لأنّ قيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ فلذلك يمكن الإستنتاج أنّ البيانات بتوزيع سوي.

٢. إختبار مستقيم البيانات (*Uji Linearitas*)

إختبار مستقيم البيانات لتحديد مستقيم البيانات في تقنية الإنحدار البسيط، هناك حاجة إلى إختبار مستقيم البيانات الذي يهدف إلى فحص العلاقة بين المتغيرات هل لها مستقيمات ام لا.

جدول ٤,١١

إختبار مستقيم البيانات

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Bahasa Arab Siswa * Media Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	692.567	15	46.171	.874	.602
		Linearity	368.308	1	368.308	6.975	.019

Berbasis Game Edukasi Wordwall		Deviation from Linearity	324.258	14	23.161	.439	.932
	Within Groups		739.300	14	52.807		
	Total		1431.867	29			

بناءً على جدول أعلاه، نتائج قيمة *Deviation from Linearity*

$0,932 < 0,05$ و $F_{\text{عدد}} < F_{\text{جدوال}}$ يعني $0,439 > 2,483$. فإستنتاج

بين متغير الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال (*Wordwall*) وميول تعلم اللغة العربية كانت علاقة مستقيمات.

٣. إختبار التغير البيانات (*Uji Heteroskedastisitas*)

إختبار التغير البيانات يعني واحد من شروط إفتراض الكلاسيكي في تحليل الإنحدار مستقيم البسيط، يستخدم هذا الإختبار لإختبار هل في إنحدار المستقيم البسيط كان غير مطابق بين المتغيرات المتبقي (*Residual*) في ملاحظة إلى أخرى. في هذا الإختبار الباحثة تستخدم باختبار غليسر (*Glejser*)، يتم إجراء هذا الإختبار بإنحدار قيمة

absolute residual (*AbsUi*) في IBM SPSS 26⁹.

جدول ٤,١٢

إختبار التغير البيانات غليسر (*Glejser*)

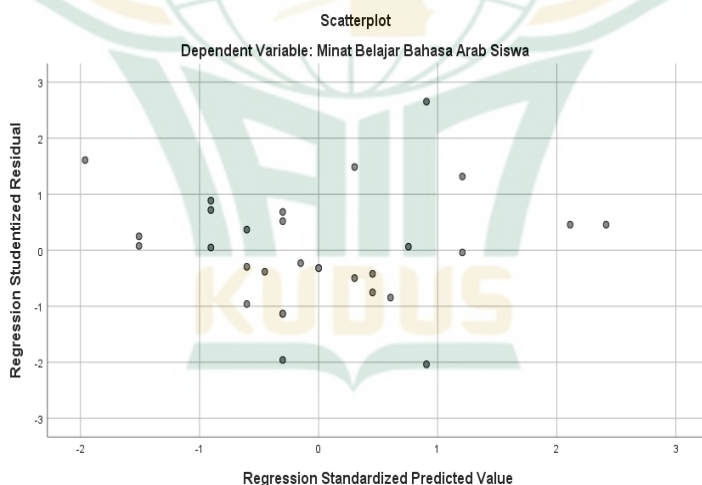
Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	1.217	7.240		.168
	Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall	.051	.111	.087	.647

⁹ Dyah Nirmala Arum Janie, *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*, (Semarang: Semarang University Pers, 2012),24

إظهرت من نتائج اعلاه انّ قيمة Sig < 0.05 يعني 0.647 .
 إذان لم يحدث التغير بين متغير مستقل (*Variabel Independen*) ومتغير التابع (*Variabel Dependen*). يمكن ايضا رؤية نتائج الإختبار التغير من خلال مخطط التشتيت (*Scatterplot*). اذا انتشرت النقاط الموجودة على مخطط التشتيت (*Scatterplot*) بشكل عشوائي أعلى او أسفل الرقم (٠) على المحور (Y) ولم تشكل نمطا معينا، فيمكن الاستنتاج لأنه لا توجد تباین بين المتغيرات. هكذا نتائج إختبار التغير في صورة مخطط التشتيت (*Scatterplot*).

صورة ٤,٣

إختبار التغير مخطط التشتيت (*Scatterplot*)



٥. إختبار الفرضية

١. تحليل الإنحدار المستقيم البسيط (Analisis Regresi Linier Sederhana)

تحليل الإنحدار في هذا البحث ليعرف عن ميول تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال من خلال معادل البسيط.

جدول ٤,١٣

معامل إنحدار المستقيم البسيط

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	29.984	11.280		2.658	.013		
	Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall	.538	.173	.507	3.114	.004	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

a. Dependent Variable: Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

من نتائج تحليل إنحدار باستخدام IBM SPSS 26 تم حصول على

سعر ثابت (a) قدره ٢٩,٨٤ و معامل إنحدار (b) ٠,٥٣٨ حتى معادل

$$(Y = a + BX = ٢٩,٩٨٤ + ٠,٥٣٨X)$$

البسيطة يعنى

٢. إختبار t (Uji t)

يستخدم إختبار t لمعرفة هل كان تأثير استخدام الوسائل التعليمية

على أساس اللعبة التربوية ووردوال مع ميول تعلم اللغة العربية لطلاب. يتم

إجراء هذا الإختبار بطريق مقارنة قيمة عدد t (t_{hitung}) مع جدول t

(t_{tabel}). اذا كان قيمة عدد t (t_{hitung}) < جدول t (t_{tabel}) فهناك

يوجد تأثير من متغير مستقل (X) على متغير تابع (Y) يعني H_a قبول و H_o غير قبول والعكس اذا كان قيمة عدد t (t_{hitung}) > جدول t (t_{tabel}) فهناك غير يوجد تأثير من متغير مستقل (X) على متغير تابع (Y) يعني H_a غير قبول و H_o قبول.

جدول ٤,١٤

إختبار t

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	29.984	11.280		2.658	.013		
	Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall	.538	.173	.507	3.114	.004	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

بناء جدول اعلاه قيمة عدد t (t_{hitung}) ٣,١١٤ وقيمة جدول

t (t_{tabel}) بدرجة الحرية ($df = n - k - 1$) يعني ٢٨ = ١ - ١ - ٣٠ تم حصول

قيمة جدول t (t_{tabel}) ٢,٠٤٨ . فلذلك عدد t (t_{hitung}) < جدول

t (t_{tabel}) ٣,١١٤ < ٢,٠٤٨ . فهناك كان تأثير استخدام الوسائل

التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال (Wordwall) على ميول تعلم

اللغة العربية لطلاب او H_a قبول.

٣. إختبار اهمية ((Signifikansi (Uji F))

جدول ٤,١٥

إختبار (F)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	368.308	1	368.308	9.696	.004 ^b
	Residual	1063.558	28	37.984		
	Total	1431.867	29			

a. Dependent Variable: Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

b. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall

(١). صياغة الفرضية

: Ho

استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال غير تأثير اهمية على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

: Ha

استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال (Wordwall) تأثير اهمية على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

(٢). مستوى الاهمية

$$\alpha = 0,05$$

(٣). قيمة عدد

قيمة عدد $F_{عدد}$ حصول من حساب باستخدام IBM SPSS 26 يعنى

$$.9,696$$

(٤). قيمة جدول

قيمة في مستوى اهمية ٠,٠٥ ($db_1=1$ $db_2=28$) يعنى ٤,١٩٥

مقرر .(٥)

اذا كان $F_{عدد} > F_{جدول}$ يعنى H_0 قبول و H_a غير قبول. من نتائج

حساب $F_{عدد} = 9,696$ و $F_{جدول} = 4,195$ حتى $F_{عدد} < F_{جدول}$

وبعبارة اخرى H_a قبول و H_0 غير قبول.

خلاصة .(٦)

وبالتالى يمكن الإستنتاج انّ الوسائل التعليمية على أساس اللعبة

التربوية ووردوال تأثير اهمية على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بقدس.

٤. معامل التحديد (*Koefisien Determinasi*)

جدول ٤,١٦

معامل التحديد (*Koefisien Determinasi*)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.507 ^a	.257	.231	6.163

في جدول اعلاه يحصل قيمة معامل التحديد = ٠,٢٥٧ =

٢٥,٧ ٪ انها متغير مستقل (*independen*) الوسائل التعليمية على أساس

اللعبة التربوية ووردوال (*Wordwall*) يتأثر على متغير التابع (*dependen*)

ميول تعلم اللغة العربية لطلاب بقيمة ٢٥,٧ ٪ والباقي متأثر بمتغير اخرى

الذي من غير هذا البحث.

هـ. المباحث

بناءً على تحليل الأدوات البيانات أعلاه، يمكن وصفها على النحو التالي:

١. يوجد تأثير من الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. ويشرح ذلك في الوصف التالي:

بناءً على جدول ٤,١٤ نتائج قيمة عدد t (t_{hitung}) ٣,١١٤ وقيمة جدول t (t_{tabel}) بدرجة الحرية ($df = n-k-1$) يعني ٣٠-١-٢٨=١ تم حصول قيمة جدول t (t_{tabel}) ٢,٠٤٨. فلذلك عدد t (t_{hitung}) < جدول t (t_{tabel}) ٣,١١٤ < ٢,٠٤٨ أى بمعنى كان تأثير من الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. هذا وفقاً بالبحث الدراسة التي أجراها فريسمان غاندا ساري وفوري فيراموديباني بالموضوع "تأثير وسائل التعليمية ووردوال على ميول تحفيز طلاب لتعلم العلم العالم بالمدرسة الابتدائية". يشرح في ذلك البحث معنى كان تأثير وسائل التعليمية ووردوال ميول تحفيز الطلاب لتعلم العلم العالم في المدرسة الابتدائية بوجونج راوالومبو ١٠.٤ وأما تأثيره هي الوضعية وأهمية بقيمة ٢٥,٧٪ من الوسائل التعليمية على

¹⁰ Prisma Gandasari & Puri Pramudiani, "Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Ssiswa di Sekolah Dasar", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no,6 (2021): 3689-3696, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. ثبت هذا وفقا بنتائج التحليل الآتية:

بناء على جدول ٤,١٣ معامل (a) قدره ٢٩,٨٤ مما يعني انه لا يوجد استخدام لوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال (X) هو (٠) فقيمة ميول تعلم اللغة العربية لطلاب (Y) يعني بقيمة ٢٩,٨٤ بما أنَّ معامل الانحدار (b) ٠,٥٣٨ الذي بمعنى لكل تغيير عن قيمة وحدة لوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال فقيمة ميول تعلم اللغة العربية لطلاب ستغير يسمى ٠,٥٣٨ . من حصول نتائج معامل الانحدار ذلك حتى معادل البسيطة يعني $(+0,538X)$ $Y = a + BX = 29,984$. لأن ينال معامل الانحدار الوضعية، فوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال يملك تأثير الوضعية على اهتمام تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وبعبارة أخرى اذا كان تحسين من استخدام وسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال فكان تحسين من ميول تعلم اللغة العربية لطلاب ايضا.

بناء على جدول ٤,١٥ من إختبار (F) قيمة $F_{عدد}$ هو ٩,٦٩٦ وقيمة جدول F في مستوى اهمية ٠,٠٥ ($db_1=1$ $db_2=28$) يعني ٤,١٩٥ . من نتائج حساب اظهرت $F_{عدد} = 9,696$ و $F_{جدول} = 4,195$ حتى $F_{عدد} < F_{جدول}$ وبعبارة اخرى H_a قبول و H_o غير قبول. فلذلك متغير

(X) يتأثر أهمية على متغير (Y) او وسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال يتأثر أهمية على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب. من تحليل معامل التحديد بقيمة ٠,٥٠٧ او علاقة بين متغير مستقل ومتغير التابع يعني ٥٠,٧٪. فلماذا كان علاقة قوة بين استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب. هذا وفقا للرأي رضوان الذي يشرح إذا كان قيمة معامل علاقة في نطاق ٠,٤٠ – ٠,٥٩٩ يعني كان علاقة قوة بين متغير مستقل ومتغير التابع¹¹. من نتائج ذلك يعرف أنّ قيمة معامل التحديد ٠,٢٥٧ او ٢٥,٧٪ يتأثر من استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال و ٧٤,٣٪ بمتغير أخرى الذي من غير هذا البحث. وفقا بشرح الإطار النظري بأنّ ميول تعلم عن شخص يمكن يتأثر بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من وصف أعلاه يمكن الإستنتاج أنّ عوامل من استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال يتأثر على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب بقيمة ٢٥,٧٪ و ٧٤,٣٪ يتأثر بعوامل أخرى مثل الموهبة والمدّ الدراسي والمدرس وغيرها.

وجاءت النتائج وفقا بالبحث الذي أجراها فاني مستيانا بالموضوع "فعالية استخدام تطبيق ووردوال في التعليم عبر الإنترنت الرياضيات في الفصل الواحد بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثاني مدينة

¹¹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 138.

تأثيرات استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال بنسبة مئوية ٨٠,٣٥٪. يعني كان تأثير من الوسائل التعليمية ووردوال على التعليم عبر الإنترنت الرياضيات. كما مساعدة هذا البحث من خلال نتائج التي تفيد بان استخدام وسائل التعليمية عبر الإنترنت مثل ووردوال وقوييز يمكن ان يزيد من تحفيز الطلاب وميول تعلم.^{١٢} وفقا للدراسة التي اجراها اميرة القدسي بالموضوع "تأثير الوسائل التقويم التكويني على أساس قوييز على ميول تعلم الرياضيات في لطلاب الفصل الثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحد بقدر سنة دراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١". فيها الباحثة استخدام الوسائل عبر الإنترنت قوييز، الوسائل ذلك يتأثر على ميول تعلم الرياضيات لطلاب بقيمة ٣٠,٥٪. والباقي يتأثر بمتغير آخر.^{١٤}

¹² Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan", *Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, (2020), 70.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54622/1/11160183000046%2520%2520%FANNY%2520MESTYANA%2520PUTRI%2520WATER%2520MARK.pdf&ved=2ahUKEwjN9L>

¹³ R. Kondoy Rahman & A. Hasrin, "Penggunaan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pembelajaran Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 4(3), 60-66, <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i3.1161>

¹⁴ Amirotul Qudsiy, "Pengaruh Media Penilaian Formatif Berbasis Aplikasi Quizziz terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP 1 Kudus Tahun Ajaran 2020/2021", *Skripsi: IAIN Kudus*, (2021), 78, <http://repository.iainkudus.ac.id/5119/>.