

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب عملية التعليم دورًا مهمًا في تحسين جودة التعليم بحيث يعطي التعليم الذي سيتم إجراؤه الأولوية للطلاب ويفيدهم. يعد برنامج التعليم أهم عملية لأنه يوجد تفاعل بين المعلمين والطلاب. وبالتالي فإن موقف المعلمين والطلاب له موقع استراتيجي في تحسين جودة التعليم.¹

مع هذا البرنامج التعليمي، من المتوقع أن يخلق جَوًا تعليميًا يمكن أن يحفز قدرة الطلاب على استكشاف إمكاناتهم على النحو الأمثل بطريقة إبداعية ومبتكرة وممتعة. يتم توجيه التعليم الحالي إلى أنشطة التحديث بمساعدة التكنولوجيا المتقدمة التي ستساعد الطلاب على استيعاب الموضوع بطريقة تفاعلية ومنتجة وفعالة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون لدى الطلاب القدرة على تطبيق التكنولوجيا.

بصرف النظر عن كل ذلك، منذ اندلاع فيروس كورونا الذي ضرب العالم، تم نقل جميع أنشطة التعليم مقابلة مباشرة في الفصل عبر الإنترنت (في الشبكة). والتعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحدث في شبكة لا يلتقي فيها المعلم وأولئك الطلاب.² يتيح التعليم عبر الإنترنت للطلاب الدراسة في المنزل من أجل دورة انتقال الفيروس دون الاضطرار إلى المدرسين والطلاب في أثناء مقابلتهم في الفصل.

بناءً على الإعلام من وزير التربية والثقافة، تم نقل مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية، الذي سبق له تنفيذ التعلم إلى المقابلة، عبر الإنترنت باستخدام جوجل ميت. وجوجل ميت هو وسيلة يمكنه دعم احتياجات الاتصال في أي مكان وزمان مع

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Swinarbu Algensindo, 2000), 3.

² Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Grobogan : CV. Sarnu Untung, 2020), 2

العديد من الأشخاص دون الحاجة إلى المقابلة المباشرة.³ في عملية التعلم يتم إعطاء الطلاب مواد إضافية من أجل فهم أوسع للمواد التي قد لا يتم نقلها مباشرة. من خلال برنامج جوجل ميت الذي يستخدم كوسيلة للتعلم عن بعد ليكون التعلم الفعال. يستخدم المعلمون استخدام جوجل ميت على نطاق واسع في التعلم عبر الإنترنت ، لأن التطبيق يوفر مؤتمرات الفيديو التي يمكن الوصول إليها من قبل جميع المشاركين. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تسجيلات الفيديو مسورة وتحتوي على ميزة الدردشة بحيث إذا حصل أي شخص على سمع جيد أثناء مؤتمر الفيديو ، فيمكنه التحدث من خلال الدردشة.⁴

في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، بالطبع، لديه مشاكل من حيث مشكلة اللغوية هي يواجه الطلاب صعوبة في فهم القراءات ولا يمكنهم إتقان اللغة العربية ككل في القواعد والتواصل. وغير اللغوية مثلا عدم الشبكة. في مشكلة تعليم اللغة العربية، لا يدرس فقط المشاكل التي تنشأ، إذا فلا يكفي بمجرد كشف المشاكل الظاهرة بل هناك يلزم إيجاد طريق لحل هذه المشاكل.

بناءً على ملاحظات الباحث خلال الملاحظات الأولية في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية بخصوص استخدام تطبيق جوجل ميت، فإن استخدامه كأداة تعليمية لا يزال غير فعال بسبب وجود عدة عقبات، أحدها ضعف الوصول إلى شبكة الإنترنت وعدم قدرة الطلاب على الشراء. حصص لتشغيل نظام جوجل ميت. ليس هذا فقط، فليس كل المعلمين لديهم فهم لاستخدام الأجهزة الرقمية المحمولة. يتطلب التعلم عبر الإنترنت أيضاً التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين. يشتكي عدد قليل من أولياء الأمور من التعليم عبر الإنترنت في الوقت الحاضر ، ولا يستطيع جميع الآباء تسهيل تعليم أطفالهم عبر الإنترنت. يؤثر هذا بشكل كبير على ما إذا كان التعليم عبر

³ Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh: Perancangan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Diklat*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 112.

⁴ Brahma, *Penggunaan Zoom Sebagai Pembelajaran Berbasis Online Dalam Mata Kuliah Sosiologi Dan Antropologi Pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 2020, 100.

الإنترنت يتم أم لا. في مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لا يقتصر الأمر على دراسة المشكلات التي تنشأ، بل أيضًا محاولة إيجاد الحلول وطرق الخروج من هذه المشكلات.

بناءً على هذا الوصف، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول مشكلة باستخدام جوجل ميت أثناء جائحة كوفيد-١٩. وهذه تؤدي إلى صعوبة تطبيق هذه الطريقة فهذه الظواهر تدفع الباحثة لأن أبحث عن هذا الموضوع وهو " مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ب. حدود البحث

- بناء على خلفية البحث أعلاه، يمكن أن تحديد المشكلة، وهي :
- ٠١ الحدود الموضوعية : يعتمد هذا القيد على مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت، و يبحث الباحث عن جهود في حل المشكلة.
 - ٠٢ الحدود المكانية : يحدث الباحث مكان على هذا البحث في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا لدي طلاب الصف العاشر.
 - ٠٣ الحدود الزمانية : هذا البحث يحتاج إلى الوقت حول عام ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ج. أسئلة البحث

- تضوع الباحثة أسئلة البحث نظرا للخلفية والحدود أشيئا تالية :
- ٠١ كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

- ٠٢ ما هي مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟
- ٠٣ كيف الجهود في حل المشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

د. أهداف البحث

- أما الأهداف التي يريدها الكاتب في هذه البحث كما يلي :
- ٠١ لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .
- ٠٢ لمعرفة مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .
- ٠٣ لمعرفة جهود في حل المشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

هـ. فوائد البحث

- أما لفوائد هذا البحث :
- ٠١ الفوائد النظرية
- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث سهم متواضع من الأسهم الفكرية والخزانة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٠٢ الفوائد العملية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا حفيد للمعلمين وأولياء الأمور والأطراف المتعلقة بعملية التعليم.

٠٣ الفوائد للباحثين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية في المستقبل ، أي كمواد دراسة أو مقارنة للباحثين الذين سيأتون للبحث ، خاصةً حول هذا الموضوع أو نفسة وقت لاحق.

و. هيكل البحث

نظام الكتابة هي جزء من البحث المستخدم لتقديم نظرة عامة وإرشادات حول الموضوع الذي سيتم مناقشته. أما التقسيم موصوف في خمسة أبواب، كما يلي:

الباب الأول : المقدمة. وهي: خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، وهي: مفهوم التعلم الذي يحتوي على المعنى المرتبط بالبحث "مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" (و مفهوم تعليم اللغة العربية، وأهداف تعليم، ومهارة اللغوية، ومفهوم عبر الإنترنت، وفوائد عبر الإنترنت، ومفهوم جوجل ميت، نقاط القوة والضعف، ومفهوم مشكلة التعليم، ومفهوم مشكلة جوجل ميت، وجهود في حل المشكلة تعليم اللغة العربية) ، والدراسات السابقة، والإطار التفكيري.

الباب الثالث : مناهج البحث ، ويتكون من نوع البحث، مكان ووقت البحث، ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، إختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض لبيانات وتحليلها ، يتكون من ثلاثة المباحث ، وهي: *الأول،* تصوير العامة عن مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م . *الثاني*، عرض البيانات عن نتائج تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م . *الثالث*، فهي تحليل البيانات عن مشكلة تعليم اللغة العربية وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت لدي طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الباب الخامس : الإختتام، من الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة، والاقتراحات. قائمة المراجع والمرفقات المطلوبة.

