

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

استنادا على نتائج البحث ومعالجة البيانات الذي تم إجراؤه سابقا،
 ثم يمكن الإستنتاج من هذا البحث على النحو التالي:

١. يوجد تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، والذي تم إجراؤه باستخدام طرق كمية بحجم عينة من ٣٠ طالبا أظهرت نتائج إختبار فرضية تحليل البيانات الحصول على قيمة عدد t (t_{hitung}) ٣,١١٤ وقيمة جدول t (t_{tabel}) بدرجة الحرية ($df = n-k-1$) يعني $٢٨ = ١ - ١ - ٣٠$ تم حصول قيمة جدول t (t_{tabel}) ٢,٠٤٨ . فلذلك عدد t (t_{hitung}) $< t$ (t_{tabel}) ٣,١١٤ $< ٢,٠٤٨$ مما يعني أن هناك تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس . واما تأثيره يعني الوضعية وأهمية من الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. أظهرت بقيمة ميول تعلم اللغة العربية لطلاب (Y) ٢٩,٨٤ بما أنّ معامل الإنحدار (b) ٠,٥٣٨ الذي بمعنى لكل تغيير

عن قيمة وحدة لوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال
فقيمة ميول تعلم اللغة العربية لطلاب ستغير يسمى ٠,٥٣٨ او بعبارة
أخرى اذا كان تحسين من استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة
التربوية ووردوال فكان تحسين من ميول تعلم اللغة العربية لطلاب ايضا،
ونائج من إختبار (F) بقيمة عدد $F_{عدد} = 9,696$ و $F_{جدول} = 4,195$
حتى $F_{عدد} < F_{جدول}$ وبعبارة اخرى H_a قبول و H_o غير قبول. هذا يدل
على أن الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال مدرجة في
فئة الوسائل التعليمية وهي مفيدة ومناقشة مشاكل الدرس. ومعامل
التحديد بقيمة ٠,٢٥٧ او ٢٥,٧٪ يتأثر من استخدام الوسائل التعليمية
على أساس اللعبة التربوية ووردوال بقيمة ٧٤,٣٪ يتأثر بعوامل أخرى لم
يتم مناقشته في هذا البحث مثل عوامل بيئة التعلم والعوامل الأسرية
وعوامل ذكاء الطلاب والعديد من العوامل الأخرى من الداخل والخارج

ب. إقتراحات

وفقا من نتائج البحث تريد الباحثة على تقديم الإقتراحات، وهي
ما يلي:

١. إقتراحات للمدرسة

(أ) ينبغي للمدرسة إجراء التدريب لتطوير قدرة و إبداع المدرس
في استخدام الوسائل التعليمية وتحسين المرافق الذي يحتاجون
للمدرس.

(ب) يرصد عن استخدام الوسائل ذلك حتى حصول نتائج التعليم بالنافذ وسرور.

٢. للمدرس

(أ) ينبغي ان يكون للمدرس قادرا على تعظيم استخدام مرافق البنية التحتية في أنشطة التعليم باستخدام تطبيقات ووردوال.

(ب) تطوير كما حول استخدام التكنولوجيا في العصر ٤,٠ .
(ج) ينبغي ان يكون المدرس لإبداع في إنشاء ادوات او الوسائل التعليمية لتقديم العصر وتطويره حتى يكون التعليم أكثر تنوعا و غير يشعر طلاب بالملل.

٣. للطلاب

(أ) تعظيم استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية للوصول إلى شئ متعلق بالتعليم حتى يستطيع لزيادة إهتمام تعلم الطلاب.

(ب) في استخدام الوسائل التعليمية ينبغي ان يكون في إشراف وتوجيه المدرس والوالدين.

٤. للباحث الآخر

(أ) يمكن استخدام هذا البحث كمراجع عن استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال.

(ب) في إجراء البحث متجانس ارجوا من الباحث آخر بمزيد من العمق واستخدام من أكثر المتغيرات.

ج. كلمة إختتام

الحمد لله الذي أعان الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايتها. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّمه الله القرآن، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته. أمّا بعد: البحث العلمى الذي كتبه الباحثة هو إحدى المحاولات لدعم خزائن العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوا على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. واخيرا، تدعوا الباحثة أن تقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً ويجعله عملاً صالحاً لوجه الكريم.