

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

عند إجراء البحث، فإنه يأخذ مُهَجًا للمشكلة قيد الدراسة بحيث يمكن إثبات صحتها من البيانات التي تم الحصول عليها. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الوصفي النوعي وتحليلي لملاحظة أخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية. الطريقة الوصفية هي طريقة بحث تهدف إلى تقديم وصف منهجي ودقيق للحقائق والخصائص وكذلك العلاقة بين الظواهر المدروسة.¹ بينما يستخدم تصميم هذه الدراسة تحليل المحتوى، وهو تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية. موضوع هذا البحث هو الفصل الحادي عشر باستخدام تقنية أخذ العينات هذه باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة أو التقنية العشوائية البسيطة، لذلك اختار الباحثة بشكل عشوائي طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك

البحث الوصفي هو إجراء بحث يستخدم بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وممثلين يمكن ملاحظتهم. النوعية تعني شيئاً متعلقاً بجوانب القيمة أو الجودة أو المعنى الكامنة وراء الحقائق. لا يمكن تفسير القيمة أو الجودة أو المعنى إلا من خلال اللغويات أو الكلمات أو اللغة.² يعطي البحث النوعي الأولوية لمشكلة جودة الشيء قيد الدراسة، وليس كميته في شكل أرقام أو كميات. يركز هذا النوع من البحث على الجوانب النفسية والاجتماعية مقارنة بالعدد الدقيق للكائن قيد الدراسة. وأوضح كونه جارانيات أن البحث النوعي هو بحث في مجال العلوم الإنسانية مع أنشطة تقوم على تخصصات علمية لجمع وتحليل وتفسير حقائق

¹ Nawang Wulandari, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Al-Fathin* (2020): 5.

² Lutfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*, ed. by Mahmud Effendi Ruslan (Sukabumi: CV Jejak, 2017). 42

الطبيعة والمجتمع والسلوك الروحي للإنسان لإيجاد المعرفة والأساليب الجديدة في محاولة لتحقيق هذه الأشياء.³

يركز البحث النوعي على التكوين الموضوعي بناءً على المفاهيم التي تنشأ من البيانات التجريبية. هذا البحث ديناميكي ويتطور بشكل عام وفقاً للظروف في المجال. لذلك التصميم مفتوح ومرن. البيانات وصفية في شكل ظواهر ميدانية في شكل صور ووثائق وتسجيلات وملاحظات ميدانية.⁴ يستخدم هذا النوع من البحث الوصفي لوصف الأحداث التي تجري في الوقت الحاضر. وأوضح نازير أن البحث الوصفي هو “المنهج الوصفي هو أسلوب للبحث في حالة الإنسان أو حالته أو موضوعه أو نظام تفكيره أو فئة الأحداث الحالية. بهدف عمل الأوصاف بشكل منهجي والعلاقات مع الظواهر المدروسة.”⁵

سيتم إجراء البحث الوصفي النوعي من قبل الباحثة لوصف وتحليل أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك، وكذلك لمعرفة أسباب المشكلات والمحاوية لحل هذه المشكلات. وبالطريقة الوصفية النوعية يتوقع على الحصول بدقتها.

ب. مجال البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك. تم اختيار الموقع لقربه من موقع الباحثة لوجود المشاكل التعلم المتعلقة قراءة النصوص العربية. سيتم إجراء هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ من فبراير حتى المارس. إذا كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة غير كافية خلال الوقت المحدد، فسيتم تمديد وقت البحث حسب الحاجة.

³ Suwendra Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan* (Bandung: Nilacakra, 2018). 4

⁴ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Takalar: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2019). 7

⁵ Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011). 52

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هو الباحث نفسه لأن الباحث مكلف بجمع البيانات وعرض البيانات وتحليل البيانات وجمع الاستنتاجات عن الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك.

د. مصادر البحث

مصادر البيانات في البحث هي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها هي ذات طبيعة تجريبية وتأتي من الحقول والكتب التي تدعم المشكلة قيد الدراسة. مصدر البيانات هو المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات. الباحثة في جمع البيانات يأخذون من مصادر مختلفة. أما للحصول على البيانات الصحيحة لمناقشة هذه الرسالة باستخدام المصادر الأساسية والثانوية.

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثة مباشرة من المصدر. كانت المصادر الأساسية لهذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك. من خلال إجراء مقابلات تتعلق بأشياء تصبح مشاكل عند قراءة النصوص العربية وأنشطة التعلم في المدرسة أو في البيت.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بعد استيفاء البيانات الأولية.⁶ المصادر الثانوية هي معلومات تم الحصول عليها من طرف ثانٍ، إما أشخاص أو ملاحظات مثل المقابلات مع رئيس المدرسة فيما يتعلق بالظروف الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، وقدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية، ووسائل الإعلام الداعمة لتعلم اللغة العربية والبنية التحتية،

⁶ Bagja Waluya, *Sosiologi Menyelami Fenomena Sosial Di Masyarakat* (Bandung: PT Setia Purna Inves, 2006). 79

مقابلات مع مدرس اللغة العربية. للفصل الحادي عشر المتعلقة بلغات الطلاب من حيث قراءة النصوص العربية.

ثم يتم الحصول على المصادر الثانوية من التقارير والكتب ووثائق التعلم مثل تخطط التنفيذ الدروس (RPP) والمنهج والدرجات وكذلك نتائج التوثيق في شكل صور ومقاطع فيديو وتسجيلات لدي طلاب الصف الحادي في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك.

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوات استراتيجية تستخدم في البحث للحصول على البيانات. في هذا البحث النوعي باستخدام طريقة جمع البيانات في شكل طريقة المراقبة والمقابلات والتسجيل والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات حيث يقوم الباحث المتمرسة في برنامج ما بمراقبة السلوك عن كثب كشيء يحدث بشكل طبيعي. تُعرّف الملاحظة في البحث بأنها تركيز الانتباه على الأشياء من خلال إشراك جميع الحواس في الحصول على البيانات. لذا فإن الملاحظة هي نشاط للمراقبة المباشرة باستخدام البصر أو السمع أو اللمس أو الشم أو التذوق.⁷

نوع الملاحظة التي تستخدمها الباحثة هي ملاحظة المشارك والملاحظة المفتوحة. هذا البحث له موضوعان. الأول لطلاب الصف الحادي في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك، باستخدام نوع الملاحظة المشارك حيث يلعب الباحثة دورًا نشطًا في تحليل أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية وسلوك الطالب. الموضوع الثاني هو مدرس اللغة العربية طلاب الصف الحادي في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك، باستخدام نوع الملاحظة المفتوحة

⁷ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media, 2015). 81

حيث يلاحظ الباحث عملية تعلم اللغة العربية الجارية، والبيانات التي يجب أخذها هي إعداد المعلم في التدريس، وكيف يعلم المعلم وإتقان الفصل .

٢. المقابلة

المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين المحاور والمقابل من خلال التفاعل المباشر من أجل الحصول على المعلومات.^٨ طريقة المقابلة هي عملية للحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق أسئلة وأجوبة وجهًا لوجه بين المحاورين والمستجيبين باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة. عادة ما يتم إجراء المقابلات بشكل فردي أو في مجموعات، بحيث يتم الحصول على معلومات مفيدة. تهدف المقابلات إلى الكشف عن المشكلات الأكثر تعقيدًا في طبيعتها ويمكن إجراؤها من خلال المقابلات المتعمقة.^٩ المقابلة المتعمقة هي تفاعل غير رسمي بين الباحثة ومخبره. على الرغم من إجراء المقابلات المتعمقة بشكل غير رسمي، ظلت عملية المقابلة مسيطر عليها وموجهة ومنهجية حول الموضوعات التي يرغب الباحثة فيها.

هناك أنواع مختلفة من المقابلات، بما في ذلك المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة. في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة المقابلات شبه المنظمة و مقابلة منظمة التي كانت متعمقة. أي أنه يمكن للباحثة طرح الأسئلة دون الحاجة إلى اتباع تسلسل المقابلة، ولكن لا يزال ضمن نطاق المقابلة ككل حتى يتمكن الباحثة من استكشاف التطورات الجديدة وفقًا للوضع أثناء المقابلة والحصول على معلومات متعمقة ذات صلة للمشكلة قيد الدراسة.^{١٠}

تم إجراء المقابلات مع رئيس المدرسة والمدرس والطلاب. تستخدم الباحثة هذه الطريقة من قبل الباحثين لاستكشاف البيانات اللازمة للبحث فيما

⁸ Risky Kawasati, 'Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif', 4.1 (2018), 4.

⁹ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik* (Tegalrejo: Leutikaprio, 2016).5-6

¹⁰ Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Andi, 2014). 48

يتعلق بالأخطاء الصوتية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك في قراءة النصوص العربية.

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلات الأحداث الهامة السابقة. المستندات الخاصة بأشخاص أو مجموعات من الأشخاص، والأحداث في المواقف الاجتماعية التي تتوافق مع محور البحث هي مصادر للمعلومات التي يمكن أن تكون في شكل كتابة وأعمال وصور.^{١١} يتم تعريف التوثيق على أنه أسلوب لجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. تستخدم وثائق السبب كبيانات لإثبات أن البحث هو مصدر يعتبر مستقرًا، ويمكن أن يكون مفيدًا كدليل وله طبيعة وغير تفاعلية.^{١٢}

التوثيق المستخدم في هذه الدراسة هو حالة المدرسة، والبنية التحتية، وبيانات الهيكل المؤسسي/الإدارة، والصور أثناء المقابلات، والصور أثناء التعلم، والملاحظات في مدرسة صلاح الدين الثانوية الإسلامية كارانج كولون وونوسلام دماك.

و. اختبار صدق البيانات

يجب أن تجتاز البيانات التي خضعت لعملية جمع اختبار صلاحية البيانات، بحيث تكون البيانات مجدية للاستخدام. لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنية الفحص. يعتمد تنفيذ أسلوب التفتيش على عدد من المعايير المعينة. يتضمن اختبار صحة بيانات البحث النوعي اختبارات المصادقية، وقابلية النقل والاعتمادية، والتأكيد.^{١٣}

¹¹ Ahmad Muri, *Metode Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014). 291

¹² Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011). 91

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014). 270

١. اختبار المصادقية

هناك خمس تقنيات تستخدم في اختبار مصادقية الدراسة، وهي الأولى لاختبار مصادقية النتائج. الاجتماع الإعلامي الثاني مع المجموعة لحل الغموض. ثالثاً: تحليل الحالة السليبي لمراجعة الفرضية. رابعاً، اختبر النتائج من أي مجموعة نحصل على البيانات، وخامساً، اختبر نتائج التفسير بالفيديو والصوت والصور والتسجيلات الأخرى.^{١٤} في هذه الدراسة، التقنيات المستخدمة في اختبار موثوقية أو مصادقية البيانات هي كما يلي:

أ. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء للتحقق من الأغراض كمقارنة للبيانات.^{١٥} التثليث كتحقق من البيانات من مصادر مختلفة وأوقات مختلفة وطرق مختلفة. هناك عدة أنواع من التثليث، منها:

(١) تثليث مصادر البيانات

تثليث مصادر البيانات هو اختبار مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.^{١٦} من خلال تثليث المصادر، سيقوم الباحثة بإجراء الاختبارات وجمع البيانات التي تم الحصول عليها.

(٢) تقنية أو طريقة التثليث

يتم تنفيذ طريقة التثليث الفني لاختبار مصادقية البيانات، ويتم ذلك عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة.^{١٧} لهذا السبب، سيقوم الباحثة بالتحقق

¹⁴ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi IV* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002). 171-172

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010). 330

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014). 127

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014). 127

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، وسيتم إعادة فحصها بتقنيات أخرى، وهي الملاحظة أو العكس.

(٣) زمان التثليث

البيانات التي يتم جمعها في الوقت المناسب ستنتج بيانات صحيحة لتحقيق المصدقية المطلوبة. يؤثر الوقت على لحظة مصداقية البيانات، لذلك سيتحقق الباحث من التثليث في الصباح.

(٤) تثليث المراقب

يتم تثليث المراقب من خلال وجود طرف خارجي كمدقق لنتائج جمع البيانات من قبل الباحثين. في هذه الحالة، يعمل المشرف على الأطروحة كحكم خبير أو مراقب لنتائج جمع بيانات البحث هذا.

(ب). استخدام المراجع

المادة المرجعية هي داعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث، لذلك يستخدم الباحثة بيانات المقابلة والملاحظات النتائج والتسجيلات الصوتية من المقابلات مع المخبرين، وهم رئيس المدرسة والمدرس والطلاب.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز إلى أنماط ووحدات وصف أساسية وفتات بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل التي تقترحها البيانات.¹⁸ وفي الوقت نفسه، فإن تحليل البيانات النوعية وفقاً بوكدان و بكلين استشهد بهما ليكسي موليونج هو جهد يبذل باستخدام البيانات والبحث عن الأنماط والعثور عليها وتنظيم البيانات والاختيار في وحدات يمكن إدارتها وإيجاد

¹⁸ Muhammad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010). 92

الأنماط وتحديد ما يمكن للآخرين قوله.¹⁹ قد تكون البيانات التي يتم جمعها من أنشطة جمع البيانات قليلة جداً أو كثيرة جداً. على الرغم من وجود كمية كافية من البيانات، يجب معالجة البيانات أو معالجتها بحيث تصبح معلومات مفيدة. لذلك هذا هو المكان الذي يلعب فيه الدور المهم لتحليل البيانات في الدراسة، ستتم معالجة البيانات الأولية التي تم الحصول عليها إلى معلومات يسهل فهمها.

تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في تجميع البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق بشكل منهجي. وأوضح سوجيونو أن تحليل البيانات يبدأ من صياغة المشكلة وشرحها قبل الخوض في اللعب والاستمرار حتى ظهور نتائج البحث.²⁰ مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة التي تحدد وجود كائن البحث الذي تم الحصول عليه. في هذه المرحلة، يتم التجميع، معادلة نفس البيانات وتمييز البيانات المختلفة ووضع جانباً في مجموعات أخرى البيانات المتشابهة ولكن ليس نفس البيانات. فيما يلي شرح مفصل:

١. تحليل ما قبل في الميدان

أجرى البحث النوعي تحليل البيانات قبل دخول الباحثة الملعب. يتم إجراء تحليل البيانات من الدراسات الأولية، أو البيانات الثانوية المستخدمة لتحديد تركيز البحث، لكن تركيز البحث مؤقت وسيطور إذا ذهب الباحث إلى الملعب. لذلك قبل أن يقوم الباحثة الميدان بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات ثانوية أولاً.

٢. التحليل أثناء العمل في الملعب باستخدام نماذج ميليس و هوبرمان

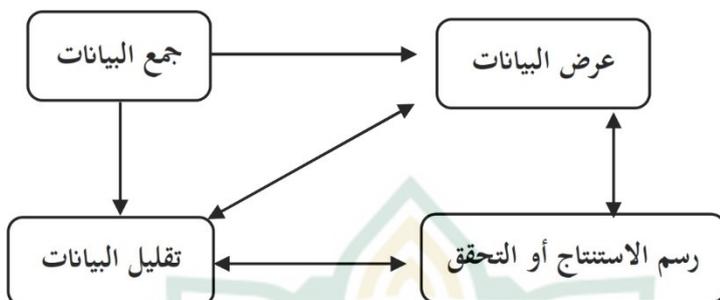
يتم إجراء تحليل البيانات البحثية النوعية في الميدان أثناء عملية جمع البيانات وبعد جمع البيانات لفترة معينة. وفقاً لميلز وهوبرمان اللذين وصفهما فهرزال، ينقسم تحليل البيانات النوعية إلى ثلاث مراحل.²¹ وهي تقليل البيانات

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010). 248

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014). 89

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014). 91

وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. يمكن عرض مراحل التحليل باستخدام طريقة ميليس و هوبيرمان في الصورة أدناه.



أ). تقليل البيانات

يتم تقليل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بعناية وبالتفصيل، فكلما طالت مدة عمل الباحثة في الملعب، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات.²² تقليل البيانات هو تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والبحث عن السمات والأنماط والتركيز على الأشياء المهمة والتخلص من غير الضروري.

ب). عرض البيانات

مرحلة عرض البيانات هي مرحلة متقدمة من التحليل حيث يقدم الباحثة نتائج البحث في شكل فئات أو مجموعات. وفقاً ميليس و هوبيرمان اللذان اقتبسهما أفريزال،²³ يمكن تقديم البيانات باستخدام مصفوفة أو رسم بياني ولا ينبغي أن تكون في شكل سرد. في هذه المرحلة، سيتم تقديم البيانات في شكل عمود أو مصفوفة لتسهيل قراءة

²² Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif. Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2016). 178

²³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif. Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2016). 179

البيانات أو تحليلها، أو في شكل رسوم بيانية أو مخططات، ولكن يمكن أيضاً تقديم البيانات بطريقة سردية.

ج). رسم الاستنتاج أو التحقق

رسم الاستنتاج أو التحقق هي مرحلة متقدمة حيث يستخلص الباحث استنتاجات من نتائج البيانات. بعد استخلاص النتيجة، فإن ما يفعله الباحثة هو إعادة التحقق من المراحل التي تم تجاوزها لإيقاف عدم وجود أخطاء.

