

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم باللغة العربية يسمى "تعليم"، مصدر من "عَلَّمَ". وتعني كلمة "عَلَّمَ" الجذرية "معرفة" أو "فهم". التعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة التي تتم تدريسها في الفصل باستخدام وسائل التعليم المختلفة.<sup>٥</sup> التعليم عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم الطلاب المعرفة وجهود الطلاب لتعليم المعرفة. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.

وفقًا لـ Degeng و Reigeluth، فإن التعليم هو تخصص يهتم بتحسين جودة التعليم باستخدام نظرية التعليم الوصفية.<sup>٦</sup> وفقًا لكيمبل وجارمیزی (Kimble dan Garnezy)، التعليم هو تغييرا دائمًا نسبيًا في السلوك وهو نتيجة الممارسة المتكررة.<sup>٧</sup> بينما، وفقًا لـ Corey التعليم هو يتم عملية من خلالها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له بالمشاركة في سلوكيات المعينة.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> Fathur Rohman, "Strategi pengelolaan komponen pembelajaran bahasa Arab", *jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban* 1, no.1, juni 2014.

<sup>6</sup> Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 3

<sup>7</sup> Chintya Budhyarto Putri, Intan Rahmawati, and Muhajir Muhajir, "Keefektifan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika," *International Journal of Elementary Education* 3, no. 2 (2019): 161

<sup>8</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), 4

وبحسب عبد العزيز ماجد في كتابه "التربية وطريقة التدريس":<sup>٩</sup>  
 "أما التعليم فمحدود المعرفة التي يقدمها المدرّس فيحصلها التلميذ  
 وليست المعرفة دائماً قوّة وإنما هي قوّة إذا إستخدمت فعلاً واستفاد منها  
 الفرد في حياته وسلوكه".

وفقاً لـ Sanjaya Wina ، يعد التعليم منهجياً ومدروساً من قبل  
 المعلم لتهيئة الظروف للطلاب لتنفيذ بأنشطة التعليم. في التعليم، هناك  
 تفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية الآخر، يقوم المعلم بنشاط يواجه  
 الطلاب نحو الهدف، أكثر من يمكن الطلاب تنفيذ سلسلة من الأنشطة  
 التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي الأنشطة التعليمية التي يتم  
 توجيهها نحو الأهداف المراد تحقيقها.

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاجها أن التعليم هو عملية  
 لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. في هذا التفاعل، هناك اتصال  
 مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقاً.  
 وبحسب أحمد الهاسيمي:

اللغة العربية هي أصوات محتوية على بعض الحروف الهجائية.<sup>١٠</sup>  
 في حين قال الشيخ مصطفى الجلياني:  
 اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>١١</sup>  
 التعريف الذي طرحه الخبيران أعلاه ، المحتوى والمعنى مختلفان، لكن  
 الباحثة أن القصد والغرض واحد، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية  
 التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهاً وكتابياً.

<sup>٩</sup> صلح عبد العزيز وعبد العزيز ماجد، *التربية وطرق التدريس*، (مسير: دار المعريف، ١٩٧٩)، ٦١.

<sup>١٠</sup> أحمد الهاسيمي، *القواعد الأساسية لى اللغة العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ٧.

<sup>١١</sup> مصطفى الجلياني، *جميع الدروس العربية*، (بيروت: المكتبة العسرية، جز ١)، ٧.

لذا فإن تعريف تعليم اللغة العربية هو أنشطة التدريس والتعليم للمعلمين للطلاب لنقل المواد العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية شفها أو كتابيا.

هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية: <sup>١٢</sup>أولاً، الكفاءة اللغوية هي أن يتقن المتعلم تمييزها ونطقها، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات واستخدامها. ثانياً، كفاءة الاتصال هي قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية، والتعبير تلقائياً عن الأفكار والخبرات بسلاسة، وقادر على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. ثالثاً، الكفاءة الثقافية هي فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه. <sup>١٢</sup>

#### ب) أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي السلوكيات التي سيتم تحقيقها أو التي يمكن أن يقوم بها الطلاب في ظل ظروف ومستويات معينة من الكفاءة. تجب أن تكون أهداف التعليم التخطيطية المراد تحقيقها في نشاط التعليم ماثلة لمواد التخطيط والاستراتيجيات والتقييمات التي تحدث في عملية التعليم. إن عملية التعليم بدون صياغة واضحة لأهداف التعليم ستجعل عملية التعليم غير موجهة. <sup>١٣</sup>

أهداف تعليم اللغة العربية هي تجهيز الطلاب ليتمكنوا من القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم التاريخ، والمستقبل، ويمكنهم أخذ دروس من الأجيال السابقة.

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن الفوزن، دروس الدورة التدريبية لى المعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (طط: معسسة

الوقف الإسلام، ١٤٢٥هـ)، ٢٧

<sup>١٣</sup>Chansyanah Diawati, *Dasar-Dasar Perancangan Dan Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), 42.

أهداف من تدريس اللغات الأجنبية (العربية) هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة الأجنبية بشكل الإيجابية أو السلبية. إن القدرة على استخدام اللغة الإيجابية والسلبية هي بالتأكيد القدرة في أربعة جوانب ، وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بشرط أن يكون ذلك. يتم تضمين الإستماع والقراءة في فئة السلبية والكلام والكتابة هي طريقة الإستخدام اللغة بنشاط.

هناك حاجة لتعليم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بعضهم البعض والبيئة شفها وكتايبا. أهداف تعليم اللغة هي إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل: مطلعة، ومحدثة، وإنشاء، ونحو، وصرف.

تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى:

#### (١) الهدف العام

الهدف العام من تعليم اللغة العربية هو أن يفهم الطلاب القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية والثقافة الإسلامية.

#### (٢) الهدف الخاص

الهدف الخاص هو أهداف كل الخطوة التعليمية في اليوم والساعة. لتفصيل هذه الأهداف هو وصف الأهداف العامة في المنهج.

#### (ج) المهارة اللغوية

إشارة إلى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أنواع على أربع مهارة اللغوية، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما مهارة اللغوية كما يلي:

#### (١) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي القدرة على استيعاب وفهم ما يسمع من الآخرين. كواحدة من المهارات اللغوية الأربعة، يعد الاستماع مهارة

تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة شفهيًا. لأن كثرة الاتصالات اليومية العديدة، هذه المهارة مهمة لكل مستخدم اللغة.<sup>14</sup> يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى وفقًا للمخارج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات، ومهارة الاستماع هي عملية تغيير شكل الصوت اللغة في شكل من أشكال المعنى، مهارة الاستماع هو مهارة لغوية تقبلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

مهارة الاستماع كمهارة تقبلية هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. بطبيعة الحال، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، في هذا الرأي، فإن مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بينما القراءة هي المهارة على الفهم التي تتطور في مرحلة التالية.<sup>15</sup>

## ٢ مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.<sup>16</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير

<sup>14</sup> Erryk Kosbandhono, "Esesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima'," *Arabia* 5, no. 1 (2013): 8.

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, 130

<sup>16</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 201.

والعادل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارة الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة التدريبية الكافية والداعمة. مثل هذا النشاط ليس بالأمر السهل لتعليم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة اللغوية توجه الطلاب هناك.

### (٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها بقراءتها أو هضمها في القلب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى، والقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء من خلال الكتابة من خلال النص الذي كتبوه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

لا تركز القراءة على الأنشطة وفهم القراءة جيدًا ، بل تركز بشكل أكبر على روح أو محتوى القراءة. إذن، القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بالتفصيل مع القراءة.<sup>١٧</sup>

### (٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقد، للتأليف. يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإيملاء والخط والتأليف.<sup>١٨</sup>

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية في إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية وقواعدها، أو حفظ المفردات أو إتقانها ومعانيها. تتم دراسة قواعد اللغة العربية في مواد النحو وصرف.

<sup>17</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, 143

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, 151

بينما يمكن إتقان المفردات من خلال تعليم المطلعة والحادثة. لأن هاتين المهارتين تعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات.

## ٢. تعليم الإنترنت

(أ) تعريف الإنترنت

الإنترنت هو اختصار لعبارة "في الشبكة"، وهو نشاط يتم تنفيذه باستخدام نظام عبر الإنترنت يستخدم الإنترنت. ووفقًا لبلفيقيه وقرم الدين (Bilfaqih dan Qomarudin)، فإن التعليم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم دروس التعليم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة المستهدفة الواسعة.<sup>١٩</sup> وفقًا لبوهان، يعرف التعليم عبر الإنترنت أيضًا بالتعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحدث في شبكة حيث المعلمين وأولئك الذين يدرسون لا يجتمعون مقابلة مباشرة.<sup>٢٠</sup>

وفقًا لـ Kuntarto و Thorme "التعليم عبر الإنترنت هو التعليم باستخدام تقنية الوسائط المتعددة والفصول الافتراضية وأقراص CD ROM وتدفق الفيديو والرسائل الصوتية والبريد الإلكتروني والنصوص عبر الإنترنت".

يتيح التعليم عبر الإنترنت للطلاب الدراسة في المنزل ، وهو ما يمكن إجراؤه على مسافات قريبة أو بعيدة. وفقًا لـ (Permendikbud No. 109/2013). التعليم عن بعد هو عملية التعليم وتعلم تتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.<sup>٢١</sup> مع تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، فإنها تجلب التغييرات والتقدم في مختلف القطاعات، وخاصة

<sup>19</sup> Mahasiswa Pascasarjana, U I N Sunan, and Kalijaga Jogjakarta, "MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS INTERNET Ihdatul Hidayah , Novi Kusumaningrum" II, no. 1 (2021): 64.

<sup>20</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis pendekatan Ilmiah*, (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), 2

<sup>21</sup> Saiul Anah, "Learn Arabic Online", *Journal of Arabic Education* 1, No.2 (2020): 31

في مجال التعليم. دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم مهم للغاية وقادر على توفير الراحة للمعلمين والطلاب في عملية التعليم.

من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو تعليم يستخدم التكنولوجيا عن طريق استخدام الإنترنت حيث لا تتم عملية التعليم مقابلة مباشرة ولكنها تستخدم الوسائط الإلكترونية التي يمكن أن تسهل على الطلاب التعليم في أي وقت ومكان.

يجب أن يتم التعليم عبر الإنترنت وفقًا لإجراءات التعليم عن البعيد. وفقًا للائحة وزير التربية والثقافة (PERMENDIKBUD) رقم ١٠٩ لعام ٢٠١٣ ، فإن خصائص التعليم عبر الإنترنت هي: <sup>٢٢</sup>

(١) التعليم عن البعيد هو عملية التعليم وتعلم تتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.

(٢) تتم عملية التعلم إلكترونيًا من خلال استخدام المعلومات القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعليم الذي يمكن للطلاب الوصول في أي مكان وزمان.

(٣) مصادر التعلم هي مواد تعليمية ومعلومات مختلفة تم تطويرها وتعبئتها في نماذج تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتستخدم في عملية التعليم.

(٤) يتميز التعليم عن بعد بالانفتاح، والتعليم، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدام التقنيات التعليمية الأخرى، واتخاذ شكل التعليم الجامعي المتكامل.

(٥) التعليم عن بعيد مفتوح، مما يعني أن تعليم الذي يتم بمرونة في التسليم والاختيار وبرنامج الدراسة ووقت الانتهاء من البرنامج، والمسار ونوع

<sup>22</sup>Ihdatul Hidayah, Novi Kusumaningrum, “Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* .II, no.1 (2021): 65

التعليم دون حد السن، وسنة الدبلوم، والخلفية في مجال الدراسة، وفترة التسجيل، ومكان وطريقة الدراسة، وتقييم نتائج التعليم.

ب) فوائد تعليم الإنترنت

يوضح بلفاقيه وقمر الدين (Bilfaqih dan Qomarudin) أن بعض فوائد تعليم الإنترنت هي كما يلي:<sup>23</sup>

(١) تحسين جودة التعليم والتدريب من خلال استخدام الوسائط المتعددة بشكل فعال في التعليم.

(٢) زيادة القدرة على تحمل تكاليف التعليم والتدريب الجيد من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

(٣) تقليل تكلفة توفير التعليم والتدريب الجيد من خلال استخدام الموارد المشتركة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن فوائد التعليم عبر الإنترنت وفقاً لـ Bates و Wulf في Mustofa و Chodzirin و Sayekti تتكون من أربعة أشياء:<sup>24</sup>

(١) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين.

(٢) يسمح لتفاعلات التعليم أن تحدث من أي مكان وزمان.

(٣) الوصول إلى مجموعة واسعة من الطلاب

(٤) تسهيل صقل وتخزين المواد التعليمية.

يمكن أن نستنتج أن فوائد عملية التعليم عبر الإنترنت تشمل التطورات في التكنولوجيا التي يمكن أن تحسن جودة التعليم وقدرة عملية التعليم عن طريق زيادة التفاعل وتسهيل عملية التعليم لأنه يمكن إجراؤها في

<sup>23</sup> Mahasiswa Pascasarjana, U I N Sunan, and Kalijaga Jogjakarta, "MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS INTERNET Ihdatul Hidayah , Novi Kusumaningrum" II, no. 1 (2021): 65.

<sup>24</sup> Marni, "HALLENGES OF ONLINE LEARNING FOR LIBRARY", *Literatify: Trends in Library Developments* 1, no.2 (2020): 88.

أي مكان وزمان، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى المواد التعليمية والقدرة على الوصول إلى الطلاب بسهولة تغطية واسعة.

(ج) وسائل جوجل ميت

(١) تعريف جوجل ميت

تطبيق مؤتمرات الفيديو لا يختلف كثيرًا في الوظيفة عن تطبيق الزوم. يوفر جوجل ميت وسيلة اجتماعات آمنة، والاجتماع باستخدام نفس إجراءات الحماية التي تطبقها جوجل للحصول على المعلومات وحماية خصوصية الفرد.<sup>٢٥</sup> في استخدام وسائط التطبيق هذه، تتمثل الضعف في أنها تتطلب شبكة الإنترنت المستقرة، وهناك عوائق عند مشاركة الشاشات (Share Screen). بينما تتمثل نقاط القوة استخدام جوجل ميت في أنه من الأسهل الوصول وسعة منخفضة وصوت أوضح بحيث يكون أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٢٦</sup> يستخدم تطبيق جوجل ميت هذا لعقد مؤتمرات الفيديو، ويمكن تثبيته بسهولة على الأجهزة التالية:

(أ) كمبيوتر شخصي (Personal Computer) مزود بكاميرا ويب (Webcam).

(ب) كمبيوتر محمول (Laptop) مزود بكاميرا ويب (Webcam)

(ج) هواتف الذكية الأندرويد (Smartphone Android)

للتسجيل، ما عليك سوى إدخال بريدك الإلكتروني (Email)

على الصفحة الرئيسية لموقع جوجل ميت، وستلقى لاحقًا إشعارًا

<sup>25</sup>Ni Made Emy Juniartini and I Wayan Rasna, "PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE MEET DALAM KETERAMPILAN MENYIMAK DAN BERBICARA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA PADA MASA PANDEMI COVID-19," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (December 29, 2020): 135.

<sup>26</sup> Hasan Basri, Siti Nur Khasanah, and Danial Hilmi, "Efektivitas Pemanfaatan Media Online Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (2020): 153.

بالبريد الإلكتروني (Email) لتنشيط الحساب، ثم اتبع الخطوات.<sup>27</sup> إذا كنت تستخدم هواتف الذكية الأندرويد Smartphone (Android)، فيمكنك تنزيله من Playstore باستخدام مفتاح "جوجل ميت". إذا كنت ترغب في عقد مؤتمر معًا، يمكنك دعوة أو يمكنك أيضًا إبلاغ زملائك بـ "معرف الاجتماع (ID Meeting)". يدعم هذا البرنامج شبكات G<sup>3</sup> و G<sup>4</sup> اللاسلكية. يعد استخدام الإنترنت مفيدًا أيضًا لدعم تحسين جودة التعليم الذي يتم إجراؤه عن بعد.

هكذا يمكن لتطبيق جوجل ميت. الجمع بين العديد من الأشخاص في غرفة التطبيق الواحدة، وتبسيط أوقات الاجتماعات وتقصيرها. لذلك من خلال هذا التطبيق، يمكننا أن نكون أكثر فائدة في التواصل على الرغم من أننا بعيدون، يمكن نقل جميع التفسيرات والرسائل مباشرة دون الحاجة إلى الاجتماع مقابل مباشرة. نظرًا لوجود الإنترنت، أصبح الاتصال سلسًا للغاية، ويمكن توصيل الرسائل في وقت قصير نسبيًا. الإنترنت هو وسيلة اتصال تسهل على المستخدمين التواصل مع الأشخاص من حولهم. تعني Onno W. Purbo أن الإنترنت بتطبيقاته المختلفة مثل ويب (Web) و (Volp) و بريدك الإلكتروني (Email) وهي في الأساس وسيلة تستخدم لتسهيل عملية الاتصال. تكنولوجيا الإنترنت موجودة كوسيلة متعددة الوظائف، خاصة في عالم التعليم. يتم الاتصال عبر الإنترنت بشكل شخصي أو جماعي. يمكن للإنترنت أن تكون موجودة في الوقت الحقيقي بالصوت والصورة كما

<sup>27</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh (Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 72

هو الحال في الطرق التقليدية مع تطبيق المؤتمرات عن بعد.<sup>28</sup> في عملية التعلم، بالطبع، تتطلب التكنولوجيا، سواء الهواتف والكمبيوتر محمول أو الكمبيوتر شخصي، وتستمر تكنولوجيا التعليم في التطور.

(٢) نقاط القوة والضعف تطبيق جوجل ميت في عملية التعليم

يعد التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) الاحتياجات الحالية ، لا سيما في عالم التعليم. تعتبر احتياجات التعليم والمراجع المختلفة والمناقشات أشياء ذات مغزى كبير للمعلمين، سواء في المستويات الابتدائية أو الثانوية أو الجامعية. فأما نقاة القوة والضعف في تطبيق جوجل ميت هي:

(أ) نقاط القوة

(١) جو يشبه الطبقة

هذا لأنه يمكننا أن نرى مباشرة وجوه المعلمين والأصدقاء الحاضرين في عملية التعليم في المنتدى.

(٢) دعم ميزات العرض

أثناء العروض التقديمية، يمكن بث ملفات المواد مباشرة إلى المشاركين. ويمكن للمشاركين والمقدمين الكتابة على شكل العرض التقديمي، بحيث يساعد في شرح وفهم المادة.

(٣) جودة فيديو جيدة

يوفر جوجل ميت فيديو واضحًا وصوتيًا واضحًا، مما يجعل الاتصال أسهل.

(٤) ميزة أو إيقاف تشغيل الفيديو والصوت

عندما نقوم بإنشاء منتدى، يمكننا ضبط عرض أو إيقاف تشغيل الفيديو والصوت. لذلك عندما لا نحتاج

<sup>28</sup> Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Rajawali Press, 2011), 290-292

إلى وجهنا أو صوتنا في المنتدى، يمكننا إيقاف تشغيله.  
يمكن أن يحافظ هذا على خصوصيتنا ولا يتعارض مع  
مسار المنتدى.

#### (ب) الضعف

- (١) عرض اللغة الإندونيسية غير متاح  
بالنسبة لأولئك الذين لم يعتادوا على استخدام  
اللغة الإنجليزية، قد يكون الأمر صعبًا بعض الشيء  
عندما تكون هذه المرة الأولى التي يستخدمونها.
- (٢) هدر البيانات الكوتا  
عند إجراء اجتماعات عبر الإنترنت باستخدام  
الفيديو المباشر، فإنه سيمتص تلقائيًا الكثير من بيانات  
الإنترنت.
- (٣) جودة الفيديو  
تعتمد جودة الفيديو على شبكة الإنترنت لكل  
مشارك، وكلما كانت أسرع، كانت الجودة أفضل.
- (٤) حجم التطبيق  
يبلغ حجم ملف تطبيق جوجل ميت حوالي ٢٨  
ميغابايت. هذا نسي لأن سعة ذاكرة الهاتف المحمول  
لكل شخص مختلفة.
- (٥) الخصوصية الشخصية  
عند التسجيل لاستخدام تطبيق، سيطلب التطبيق  
بياناتنا الشخصية. بخلاف ذلك، في أنشطتنا الخاصة أو  
المنتديات عبر الإنترنت، سيشاهد الآخرون جو يبتنا.  
لذلك سيفتح الخصوصية.

### ٣. مشكلة تعليم اللغة العربية

وفقاً لفريق الصياغة لمركز تطوير اللغة وتطويرها في كتاب بعنوان "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير" ، فإن هذه المشكلة (مشكلة ، مسألة) (Depdikbud, 1989: 701).<sup>٢٩</sup> وفقاً ل Dimyati و Mudjiono، فإن مشكلة التعليم هي صعوبات أو عقبات تعيق التعليم.<sup>٣٠</sup> المشكلة هي عقبة أو مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر، المشكلة هي وجود فجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيداً ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال اللغة العربية. هناك مشكلتان تنشأ من داخل اللغة العربية (المشكلات اللغوية) و (غير اللغوية) أو بين المعلمين والطلاب.<sup>٣١</sup>

أ) المشكلات اللغوية

علم اللغة هو " العلم الذي يأخذ اللغة كموضوع للدراسة".<sup>٣٢</sup> يعلم علم اللغة نظريات تحليل ووصف اللغة كموضوع للدراسة، والذي يعلم المكونات اللغوية وتقنيات وصف اللغة.

المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية. المشكلات اللغوية كما يلي:

١) علم الأصوات

هناك العديد من مشكلة علم الأصوات التي يجب أن تكون مصدر قلق للمتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات التي ليست باللغة الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتاً

<sup>29</sup> Susiana Susiana, "Problematika Pembelajaran PAI Di SMKN 1 Turen," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 2, no. 1 (2017): 74, [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).648](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).648).

<sup>30</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 296

<sup>31</sup> Nandang Sarip Hidayat, "An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam.," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 84.

<sup>32</sup> Abdul Chaer, *Kajian Bahasa Struktur Internal, Pemakaian, Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), cet.1, 12

ومثابة لممارستها. سيجد الطلاب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحوّل الصوتيات إلى أصوات الأخرى. المثلث (tsa)، هـ (ha)، خ (kha)، ذ (dza)، ض (dhad)، ص (shad)، ط (tha)، ظ (zha)، ع (‘ain)، غ (ghain). لمبتدئين، الحروف ليست سهلة، يحتاج إلى الوقت والمثابة على الممارسة، الطلاب الإندونيسي يشعر بالصعوبة لنطق تلك الصوتية، حتى إذا دخلت تلك الصوتيات إلى اللغة الإندونيسية، فتغير تلك الصوتيات إلى الصوتية الأخرى. صوت "ظ" أو "ض" في اللغة العربية سيغير إلى صوت "ل" في اللغة الإندونيسية، كمثال أصبحت كلمة "ظاهر" لاهر (lahir)، أصبحت كلمة "مضرات" ميلارات (melarat). وكذلك، صوت "ق" في اللغة العربية سيغير إلى صوت "ك"، كمثال كلمة "وقت" أصبحت وكت (waktu)، كلمة "قلب" أصبحت كلب، وغير ذلك. وكذلك، بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها المرادف في اللغة العربية. كمثال / ng /، / g /، / p / حتى إذا يقول العربي صوت "p" فيصبح صوت "ب". المثلث كلمة "Jepara" أصبحت الجبارا، أصبحت صوت / g / غ أو ج فيصبح كلمة "Negara" نيجارا، كلمة "Mongol" مغول، صوت "ng" فيصبح صوت "ن" أو "نج" أو "نغ". المثلث أصبحت كلمة "Inggris" انجيليز وكلمة "Malang" مالانج.

كما يذكر في الكتاب أساليب تدريس اللغة العربية، عندما يتعلم غير العربي هذه اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض

الصعوبات المتعلقة بالنطق ، و الصعوبات تنشأ عن العوامل، كما يلي<sup>٣٣</sup> :

(أ) قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغته .

(ب) قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظانا إياها أصواتا تشبه أصواتا في لغته الأم ، مع العلم أنها في الواقع خلاف ذلك .

(ج) قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق.

## ٢) المفردات

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة الأجنبية إلى العربية في مشكلة مختلفة، منها:

(أ) تحول في المعنى. دخلت العديد من الكلمات العربية في الإندونيسية غيرت معنى اللغة الأصلية. المثل: قَصِيدَةٌ، التي كانت تعني في السابق مجموعة قصائد بنفس الوزن والقافية. بينما قَصِيدَةٌ في الإندونيسية يتم استخدامه لذكر الأغاني العربية.

(ب) تغير النطق عن الصوت الأصلي، ولكن لها معنى دائم. المثل البرَكَّةُ يتم التعبير بكلمة "Berkat" في الإندونيسية.

(ج) ويظل النطق ولكن يتغير المعنى. المثل الكَلِمَاتُ تعني "Kata"، باللغة الإندونيسية الكلمات للتعبير عن ترتيب الكلمات.

من حيث الأعداد الإسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والمثنى والجمع.

<sup>٣٣</sup> مُجَدَّ علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٩٢)، ٤٦

### ٣) تركيب الجملة

عند قراءة النص العربي، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً. بهذه الطريقة سيتمكنون من قراءتها بشكل صحيح، هذا لا ينفصل عن علم النحو في اللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للقواعد العربية المعمول بها.

### ٤) الكتابة

كتابة العربية التي تختلف عن الكتابات الأخرى، هي أيضاً عقبة منفصلة غير الطلاب العرب، وخاصة الإندونيسية. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، ثم للعربية صيغات مختلفة، يعني الأحرف القائم بنفسهم، الأحرف في الأول، في الوسط، و في الآخر. المثل حرف " ع "، القائم بنفسهم (ع)، الأول (ع)، الوسط (ع)، و في الآخر (ع). بذلك الخلاف، لا سهل لطلاب الإندونيسي لكتابة حرف العرب و لكتابة المقالة إلا إذا كان الطلاب الذين مروا بعملية التعليم طويلة و منتظمة.

### ب) مشكلة غير اللغوية

مشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر منها:<sup>٣٤</sup>

- ١) المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة للغة العربية، بينها كفاءات التربوية أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية.
- ٢) الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.
- ٣) المواد التعليمية أقل ارتباطاً باحتياجات الطلاب.

<sup>34</sup> Nandang Sarip Hidayat, An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam, 87.

(٤) المرافق والبنية التحتية غير كافية وداعمة في عملية التعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها لطلاب غير العرب، فإن المشكلات غير اللغوية هي أيضًا عقبة أمام التعليم الناجح، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب، مثل إندونيسيا، والنظر في المواد التعليمية.

(٥) الاجتماعية الثقافية المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

(٦) البيئة الاجتماعية عامل البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سوف "يجبر" كل الطلاب على استخدام اللغة. تمثل البيئة الاجتماعية بشكل عام مشكلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل الطلاب العرب في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في منطقتهم. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعليم اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

(٧) الدافع والاهتمام بالتعليم الدافع والاهتمام بالتعليم من المشاكل غير اللغوية التي توجد غالبًا في فصول تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعليم بالدافع والاهتمام بالتعليم. لا يمكن أن يحقق التعليم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، إذا كان لدى الشخص خاصة الذي يتعلم مشاعر كره لمواد والمعلم الذي يقوم بتدريسها. التعلم الناجح يشمل الطلاب ككل، جسديًا ونفسيًا. لذلك، يجب على المعلمين تشجيع

<sup>35</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 100-110

الطلاب على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم اللاحقة.

# ٨) طريقة التعليم

طريقة التعليم المستخدمة (تم اختيارها بشكل مناسب وفقا للأهداف، والمواد، وتسهيلات المتاحة ومستوى مهارة الطلاب)، إن عدم الدقة في اختيار الطريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يتم اختيارها، تؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التدريس و التعلم.

## ج) مشكلة تعليم اللغة العربية من خلال جوجل ميت

في وقت تفشي فيروس كوفيد-١٩، تغيرت جميع مجالات الحياة على هذه الأرض تمامًا. في مجال التعليم، يلزم التعليم عبر الإنترنت والذي ينتج عنه جميع عناصر التعليم بدءًا من الطلاب و المعلمين الذين يتعين عليهم الخضوع لعملية التكيف مع أنشطة التعليم عبر الإنترنت.<sup>٣٦</sup> استفادت غالبية المؤسسات التعليمية في إندونيسيا من هذا عبر الإنترنت باستخدام تطبيق جوجل ميت كوسيلة للتعلم في هذا الوقت. في عملية أنشطة التعليم القائمة على الإنترنت، يمكن للمعلمين والطلاب أن يشعروا بإحساس الاجتماع مقابل مباشرة كما لو كانوا في المدرسة. من خلال عدم الاحتفاظ بالتعليم المباشرة، فإنها تؤثر بالتأكيد على عملية التعليم.

في عملية التعليم باستخدام وسائل جوجل ميت، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب، بما في ذلك:<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup> Mira Juliya, Yusuf Tri Herlambang, Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik, *Jurnal Genta Mulia*, vol.XII No.1 , 2021, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia), hlm. 284-286.

<sup>37</sup> Iqbal wahyudi, “Problematika Penggunaan Google Meet dalam Pembelajaran Online diTengah Pandemi Covid-19”, 2021, <https://id.scribd.com/document/511036420/ARTIKEL-IQBAL-WAHYUDI-PSMP-PROBLEMATIKA-PENGUNAAN-GOOGLE-MEET-DALAM-PEMBELAJARAN-ONLINE-DITENGAH-PANDEMI-COVID-19>.

## (١) الوصول إلى شبكة الإنترنت

وفقًا لقال Tengku Mohd Diansyah، فإن شبكة الإنترنت هي شكل من أشكال الاتصال بين شبكات الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم، حيث يمكن لكل جهاز كمبيوتر موجود على مسافة طويلة الاتصال وتبادل المعلومات والموارد بالإنترنت.<sup>٣٨</sup> يرتبط الوصول إلى شبكة الإنترنت بالطبع ارتباطًا وثيقًا بموقع الشخص. التوزيع غير المتكافئ لتطوير الشبكة في إندونيسيا، لا سيما في (المناطق البعيدة، المحرومة، الحدودية)، مما أدى إلى مواجهة بعض الطلاب لصعوبات في عملية التعليم عبر الإنترنت.

## (٢) الحصة الإنترنت

وفقًا لستيفاني (Stefani)، فإن حصة الإنترنت هي الحد في استخدام الإنترنت. بناء على كتاب من المديرية العامة للتعليم العالي رقم ٨٢١ / SP / 2020 / E.E1 بخصوص برنامج توفير حصص الإنترنت. بناءً على الرسالة، يحصل الطلاب على دعم لحصة الإنترنت بقيمة ٥٠ جيجابايت، منها ٥ جيجابايت هي الحصة العامة، و ٤٥ جيجابايت هي حصة الدراسة التي يمكن استخدامها للوصول إلى مواقع التعليم مثل Google Meet و Google Classroom وما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup>

الحصة الإنترنت هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب للوصول إلى الإنترنت أثناء التعليم. شبكة وحصة الإنترنت شيئان لا يمكن فصلهما لأنه إذا كانت هناك شبكة إشارة الإنترنت

<sup>38</sup> Jaringan Wan, "Metode ACL(Access Control List) Menggunakan Frame Relay Pada Jaringan WAN (Wide Area Network)," *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, 2016.

<sup>39</sup> Stefani, "Hubungan Penggunaan Aplikasi Zoom, Pemanfaatan Subsidi Kuota, dan Kohesivitas Kelompok dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi", (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2021)

جيدا نسبياً ولكن ليس لديها الحصة الإنترنت، فلا يمكن الوصول إلى خدمة الإنترنت. والعكس صحيح إذا كان لدى شخص ما حصة الإنترنت كبيرة نسبياً ولكن في المنطقة التي يعيش فيها لا توجد شبكة الإنترنت جيدة نسبياً، ثم لا يمكن الوصول إلى خدمة الإنترنت.

### ٣) الشعور بالملل والوحدة

(وأصاف دالي ورويال وديماس)، فإن ظاهرة التعليم عن بعد تجعل الطلاب في مرحلة أزمة. يمكن أن يتسم هذا بمشاعر الاستياء والملل الناجم عن أنشطة التدريس والتعلم التي تغيرت بشكل كبير من مقابلة مباشرة إلى الإنترنت حتى تستمر الطريقة الهجينة في التغيير وفقاً للظروف التي تحدث.<sup>٤٠</sup> في حين، وفقاً لقالي Ruci و Maharani، يمكن الشعور بالملل أثناء التعليم عبر الإنترنت لأنه رتيب للغاية، وتجويد يفتقر إلى التنوع، ولا يمكنه التفاعل مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين. تؤثر الوحدة على التشبع في التعليم.<sup>٤١</sup>

بالنسبة لبعض الطلاب، قد يتسبب التعليم عبر الإنترنت لمدة طويلة جداً في شعور الطلاب بالملل وعدم تعرض عدد قليل منهم لشكاوى الجسدية.

<sup>40</sup> Dali Sofiatu Rohmah, Ro'yal Aina, and Dimas Teguh Prasetyo, "Apakah Pembelajaran Jarak Jauh Memicu Terjadinya Culture Shock Pada Peserta Didik? Sebuah Studi Literatur," *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)* 8, no. 02 (2021): 133.

<sup>41</sup> Ruci Pawicara and Maharani Conilie, "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember Di Tengah Pandemi Covid-19," *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 1, no. 1 (2020): 30.

#### ٤. جهود في حل المشكلة تعليم اللغة العربية من خلال جوجل ميت

وفقًا لتورسينا، فإن الجهد هو نشاط لتحقيق الهدف المنشود.<sup>٤٢</sup>

يتطلب التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية مدرّسًا للغة العربية يكون أكثر احترافًا في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة، حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكن أن يفهم معنى المادة التي تمت دراستها.

خلقت الحالة الحالية للتعليم عبر الإنترنت، والتي كانت موجودة منذ أكثر من عام، إحساسًا بالتشبع وهو في النهاية كسول. قد يجد المعلمون صعوبة في توفير الحافز في عملية التعلم عبر الإنترنت. ثم لتحفيز تعليم الطلاب، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية، بحيث يكون الطلاب متحمسين للفهم، والقراءة، والكتابة، وإتقان المفردات. كما قال روبرت هيلر (Robert Heller) إن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، يمكن للجميع أن يكون مدفوعًا بعدة قوى مختلفة.<sup>٤٣</sup>

وفقًا لقال Iqbal Wahyudi ، يمكن التغلب على حل مشكلة التعليم من خلال جوجل ميت و توفير التدريب للمعلمين فيما يتعلق باستخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت جوجل ميت. بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الداعمة التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم مثل التعزيز شبكة الإنترنت، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت على النحو الأمثل.<sup>٤٤</sup>

<sup>42</sup> Torsina, *Usaha Restoran yang Sukses*, (Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer, 2000), 4.

<sup>43</sup> Wibowo, *Perilaku dalam Organisasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 109-110

<sup>44</sup> Iqbal wahyudi, “*Problematika Penggunaan Google Meet dalam Pembelajaran Online diTengah Pandemi Covid-19*”, 2021, <https://id.scribd.com/document/511036420/ARTIKEL-IQBAL-WAHYUDI-PSMP-PROBLEMATIKA-PENGUNAAN-GOOGLE-MEET-DALAM-PEMBELAJARAN-ONLINE-DITENGAH-PANDEMI-COVID-19>.

وفقًا لـ Juniartini و Rasna، فإن الوصول إلى الإنترنت يكلف أموالاً، خاصةً لإنشاء تطبيقات تعتمد على مكالمات الفيديو مثل جوجل ميت (Google Meet)، والتي تنفق الكثير من الإنترنت. سيكون هذا عبئًا وفكرًا للطلاب المحرومين اقتصاديًا. تم التغلب على حل هذه المشكلة من خلال المدرسة، التي توفر حصة دراسية يمكن الحصول عليها من خلال المدرسة، ويمكن للطلاب استخدام جوجل ميت (Google Meet) مجانًا. بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد عبر الإنترنت، يمكنهم أن يطلبوا من المعلم أو الأصدقاء الآخرين، أو يمكنهم إجراء مناقشات جماعية مع الأصدقاء لتسهيل فهمها.<sup>45</sup>

## ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي التي تتعلق بالباحث الباحثة، بهذا البحث وهي: أولاً، الدراسة كارمي قستيا.<sup>46</sup> تصف هذه الدراسة المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٦ بنجكولو في تعليم الدينية الإسلامية عبر الإنترنت باستخدام جوجل جلاسروم (Google Classroom). يكمن الفرق في مواقع مختلفة، ومواضيع مختلفة، والتعليم الذي يقوم به عبر الإنترنت باستخدام وسائل جوجل جلاسروم، بينما تستخدم الباحثة وسائل جوجل ميت. المساواة هي أن كلاهما بالباحث مشكلة تعليم عبر الإنترنت في عصر كوفيد-١٩.

<sup>45</sup> NME Juniartini and IW Rasna, "Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19 1Nme," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (2020): 137.

<sup>46</sup> Karmi Kostia Leza Intan Permata, "Problematika Penggunaan Google Classroom sebagai sarana pembelajaran di Era Covid-19 Pada mata Pelajaran PAI Kelas XI SMAN 6 Kota Bengkulu", (IAIN Bengkulu, 2021)

ثانيا، الدراسة رزقيك أنغينا.<sup>٤٧</sup> تصف هذه الدراسة المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر (4 X MIPA) في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خصيصاً لمهارة الكتابة. يكمن الفرق في مواقع مختلفة، والتعليم الذي يقوم به عبر الإنترنت باستخدام وسائل جوجل جلاسروم (classroom Google)، بينما تستخدم الباحثة وسائل جوجل ميت (Google Meet). المساواة هي أن كلاهما بالباحث مشكلة تعليم اللغة العربية.

ثالثا، الدراسة شنتيا وولانداري.<sup>٤٨</sup> تصف هذه الدراسة مشاكل تعليم اللغة العربية التي واجهها المعلمون أثناء تفشي مرض كوفيد-١٩ باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت من خلال وسائل Group WhatsApp. الفرق في بحثها هي موضوع طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية. بينما يستخدم الباحثة موضوع الفصل العاشر مدرسة الثناوية الإسلامية، ويستخدم تطبيق Group WhatsApp أثناء التعليم عبر الإنترنت، بينما أستخدم تطبيق جوجل ميت لتعليمها. المساواة هي أن كلاهما بالباحث مشكلة تعليم عبر الإنترنت في المواد العربية.

رابعا، الدراسة كريمة السعدية.<sup>٤٩</sup> تصف هذه الدراسة مشكلة تعليم اللغة العربية والحلول التي تواجهها عند التعليم. الفرق هي أن بحثها يستخدم مقابلة مباشرة (Offline)، بينما يستخدم بحثي نظاماً عبر الإنترنت. المساواة هي كلاهما بالباحث مشكلة تعليم اللغة العربية والحلول لحل هذه المشاكل.

<sup>47</sup> Rizqika Anggiana, "Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah di MAN 2 Banjarnegara 2020/2021", (IAIN Purwokerto, 2021)

<sup>48</sup> Shintia Wulandari, "Problematika Guru selama Pembelajaran Daring dengan menggunakan Aplikasi WhatsApp Group pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas V Di MI An-Nizham kota Jambi" (UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2021)

<sup>49</sup> Karimatussa'idiyah, "problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusinya di MTs MA'ARIF NU 1 Purwojati Banyumas", (IAIN Purwokerto, 2019)

ج. الإطار التفكيري

