

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العامة عن مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

(أ) تاريخ التأسيس المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا

مؤسسة سبيل العلوم الإسلامية للتربية، قرية مايونجور، منطقة مايونج، محلية جبارا. الآن لا يمكن فصل عن يأمسس مدرسة المتوسطة الإسلامية التي كان مدير السيد الأستاذ أحمد مستمر حوالي عام ١٩٣٠، والتي كانت المدرسة الابتدائية الوحيدة في منطقة مايونج الفرعية في ذلك الوقت، والتي تقع حاليًا شرق معهد بيت العزيز أو المعروف باسم شارع المدرسة.

وجود تحديات ومشكلة دائمًا، إلا أنه في النهاية يمكن أن تنمو هذه المدرسة وتتطور، بل إنها تعد علامة فارقة في إنشاء مدرسة ابتدائية في منطقة مايونج الفرعية حتى الآن. في تطورات أخرى، اتضح أن المدرسة الابتدائية شهدت تغيرات في نظام التعليم، خاصة مع الوائح حكومية في عام ١٩٥٨ تم فيها تغيير المدرسة الابتدائية التي تبلغ مدتها الدراسية ٦ سنوات إلى مدارس إجبارية مع فترة دراسة مدتها ٨ سنوات. ثم في النهاية تم تغييرها مرة أخرى إلى فترة ٦ سنوات تعادل ٦ سنوات من المدرسة الابتدائية.

بالنظر إلى تطور هذه المدرسة من عام إلى آخر، فإن عدد الطلاب يتزايد دائمًا، ثم يظهر الاحتمال التالي أفكارًا حتى يتمكنوا لاحقًا من استيعاب الخريجي هذه المدرسة إلى مستوى تعليمي أعلى، والخطوة الوحيدة التي تم اتخاذها هي إنشاء مدرسة المتوسطة.

كان التطور التالي هو أنه في عام ١٩٨٢ تم إنشاء المدرسة الثانوية كاستمرار لمدرسة المتوسطة القائمة تحت اسم الأزهار. ثم في عام ١٩٨٥ تم تشكيل مؤسسة هي "مؤسسة سبيل العلوم للتربية الإسلامية" التي نظمت التعليم من مستوى الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وفي كل عام، تتطور مدرسة الثانوية سبيل العلوم وفقًا لاحتياجات المجتمع دائماً^{٦٧}.

ب) هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية
الشاريع	: ويلاهان رقم ٣٠ مايونج جبارا
القرية	: مايونج لور
المنطقة	: مايونج
المدينة	: جبارا
الإقليم	: جاوى الوسطى
اسم المؤسسة	: سبيل العلوم
الرقم الإحصائي المدرسة	: ١٣١٢٣٣٢٠٠٠١٠
الاعتماد الأكاديمي	: ب
الهاتف / الفاكس	: ٤٢٥٦٤٩٠ (٠٢٩١)
البريد الإلكتروني	: sabilululum1@gmail.com

ج) الموقع الجغرافي

يقع مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا في قرية مايونج لور في منطقة مايونج. على وجه التحديد في شارع ويلاهان رقم ٣٠ مايونج جبارا.

يقع موقع مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا في منطقة دينية واستراتيجية ويقع في وسط قرية مايونج لور. هناك مسجلة في مسجد

^{٦٧} وثيق المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

ومدرسة الابتدائية وغرفة الصلاة وحدائق تعليمية للقرآن، لذلك ليس من المستغرب أن يلون الجو الديني حياة قرية مايونج لور ومحيطها. بناءً على هذا الموقع، يمكن ملاحظة أن مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا هي بالفعل فكرة جيدة جدًا للتعليم، نظرًا لوضعها الاستراتيجي والهادئ، على الرغم من أنها بجوار الطريق السريع، فإنها لن تتداخل مع التعليم والتعلم وموقعه يمكن الوصول إليه بسهولة. يحد موقع مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا في قرية مايونج^{٦٨}:

- (١) إلى الشمال من قرية فيليمكرب
 - (٢) إلى الشرق من قرية بندو اعين
 - (٣) إلى الجنوب من قرية مايونج كيدول
 - (٤) إلى الغرب من قرية كوانيار
- الطريق للوصول إلى موقع مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا هو من تقاطع الضوء الأحمر في سوق مايونج، إذا كان من اتجاه قدس انعطف يسارًا، وإذا من اتجاه جبارا انعطف يمينًا، امشي حوالي ٥٠٠ متر، ستجد مفترق طرق للقرية على الجانب الغربي من الطريق توجد مؤسسة سبيلول العلوم.
- (د) رؤية المدرسة ورسالتها

(١) رؤية مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا "خلق جيل من المسلمين المؤمنين والمخلصين والمطلعين والمؤدبين تقنيًا والذكاء والمبدعين".

من الرؤية التي يمتلكها سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، فإنه يحتوي ضمنياً على عدة أهداف تعليمية في مجال الدين، بما في

^{٦٨} وثيق المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

ذلك الجانب المعرفي، أي المعرفة، والجانب العاطفي، أي والمؤدبين
تقنياً، في حين أن الجانب النفسي الذكاء والمبدعين.^{٦٩}

(٢) رسالتها مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا
في هذه الأثناء، مهمة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا
هي:^{٧٠}

- (أ) تنظيم التعليم الجيد
 - (ب) تطوير تكوين الشخصية الإسلامية التي يمكن تطبيقها في المجتمع
 - (ج) تثقيف الموارد البشرية في العلوم والممارسات الدينية.
- لذا فإن رؤية ورسالة مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية
مايونج جبارا هي تكوين جيل فكري ولكن لديه رسالة الدينية القوية
ولا ينحرف عن طريق التحديث.

(٣) أهداف مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا
بينما أهداف سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا هي^{٧١}:
(أ) تحقيق الحد الأدنى من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
على مستوى منطقة مايونغ .
(ب) تكوين خريجين يتمتعون بالإيمان والمعرفة والتكنولوجيا ولديهم
شخصية حسنة.

(ج) امتلاك المهارات الحياتية كإجراء لمزيد من الدراسات
(د) تحسين نتائج التعلم في كل مرة، حتى يتمكنوا من التنافس مع
المدارس الأخرى.

^{٦٩} وثيق المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧٠} وثيق المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧١} وثيق المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

٢. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، في ٧ ديسمبر ٢٠٢١ نتائج البحث المعروضة هي مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام جوجل ميت. تم الانتهاء من نتائج الدراسة على النحو التالي:

تم تنفيذ عملية التعليم خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا عبر الإنترنت، بطرق مختلفة من قبل المعلم. التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا يدير سنة واحدة أكثر من بدء جائحة كوفيد-١٩ الأولى.

هذا ما أكدته نور وحيد كرئيس للمدرسة مشيراً إلى ذلك^{٧٢}:

"بدأ التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا من بداية الوباء كوفيد-١٩، والتعليم هنا باستخدام وسائل واتساب، و جوجل ميت، وإلخ".

في عملية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة، تم إجراء سياسات التعليم عبر الإنترنت، ويستخدم هذا لعملية التشغيل السلس. وقد عزز ذلك أيضاً مُجدِّ عين الناجيب كمعلم في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا فيما يتعلق بسياسات التعليم عبر الإنترنت، قال ذلك^{٧٣}:

"التعليم عبر الإنترنت في العديد من الفئات باستخدام الوسائل واتساب وجوجل ميت. يتم إعطاء الواجبات كل يوم، بالنسبة للتخصيص، يتم إعطاء الطلاب أسبوعاً واحداً لإكمال المهمة".

تتم إدارة عملية التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا من قبل المعلم من خلال عدة سلاسل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

^{٧٢}المقابلة مع الأستاذ نور وحيد كرئيس للمدرسة، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧٣}المقابلة مع الأستاذ مُجدِّ عين الناجيب كالأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

أ) تخطيط التعليم عبر الإنترنت

التخطيط لتحديد الأنشطة التي ستنفذ أساساً، تهدف أنشطة التخطيط إلى تنظيم مختلف الموارد التي تحققت وفقاً لما هو متوقع. التخطيط هو إجراء، وكيفية القيام بذلك، ما الذي يجب القيام به ومن يفعل ذلك. يتطلب المعلم تعلم تصدير يتم تطبيقه بعد ذلك على عملية التعلم عبر الإنترنت، وسيساعد المفهوم المصمم بشكل منتظم المعلمين في تكييف عملية التعليم عبر الإنترنت فعالة وكفاءة.

وفقاً لمحمد عین الناجیب كمعلم اللغة العربية في مدرسة سبیل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^{٧٤}:

"تتضمن خطة التعليم ترتيب الأنشطة والخطوات التي يجب اتخاذها بحيث تصل في العملية إلى الأهداف التي تم تحديدها وتنفيذها في المنهج الدراسي وأيضاً في خطة تنفيذ التعليم (RPP)، علاوة على ذلك، في المنهج الدراسي وخطط الدروس، يمكن أن تتم عملية التعليم بسهولة وممتعة. تعتبر المناهج وخطط الدروس مهمة في التنفيذ الناجح للتعليم، بما في ذلك تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها".

تخطيط التعليم له وظيفة كدليل وتصميم الدروس وفقاً لاحتياجاتهم. لذلك، فإن مفهوم التعليم مهم جداً في تخطيط التعليم

ب) تنفيذ التعليم عبر الإنترنت

لا يمكن فصل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت عن خطة تنفيذ التعليم التي تمت صياغتها. تمكن ملاحظة ذلك من التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبیل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً عندما أجرى الباحثة المقابلة. يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبیل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً في ٣ مراحل، وهي:

^{٧٤}المقابلة مع الأستاذ محمد عین الناجیب كأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

١) النشاط الأولي

بدأت أنشطة التعليم عبر الإنترنت بسلام، سأل المعلم عن حالة الطلاب من خلال واتسأب، وإعطاء رسالة تلتزم دائما بالبروتوكول الصحي، وإخطار الأهداف الواجب تحقيقها في التعليم.

٢) النشاط الأساسية

يبدأ النشاط الأساسي عندما يطلب المعلم من الطلاب لقراءة المواد التي سيتم تدريسها عبر الواتسأب. بعد ذلك يقدم المعلم بشرح المادة للطلاب في تطبيق جوجل ميت لفهم المادة.

٣) النشاط النهائية

في نهاية الأنشطة التعليمية، يقدم المعلم الدافع للدراسة جيدا دائما، ومعلم شكرا لتعاون الطلاب والوالدين والإختتام بالتعليم عبر الإنترنت مع السلام.

ج) مرحلة التقييم في عملية التعليم عبر الإنترنت

يستخدم تقييم التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا طريقة الاختبار وغير الاختبار. يتم طريقة الاختبار في شكل الإمتحان، وتخصيصات فردية. بينما يتم غير الاختبار من خلال تقييم ملاحظات ورقة عمل الطلاب (LKS) والمعرفة وإبداع الطلاب.

٣. مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت

أ) المشكلة من جوجل ميت التعليم القائم على الإنترنت

الإحظة الباحثة، من خلال الملاحظة والمقابلة، تكمن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي ضعف شبكة الإنترنت على الهاتف الذكي. يحدث هذا لأن شبكة، والحصنة الإنترنت والواي فاي (Wifi)، غير مستقرة.

ليس ذلك فحسب، فإن دور الوالدين مهم جدًا في التعليم عبر الإنترنت لأنه يجب على الآباء توجيه الأطفال والإشراف عليهم أثناء الدراسة في المنزل. ومع ذلك، لا يجد عدد قليل من والدين صعوبة في

مرافقة أطفالهم أثناء التعليم عبر الإنترنت. لا يتقن العديد من الوالدين الطريقة استخدام تقنية المعلومات المستخدمة كوسيلة في التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها الآباء هي الزيادة في نفقات حصة الإنترنت لأن التعليم عبر الإنترنت يتطلب شبكة الإنترنت وخصص.

المشكلة القادمة التي تشعر بها الآباء والأمهات هي أنهم لا يستطيعون قضاء الكثير من الوقت المرافقة أطفالهم للتعليم، لأن الوالدين أنفسهم لديهم أنشطتهم، إذا كان للوالدين الذين يتعين عليهم العمل خارج المنزل لأنهم يعتمدون على حصيلتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي تواجهها عند مرافقة الأطفال في التعليم عبر الإنترنت، يشعر الوالدان الغمرجون لأنهم لا يفهمون المواد التعليم في المدرسة، خاصة بالنسبة لوالديهم الذين ليس لديهم خلفية تعليمية كافية.

تم تأكيد ما سبق من رئيس المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^{٧٥}:

"أثناء التطبيق أو استخدام جوجل ميت، طريقة الأول من عدم الدقة، على المعلمين تلقائياً أن يدرسوا باستخدام جوجل ميت. بعد ذلك، تطبيق وتحضيري جوجل ميت لطلاب كوسلة التعليم عبر الإنترنت لأن ما بعده المعلم لا يفهم كل الطلاب تشغيل جوجل ميت بسهولة".

وهذا يتماشى مع ما نقله مسجل مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^{٧٦}:

" تنفيذ باستخدام وسائل جوجل ميت عن عبر الإنترنت، لا تزال هناك العديد من المشكلة، وهي المعلمين الذين لم يفهموا اختلاف طريقة

^{٧٥}المقابلة مع الأستاذ نور وحيد كرئيس للمدرسة، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧٦}المقابلة مع الأستاذ سوليكان كرئيس الإدارة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

التشغيل والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها بالتأكيد عن لاستراتيجيات المقابلة المباشرة".

لمزيد البيانات المقنعة اجرت الباحثة مع معلمين اللغة العربية في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^{٧٧}:

"حكمت على عدة اجتماعات مع الطلاب، تعليم عبر الإنترنت باستخدام جوجل ميت في الأصل المشكلة، إعداد المواد التعليمية، سواء النماذج أو استراتيجيات التعليم المعقدة. في حين، المشكلة من الطلاب وهي ليس لديهم في حصة الإنترنت و شبكة الإنترنت معطلة. وليس لديك الهاتف الذكي وأوقف تشغيل الكاميرا أثناء التعليم".

في الملاحظة التي أدلى بها الباحثة بعد إجراء مقابلة مع المخبرين، أن العديد من المشكلات التي واجهها كل من المعلمين والطلاب والذين كانت ضعف شبكة الإنترنت على الهواتف الذكية ، مع الأخذ في الاعتبار أنه لم يكن جميع طلاب في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً في مدينة عند التعليم عن بعد تم تطبيقه.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق أعلاه يمكن أن نستنتج أن الشيء الذي يصبح المشكلة وهي: الأول، حالة والذين من الطلاب الذين يستخدمون تطبيق واتساب. الثاني، هي صعوبة العثور على شبكة الإنترنت وأجهزة الهواتف الذكية لأن ليس كل الطلاب لديهم هواتف ذكية وليس كل الطلاب في المناطق الحضرية عندما يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة كوفيد-19 .

ب) المشكلة من الطلاب

الطلاب هم أحد المكونات البشرية التي تحتل موقفا مهما في عملية التعليم لأن الطلاب كأحزاب يريدون الوصول إلى الطموح، يحتاجون إلى توجيهات كيف يتمثل الوضع والقدرة في عملية التعليم. بعد تحديد

^{٧٧}المقابلة مع الأستاذ محمد عبن الناجيب كالأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

المكونات الأخرى. كما ذكرت من قبل طالبة فيما يتعلق بالمشكلة التي تواجه كوفيد-١٩، أي على النحو التالي^{٧٨}:

"التعليم عبر الإنترنت باستخدام جوجل ميت صعبًا في البداية، لأنه باستخدام شبكة الإنترنت بقوة وتطلب الكثير من الحصة. على الرغم من أنه خلال الجائحة الحالية، لم يكن دخل الوالدين منخفضًا كالمعتاد".

تم تسليم نفس الشيء من قبل إزة النفس كطالبة في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا^{٧٩}:

"المشكلة التي أواجهها هي أنه لا تجد عن تدريب الأول في استخدام وسائل جوجل ميت. لذلك في اليوم الأول كنت مرتبكًا بحول استخدام جوجل ميت في التعليم".

تم تسليم نفس الشيء من قبل زكية النسفة كطالبة في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا^{٨٠}:

"المشكلة التي أواجهها في التعليم من خلال جوجل ميت هي أنه من الصعب الحصول على شبكة وغالبًا ما تنفذ حصتي من الإنترنت بسبب الهاتف الذكي الذي تستخدمه أختي غالبًا لممارسة الألعاب. في الواقع، تعد تطبيق جوجل ميت أسهل وأكثر عملية لأنه يمكن استخدامه في أي مكان".

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات وتوثيق من الطلاب في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، يمكن للباحثة أن تستنتج أنهم جميعهم

^{٧٨} المقابلة مع أحمد صدقين (الطالب المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

٢٠٢١

^{٧٩} المقابلة مع عزة نفيسة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

٢٠٢١

^{٨٠} المقابلة مع زكية النسفة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

٢٠٢١

شهدوا جميع المشكلة المتوسطة في اليوم الأول في استخدام وسائل جوجل ميت، بسبب الاستخدام غير المرجعي دون إعداد ناضج، بالإضافة إلى قيود الطلاب على كل من أشكال ونماذج الهاتف الذكي واستعداد الحصة لأنه ليس كل الطلاب الذين يستطيعون والداهم من إعداد احتياجات تعليم الطفل في جائحة الماضي.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الإضافي، مع استخدام المعلم لنماذج التعليم عبر الإنترنت، ذكر أن النموذج عبر الإنترنت كان مناسبًا جدًا للطلاب. ومع ذلك، في بداية التعليم عبر الإنترنت، الطلاب العديد من المشاكل. ومع ذلك، بعد التعليم التالي عبر الإنترنت من خلال فيديو، الطلاب متحمسون للغاية في المشاركة في التعليم. خاصة إذا كنت تقوم بممارسة الأسئلة في شكل مسابقات من خلال Google from، فإن الطلاب متحمسون للغاية لأنهم يمكنهم رؤية الإجابة الصحيحة ويمكنهم رؤية درجات حية أو نتائج مع عملهم. يتم تنفيذ جوجل ميت فقط، لأنها تذكر أن جميع الطلاب يمكنهم الوصول إليها خاصة أن هناك بعض الطلاب الذين يقيدونهم بالإشارة.

أثناء التعليم عبر الإنترنت، هناك عدة مشكلة، المشكلة الأولى، شعر الطلاب بالملل. المشكلة الثانية، والتي هي في بعض الأحيان يشكو الوالدون أنهم لا يستطيعون شرح المادة لتفاصيل للطلاب. يسهل على الطلاب الشرح عندما يشرح المعلم، مقارنة بالوالدين ينفذ صبرهم في كثير من الأحيان في التعامل معهم. المشكلة الثالثة، وهي مشاكل شبكة الإنترنت، وأحيانًا بعض الطلاب الذين اشتكوا من أنهم لا يستطيعون إرسال مهام بسبب تقييد الشبكة. الرابع، الذي هو في بعض الأحيان يكون الرفيق (الوالد) يفتقر إلى ذلك لأنه يجب أن يعمل الصباح على المساء. لذلك الوقت مرافقة الطلاب في القيام بالمهام فقط في الليل.

هناك مشكلة أخرى تتمثل في تأخر الطلاب في الاستجابة للواجبات، بينما يجب على المعلم أن يلخص درجاتهم على الفور. المشكلة الأولى المتعلقة بالاستجابة لمهمة معينة هي عدم دقة الوقت في جمع المهام. يمكن للطلاب إرسال المهام عندما يكون الوالدان في المنزل. الثانية، مراقبة صدق الطلاب في عمل التقويمات.

المشكلة الثالثة، عند تنفيذ الفيديو كونفروس (Video conference) من خلال التكبير وجمع المهام التي تعوقها شبكة الإنترنت ليست سلسلة. المشكلة الرابع، لا يمكنها مراقبة عملية التعليم مباشرة. يمكن للمعلم قبول المنتج فقط. هذا بسبب جوهر التعليم الذي يعطي الأولوية للعملية لا يمكن ملاحظته من قبل المعلم.

أما بالنسبة لمشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام جوجل ميت (Google meet) كما يلي:

١) الشبكة الإنترنت

شبكة الإنترنت هي طريقة يتم من خلالها توصيل جهاز الحاسوب الخاص بالفرد بأي جهاز حاسوب آخر من جميع أنحاء العالم عبر أجهزة الراوتر والخوادم المخصصة، فعندما يتصل حاسوب الفرد بشبكة الإنترنت، يتمكن من إرسال كافة أنواع المعلومات واستقبالها كالصوت، والرسومات، والفيديو، والنصوص، وبرامج الحاسوب، وتمتلك شركات الهاتف في كل بلد كابلات الألياف البصرية عالية السرعة التي يمر من خلالها معظم بيانات ومعلومات الإنترنت.^{٨١}

يرتبط الوصول إلى شبكة الإنترنت بالطبع ارتباطا وثيقا بموقع الشخص. أد التوزيع غير المتكافئ لتطوير الشبكة في إندونيسيا إلى

^{٨١} أحمد خلف، اللغة العربية وأدائها كاتب في موضوع (مفهوم شبكة الإنترنت وتطورها)، آخر

تحديث: ١٥، ٠٨:٧٠ أكتوبر ٢٠١٨.

مواجهة بعض الطلاب لصعوبات في عملية التعليم عبر الإنترنت. هذا مرتبط بسلاسة التعليم، إذا كانت شبكة الإنترنت الخاصة بالطبع غير مستقرة، ثم هناك يفقد الاتصال (Miss communication) بين معلم والطلاب.

هذا كما هو مذكور من قبل هيري أحمد كطالب مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا:^{٨٢}

" التعليم عبر الإنترنت باستخدام جوجل ميت كان صعباً من البداية، لأنه باستخدام شبكة الإنترنت بقوة وتطلب الكثير من الحصة. على رغم من أن دخل الوالدين خلال الجائحة الحالية ليس جيداً كالمعتاد"

يتم تسليم هذا بالمثل من قبل عزة نفيسة كطالبة مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا:^{٨٣}

" تعد استخدام جوجل ميت في التعليم أكثر صعوبة وتعقيداً. لأنها إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة، فسيجد المعلم صعوبة في نقل المواد بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، سيفقد الطلاب المواد التي تم شرحها".

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق من طلاب مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، يمكن للباحثة استنتاج ان كلهم يواجهون هذه المشكلة وهي عدم استقرار شبكة الإنترنت. وذلك لأن العديد من الطلاب يسكنون في المناطق الريفية مثل قرية

^{٨٢}المقابلة مع هيري أحمد (الطالب المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

^{٨٣}المقابلة مع عزة نفيسة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

غوروجو (Ngorojo) ومحيطها، حتى تكون شبكة الإنترنت فيها أضعف من الشبكة في مايونج لور.

٢) الحصة الإنترنت

الحصة الإنترنت هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب للوصول إلى الإنترنت أثناء التعليم عبر الإنترنت. المشكلة التي يعاني منها الطلاب، وهي حصة الإنترنت. إذا لم تدعم قيود حصة الإنترنت، فلن يتمكن الطلاب من الوصول إلى خدمات الإنترنت مثل جوجل (Google) وجوجل ميت (Google Meet) وما إلى ذلك.

كما تسليم هذا بالمثل من قبل عزة نفيسة كطالبة مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^٤:

" تكمن المشكلة التي أواجهها عند التعليم باستخدام وسائل جوجل ميت في أنه يهدر الحصة، ولا يعيش جميع الطلاب في مناطق بها شبكة الإنترنت جيدة وحصص كبيرة. خلال جائحة كوفيد-١٩ الحالي، يتناقص دخل الوالدين، لذلك يتم تقنين حصة الشراء".

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق كطالبة مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً، خلص الباحثة أن كلهم لديهم حصة الإنترنت. أن المشكلة عند بعض الطلاب أنهم قد استلموا بعض الأموال من والديهم لشراء حصة الإنترنت. ولكن، هناك المشكلة الأخرى التي تمت مواجهتها وهي في ازدياد استخدام حصة الإنترنت الأكثر أثناء عملية التعليم. هذا مرتبط بالوضع الاقتصادي لأسرة كل طلاب. إذا كان الطلاب ينتمون إلى أسر ذات مستويات اقتصادية متوسطة وعالية، فسيتم اعتبار شراء حصص البيانات خفيفاً

^٤مقابلة مع عزة نفيسة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً) ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١

نسبيًا. ومع ذلك، إذا كان الطلاب ينتمون إلى أسر من الطبقة المتوسطة، فمن المؤكد أن هذا صعب بعض الشيء على الطلاب.

(٣) في نقل المعلومات

واحدة من المشكلة التي يواجهها بعض الطلاب صعوبة في نقل المعلومات وقت التعليم، لأن ضعف شبكة الإنترنت. حتى يفصل صوت المعلم عند شرح المادة. بالإضافة إلى ذلك، تصبح عملية التعليم ركودا ولا يتم نقلها بشكل صحيح، لأن الطلاب ينشط الصوت (Mute) فتنشأ ضوضاء.

أثناء الوباء الحالي، يتطلب التعليم عبر الإنترنت من الطلاب الدراسة من المنزل، عندما يجد الطلاب صعوبة في فهم محتوى المادة وطرح الأسئلة، يمكن للمدرس أن يشرح فقط في مجموعة واتساب (WhatsApp Group).

كما تسليم هذا بالمثل من قبل ليلة النفيعة كطالبة مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا^{٨٥}:

"لست مرتاحًا للتعليم عبر الإنترنت باستخدام جوجل ميت، لأن المواد التي يصعب فهمها لا يتم شرحها من خلال جوجل ميت، ولكن من خلال مجموعة واتساب (WhatsApp Group)"
بينما وفقا ل هيري أحمد^{٨٦} "المشكلة التي أواجهها عند تعليم باستخدام جوجل ميت هي أنه من الصعب فهم الموضوع وليس في الوقت المحدد للقيام بالمهام، لأنني يجب أن أنتظر هاتفك الذكي للقيام بذلك".

^{٨٥} لمقابلة مع ليلة النفيعة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

^{٨٦} لمقابلة مع هيري أحمد (الطالب المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

وقد عزز ذلك أيضًا أحمد صدقین كطالب في مدرسة سبیل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا^{٨٧} " في حالة كوفيد-١٩، يكون التعليم أسهل ويفهم مقابلة مباشرة من بين بالإنترنت، لأن المواد المقدمة أكثر تفصيلاً ووضوحًا".

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات وتوثيق الطلاب مدرسة سبیل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في نقل المعلومات التي يقدمها المعلم، لأن المادة غير واضحة بسبب ضعف شبكة الإنترنت والصوت الصاخب، حتى يقدم المعلم الحل، للطلاب الذين لا يفهمون المواد يمكنهم الاتصال بالمعلم شخصياً أو عبر مجموعة واتساب (WhatsApp Group)، في وقت لاحق سيتم شرحه من خلال التسجيل الصوتي. أو يمكن أن تعليم المجموعات مع الطلاب الآخرين.

٤) الشعور بالملل وإجهاد العين

يعود بسبب الشعور بالملل الذي يعاني منه بعض الطلاب إلى أن التعليم في عصر الجائحة الحالي قد تغير من مقابلة مباشرة إلى الإنترنت. حتى يعاني العديد من الطلاب من شكاوى جسدية مثل إجهاد العين و النعاس، لأنك غالباً ما تحرق في شاشة الهاتف الذكي أو الكمبيوتر لفترة طويلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم الرتيب في تطبيق جوجل ميت يجعله أقل أثارة للاهتمام الطلاب.

^{٨٧}المقابلة مع أحمد صدقین (الطالب المدرسة سبیل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

كما تسليم هذا بالمثل من قبل ليلة النفيعة كطالبة مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا^{٨٨}:

"في البداية كان تعلمه ممتعا، ولكن مع مرور الوقت أصبح مملا للغاية لأنه لم يستطع مقابلة الأصدقاء والمعلمين مباشرة".
بينما وفقا ل زكية السفة^{٨٩} "التعليم على جوجل ميت ممتع حقًا، لأنه يمكنك مقابلة المعلمين والطلاب الآخرين مقابلة مباشرة من خلال مقاطع الفيديو. ومع ذلك، فهو ملل أيضًا لأن التعليم رتيب، ويتم شرح المادة فقط. وسؤال وجواب على الواتساب، لأن المدة غير كافية"

هذا يعززه المعلم العربي، الأستاذ عین الناجيب^{٩٠}
" في هذا العصر المتطور، نتابع تطوره من خلال تعليم اللغة العربية من خلال جوجل ميت. يعاني العديد من الطلاب لديهم شكاوى من أجهاد العين، والنعاس، وضيق الحصة، وعدم استقرار الشبكة الإنترنت. ولكني أحاول تقديم التعليم على أنه ممتع بقدر الإمكان حتى لا يشعر الطلاب بالملل، على المثال في جوجل ميت لا أقوم بتقديم المواد وتقديمها فحسب، ولكن هناك أيضًا تعليقات من الطلاب ، مثل تقديم الاختبارات kuiz وتقديمها بشكل جيد تقييمات للطلاب الذين يمكنهم الإجابة بسرعة وبشكل صحيح ".
بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة وتوثيق للطلاب والمعلمين العربي مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا يمكن أن نستنتج

^{٨٨}المقابلة مع ليلة النفيعة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

٢٠٢١

^{٨٩}المقابلة مع زكية السفة (الطالبة المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا) ٢٢ ديسمبر

٢٠٢١

^{٩٠}المقابلة مع الأستاذ محمد عین الناجيب كالأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

أن بعض الطلاب يشعرون بالملل والوحدة هذا التعليم عبر الإنترنت. بسبب التعليم الرتابي، ولا يمكنك توصيل مقابلة مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين الآخرين. ولكن فقط من خلال تطبيق جوجل ميت (Google meet) للاجتماعات عبر الإنترنت. يشعر بعض الطلاب بالسعادة إذا كان بإمكانهم الذهاب إلى المدرسة كالمعتاد.

٥) عدم المعرفة حول استخدام وسائل (Google meet) في تعليم عبر الإنترنت.

تم تأكيد ما سبق من رئيس المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^{٩١}:

" أثناء التطبيق أو استخدام جوجل ميت، طريقة الأول من عدم الدقة، على المعلمين تلقائياً أن يدرسوا باستخدام جوجل ميت. بعد ذلك، تطبيق وتحضيري جوجل ميت لطلاب كوسلة التعليم عبر الإنترنت لأن ما بعده المعلم لا يفهم كل الطلاب تشغيل جوجل ميت بسهولة".

وهذا يتماشى مع ما نقله مسجل مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جباراً^{٩٢}:

" تنفيذ باستخدام وسائل جوجل ميت عن عبر الإنترنت، لا تزال هناك العديد من المشكلة، وهي المعلمين الذين لم يفهموا اختلاف طريقة التشغيل والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها بالتأكيد عن لاستراتيجيات المقابلة المباشرة". هذا يعززه كمعلم العربي، الأستاذ عین الناجیب^{٩٣}

^{٩١}المقابلة مع الأستاذ نور وحيد كرئيس للمدرسة، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٩٢}المقابلة مع الأستاذ سوليكان كرئيس الإدارة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

^{٩٣}المقابلة مع الأستاذ محمد عین الناجیب كالأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

" كمعلم يعاني من مشاكل الخاصة إعداد المواد التعليمية، كل من النموذج والاستراتيجية معقدة للغاية، ولكن عندما يكون الأمور أسهل في المرة الثانية، فإننا نعيش كمعلم أكثر نشاطا لمراقبة الطلاب وتوجيههم".

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة وتوثيق المعلمين مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا يمكن أن تستنتج في التعليم عبر الإنترنت، لم يفهم المعلمون كيفية العمل واختيار الاستراتيجيات لاستخدامها في التعليم من خلال جوجل ميت. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب صعوبة في تسجيل الدخول إلى حسابات جوجل ميت، لأنهم غير معتادين عليها.

٤. حلّ المشكلة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت

بناء على تعميمات صادرة عن الحكومة، يتم تأجيل جميع الأنشطة داخلية وخارجية الغرفة مؤقتاً للحد من انتشار كورونا، وخاصة في مجال التعليم. في ٢٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم وثقافة بجمهورية إندونيسيا عددا دائريا ٤ من ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسة التعليمية في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد-١٩. يوضع المنشور أن عملية التعليم تتم في منزل من خلال التعليم عبر الإنترنت لتوفير تجربة تعليمية مفيدة للطلاب.^{٩٤}

أثناء الوباء، يطلب من المعلمين وخاصة كمعلم اللغة العربية تصميم المناهج والتعليم وفقا لحالة الصواري كوفيد-١٩، من خلال تحسين استخدام التكنولوجيا. هذه الخطوة مهمة للغاية بالنظر إلى أن أنشطة التعليم والتعلم ستنفذ من قبل المعلمين والطلاب على الرغم من استخدام الأساليب البعيدة.

⁹⁴ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 56.

كما سلمها رئيس المدرسة السيد الأستاذ نور واحد^{٩٥}

"أنا مع المعلمين جعل خريطة تعليم مفصلة ودقيقة لتوزيع المواد التي سيتم تنفيذها خلال جائحة كوفيد-١٩. واطلب من المعلمين بين الموضوعات أن يكونوا قادرين على التعاون وترتيب الجداول حتى لا يكون عبء الطلاب مرتفعا للغاية وتراكم. بالإضافة إلى ذلك، بناء على تعميم أن المهمة ليست فقط جوانب المعرفة، فإننا نزل أيضا جوانب المهارات الحياتية حيث يشعر الطلاب أن يتعلمون على الإنترنت يجب أن يكونوا ممتعين وذات مغزى".

تم الكشف عن نفس الشيء من قبل كمعلم اللغة العربية السيد الأستاذ عين الناجيب^{٩٦}

"كمعلم على دراية بالإمكانيات المحدودة والمرافق المتاحة. ليس كل المعلمين قادرين على تشغيل استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت ولديهم مرافق مثل توافر الحصص على مدار الساعة. يرافق المعلمين الذين لديهم معرفة تكنولوجية. المعلمين الآخرين الذين لا يستطيعون ذلك حتى يمكن تنفيذ استخدام استراتيجيات التعليم وتشغيلها. لأن الحصص من المعلمين قد أدرجت أيضا في أموال وفقا لتداول وزير التعليم والثقافة، بحيث لم تعد قيود الحصص عائقا أمام المعلمين لتشغيل تطبيقات التعليم عبر الإنترنت".

وفقا لرئيس مدرسة إلى الباحثة^{٩٧}

"بناء على وزارة التعليم صرحت أن المدارس لديها ثلاثة خيارات منهج يمكن اتخاذها في حالات طوارئ خاصة في منتصف الوباء الكوفيد-١٩ الحالي. وهي أول محروقة على المناهج الوطنية، الثاني منهج الطوارئ والثالث تبسيط المناهج بشكل مستقل. لذلك، من خيارات المناهج الدراسية المحددة وهي أن

^{٩٥}المقابلة مع الأستاذ نور وحيد كرئيس للمدرسة، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٩٦}المقابلة مع الأستاذ محمد عين الناجيب كالأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

^{٩٧}المقابلة مع الأستاذ نور وحيد كرئيس للمدرسة، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

الطلاب ليسوا مثقلين بمطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للتقنية والتخرج، وتنفيذ المنهج صالح حتى نهاية العام الدراسي. "

تجرى الباحثة أيضا مقابلات مع المعلم اللغة العربية على النحو التالي^{٩٨}

"يعد الخطة التنفيذ التعليم (RPP) وهو أحد مراجع للمعلم في التعليم لأنه كان كل منهم. في الوقت الحالي، لا يزال المعلم يستخدم الخطة التنفيذ التعليم (RPP) كتعليم عادي قبل فترة الوباء كوفيد-١٩ ولكن كيفية تعليم فرقها".

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة وتوثيق المعلمين مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا يمكن للباحثة أن نستنتج أن التعليم عبر الإنترنت حاليًا باستخدام وسائل جوجل ميت بها مشاكل، أما الحل :

(أ) الطلاب

بالنسبة للطلاب الذين يواجهون مشاكل من حيث الحصص وشبكة الإنترنت، يمكن التغلب على ذلك من خلال التأكيد للمعلم حول المشكلات التي يواجهونها، وإذا لم يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعليم عبر الإنترنت، فيمكن للطلاب دراسة الكتب المدرسية التي تم تقديمها بشكل مستقل.

(ب) المعلم

(١) يمكن للمدرسين المشاركة في برامج مثل الندوات عبر الإنترنت أو غيرها من التدريبات التي يمكن أن تحسن مهارات المعلمين التكنولوجية في خضم الوباء كوفيد.

(٢) يعد المعلم المواد التعليمية من خلال وسائل جوجل ميت بأكبر قدر ممكن من الجاذبية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويمكنهم فهم المواد جيدًا

^{٩٨} لمقابلة مع الأستاذ محمد عین الناجیب كأستاذ في قسم اللغة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

ج) المدرسة

في التعليم عبر الإنترنت ، تقوم المدارس بتصميم المناهج والتعليم وفقًا لظروف الطوارئ لكارثة كوفيد-١٩.

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت

قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. قام معلّم اللغة العربية في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا بتخطيط التعليم الذي يتحقق في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، ويحتوي التخطيط على معايير الكفاءة الأساسية، ومؤشرات الإنجاز، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وأساليب التعليم، ووسائل التعليم وخطوات التعليم إلى تقييم التعليم. في أهداف التعليم من المعلمين سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا دائما إيلاء الاهتمام الجوانب المعرفية والنفسية الحركية، العاطفية، والتخطيط في التعليم هو العملية الأولية في تحقيق أهداف المناهج الدراسية بشكل فعالة وكفاءة. خطة تنفيذ التعليم وهو خطة تصف إجراءات التعليم والإدارة لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات التي تم تحديدها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي.^{٩٩}

في مثال خطة تنفيذ التعليم وجد أن المعلمين في المدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا باستخدام نهج العلمية. لنموذج التعليم نفسه يستخدم نهج التعليم المدمج (Blended Learning) ويستخدم أساليب المحاضرات والمناقشات والمهام. سبب اختيار المعلم لطريقة المحاضرة هو أنها تعتبر فعالة جدًا في تقديم المواد التعليمية. تُستخدم طريقة المناقشة للحفاظ على نشاط الطلاب على الرغم من التعليم عبر الإنترنت. بينما تهدف طريقة الواجب هذه إلى التحقق من مدى عمق فهم الطلاب لمواد التعلم التي قدمها المعلم من خلال تطبيقات

⁹⁹ Mudasir, *Desain Pembelajaran*, Airmolek Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah Press, 2013, 127.

التعليم. وفقا لـ Hamdani أن طريقة المحاضرة هي التعليم على شكل مفاهيم ومبادئ وقائع تغلق بالأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب.¹⁰⁰

وفقًا لـ Kuntarto و Thorme "التعليم الإنترنت هو التعليم باستخدام تقنية الوسائط المتعددة والفصول الافتراضية وأقراص CD ROM وتدفع الفيديو والرسائل الصوتية والبريد الإلكتروني والنصوص عبر الإنترنت".¹⁰¹

وفقًا لبوهان، يعرف التعليم عبر الإنترنت أيضًا بالتعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحدث في شبكة حيث المعلمين وأولئك الذين يدرسون لا يجتمعون مقابل مباشرة.¹⁰²

في التعليم عبر الإنترنت مثل الوضع الحالي ، يشرح المعلم المواد من خلال مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها من موقعه الشخصي على يوتيوب من خلال إنشاء محتوى يتوافق مع التعلم الذي سيتم تدريسه. في خطة تنفيذ، يتم شرحها قبل تسليم المادة، الافتتاح أولاً بالتحية والصلاة لبدء التعليم، والتحقق من حضور الطلاب، وإعطاء التصورات والتحفيز.

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حاليًا بسبب جائحة كوفيد-19. يعد نظام التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية أثناء الوباء من خلال جوجل ميت في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا جيدًا ، بدءًا من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة للتعليم.

تعد تطبيق جوجل ميت مفيدًا أثناء الجائحة لأنه يسهل التعليم مقابل مباشرة على الرغم من كونه افتراضيًا. يوجد في جوجل ميت ميزات بما في ذلك الصوت والفيديو والأمان والمشاركين والدردشة ومشاركة الشاشات وردود الفعل

¹⁰⁰ Hamdani, *Strategi Belajar dan Mengajaran*. (Bandung. Pustaka Setia, 2011), 278

¹⁰¹ Amida dan Listyaningsih, "PERAN ORANG TUA PADA PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) DI MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA BANGSAL KECAMATAN PESANTREN KOTA KEDIRI", *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. Vol 10 No 4, 2022, 977.

¹⁰² Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis pendekatan Ilmiah*, (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), 2

فيه. يستخدم جوجل ميت لمعرفة حالة الطلاب الذين يدرسون من المنزل. يضمن المعلم أن الطلاب ما زالوا يدرسون على الرغم من أنهم لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة بسبب جائحة كوفيد.

إن نتائج ملاحظات الباحثة، وتحديدًا تطبيق جوجل ميت، ليست التطبيق الرئيسي في تعليم اللغة العربية، على الرغم من أن الميزات الموجودة في جوجل تلتقي جيدة جدًا ومناسبة تمامًا للتعليم أثناء الوباء. من بين الميزات العديدة المتاحة، يكتّم المدرسون الصوت بحيث لا يكون هناك صوت إضافي من الطلاب الآخرين، ويستخدم المعلمون أيضًا ميزة الفيديو حتى يتمكنوا من رؤية الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء الدراسة.

خطوات التعليم عبر الإنترنت باستخدام جوجل ميت:

(أ) يقوم المعلم بالتسجيل عن طريق إدخال بريد إلكتروني وإنشاء معرف اجتماع

(ب) بعد ذلك، يوزع المعلم معرف الاجتماع أو الرابط للطلاب للدخول إلى تطبيق جوجل ميت

(ج) يفتح الطلاب الرابط ويدخلون إلى تطبيق جوجل ميت

(د) ينقل النشاط الأولي للمعلم أهداف التعلم ويبدأ الدرس بقراءة البسملة معًا والتحقق من حضور الطلاب.

(هـ) في النشاط الأساسي، ناقش المعلم درس الأسبوع الماضي ثم تابع الموضوع وفقًا لأوراق عمل الطالب باستخدام ميزات الفيديو والصوت باستخدام طريقة المحاضرة في عملية التعليم.

(و) يستمع الطلاب إلى المادة التي شرحها المعلم

(ز) النشاط الختامي، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة إذا كان لا يزال لديهم أسئلة حول التعليم. علاوة على ذلك، يعطي المعلم مهمة كتنقيح للتعليم.

٢. مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت

مشكلة التعليم هي مشكلة أو عقبات في عملية التعليم والتعلم لم يتم حلها بحيث تعيق أو تعقد أو تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم. وفقاً لـ رسماً سيبتيا، هناك ٣ مشكلة في التعليم باستخدام جوجل ميت، بما في ذلك: شبكة الإنترنت الضعيفة، و حصة الإنترنت المحدودة، والشعور بالملل والوحدة.^{١٠٣}

في التعليم عبر الإنترنت في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا، لم يكن يعمل بشكل جيد لأن هناك مشاكل لا تزال تواجه الطلاب أو المعلمين. تشمل هذه المشاكل:

أ) شبكة الإنترنت الضعيفة وحصة الإنترنت المحدودة

وفقاً لقال Tengku Mohd Diansyah، فإن شبكة الإنترنت هي شكل من أشكال الاتصال بين شبكات الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم، حيث يمكن لكل جهاز كمبيوتر موجود على مسافة طويلة الاتصال وتبادل المعلومات والموارد بالإنترنت.^{١٠٤}

يرتبط الوصول إلى شبكة الإنترنت بالطبع ارتباطاً وثيقاً بموقع الشخص الموجود. ليس ذلك فحسب، فإن حصة الإنترنت هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يتمتع به الطالب في الوصول إلى الإنترنت أثناء التعليم عبر الإنترنت. شبكة الإنترنت وحصة الإنترنت شيئان لا يمكن فصلهما لأنه إذا كانت هناك شبكة إشارة الإنترنت جيدة نسبياً ولكن ليس لديها حصة الإنترنت، فلا يمكن الوصول إلى خدمات الإنترنت. والعكس صحيح إذا كان لدى شخص ما حصة إنترنت كبيرة نسبياً ولكن في المنطقة التي

¹⁰³ Risma Septia, Nurrohmatul, Khavisa, Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Darig Dengan Menggunakan Aplikasi Google Meet, *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, vol 6 no.1, 2022, 100

¹⁰⁴ Jaringan Wan, "Metode ACL (Access Control List) Menggunakan Frame Relay Pada Jaringan WAN (Wide Area Network)," *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, 2016.

يعيش فيها لا توجد شبكة إنترنت جيدة نسبيًا، ولا يمكن الوصول إلى خدمات الإنترنت.

ب) في نقل المعلومات

يختلف مستوى فهم الطلاب في التعليم، اعتمادًا على قدرة الطلاب أنفسهم. هناك بعض الطلاب الذين يتعلمون بسرعة ، أي من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو أو مجرد قراءة المواد التي يمكنهم فهمها في الدرس. ومع ذلك، هناك طلاب يحتاجون إلى وقت طويل لفهم المادة. في هذا التعليم عبر الإنترنت، يواجه بعض الطلاب صعوبة في تلقي المعلومات الناتجة عن إشارة ضعيفة، بحيث عندما يشرح المعلم الصوت يصبح مفككًا ويكون التفسير غير مثالي ، يؤدي هذا إلى عدم فهم جميع الطلاب للدرس الذي يتم شرحه. لأن الطلاب لا يفهمون هذا يجعلهم لا يقومون بالواجبات التي كلفهم بها المعلم. وفقًا لنجاليم بوروانتو إن الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون قادرًا على فهم المعنى أو المفاهيم والمواقف والحقائق التي يعرفونها.¹⁰⁵

ج) الشعور بالملل وإجهاد العين

سبب الشعور بالملل الذي يعاني منه بعض الطلاب هو أن التعليم في عصر الوباء الحالي قد تغير من مقابلة مباشرة إلى الإنترنت. بحيث يعاني العديد من الطلاب من شكاوى جسدية مثل تعب العيون والنعاس، لأنهم غالبًا ما ينظرون إلى الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر لفترة طويلة جدًا. ليس ذلك فحسب، فإن التعليم الرتيب في تطبيق جوجل ميت يجعله أقل جاذبية للطلاب. وفقًا لـ Ruci و Maharani، يمكن الشعور بالملل أثناء التعليم عبر الإنترنت لأنه رتيب للغاية، وتجويد يفتقر إلى التنوع، ولا يمكنه

¹⁰⁵ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), 44

التفاعل مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين. تؤثر الوحدة على التشبع في التعليم.^{١٠٦}

(د) وبعض الطلاب الذين ليس لديهم الهواتف الذكية والكمبيوتر للتعليم عبر الإنترنت

وفقاً لبوهان، يتطلب التعلم عبر الإنترنت بالتأكيد مرافق وبنية تحتية على شكل أجهزة كمبيوتر محمولة أو هاتف ذكي أو أجهزة كمبيوتر ومساعدة شبكة الإنترنت.^{١٠٧} إذا لم يكن لدى الطلاب هواتف ذكية، يكون ذلك عقبة عند التعليم عبر الإنترنت. من المعروف أن هناك طلاب الصف العاشر في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا ليس لديهم هواتف خلوية خاصة بهم ويستعرون هواتف أخيهام المحمولة للمشاركة في نظام التعليم عبر الإنترنت.

٣. الجهود في حال المشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل ميت عبر الإنترنت

كما تم شرحه من قبل، يمكن القول التعليم عبر الإنترنت أن يكون فعالاً في العوامل الثلاثة، أي التكنولوجيا، شخصية التدريس وخصائص الطلاب.^{١٠٨} من حيث تكنولوجيا المجتمع الإندونيسي لا يزال غير كافية، مثل شبكة الإنترنت غير مستقرة، والكهرباء ليست كل المناطق غير موجودة، وهناك العديد من الطلاب الذين ليس لديهم الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة للتعليم عبر الإنترنت، من حيث الخصائص التعليمية، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يلاحظون دون أن يلاحظوا أحد يستخدمون التكنولوجيا والوسائط الاجتماعية للتعليم عن بعد، مما يؤدي إلى تقديم مواد تعليمية للطلاب. في حين

¹⁰⁶ Ruci Pawicara and Maharani Conilie, "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember Di Tengah Pandemi Covid-19," *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 1, no. 1 (2020): 30.

¹⁰⁷ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis pendekatan Ilmiah*, (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), 4

¹⁰⁸ I Wayan Eka Santika, Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring, *Indonesian Values and Character Education Journal*, Vol 3 No 1, 2020, 8

أن خصائص الطلاب الإندونيسي، فقد اعتاد الطلاب حتى الآن على تعليم مواجهة مقابلة مباشرة مع المعلمين، والتفاعل مع الأصدقاء، في خضم هذا الوضع المسافة الاجتماعية، يجب أن يتعلموا بشكل مستقل، والصعوبات المحاكمة مباشرة، وما زال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يفهمون كيفية استخدام التكنولوجيا للتعليم. هذا يؤدي إلى كل القدرة على تعليم الطلاب. التعليم عبر الإنترنت وسط المسافات الاجتماعية تؤثر أيضا على الآباء. يجب أن يأخذ الوالدان الوقت لمرافقة الطلاب للتعليم بينما لا يفهم كل الآباء التكنولوجيا، إنه يؤثر على أنشطتهما اليومية، كما يزداد نفقات المسنين أيضا، يتعين عليهم شراء حصة الإنترنت لتعليم الطلاب، وهناك أيضا الآباء الذين يتعين عليهم شراء الهواتف الذكية حتى يتمكن أطفالهم من التعليم عبر الإنترنت.¹⁰⁹

جوجل ميت وهو تطبيق مؤتمرات الفيديو لا يختلف كثيرا في الوظيفة عن تطبيق الزوم (zoom). يوفر جوجل ميت وسيلة اجتماعات آمنة، والاجتماع باستخدام نفس إجراءات الحماية التي تطبقها جوجل للحصول على المعلومات وحماية خصوصية الفردية.¹¹⁰

نظرا لوجود الإنترنت، أصبح الاتصال سلسا للغاية، ويمكن توصيل الرسائل في وقت قصير نسبيا. الإنترنت هو وسيلة اتصال تسهل على المستخدمين التواصل مع الأشخاص من حولهم. وذلك لأن كلا الطلاب والمعلمين يمكنهم جمع المهام ومناقشة الدروس في أي مكان دون بالحدود الزمنية أو الساعات الدرس.

¹⁰⁹ Nureza Fauziyah, *Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam Al-Mau-izhoh*, (Universitas Ahmad Dahlan, November, 2020), Jurnal Al-Mau-izhoh, E-ISSN 26849410 Vol.2, No.2, 7.

¹¹⁰ Ni Made Emy Juniartini and I Wayan Rasna, "PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE MEET DALAM KETERAMPILAN MENYIMAK DAN BERBICARA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA PADA MASA PANDEMI COVID-19," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (December 29, 2020): 135.

تواجه جهود مدرسة مشكلة باستخدام جوجل ميت خلال وباء كوفيد- ١٩ الذي يحدث أحد المناهج الدراسية الفعالة والتعليم الذي يتوافق مع شروط حالة الطوارئ الكارثة كوفيد١٩- من خلال تحسين استخدام التكنولوجيا (الطبقة الذكية)، كما تم تنفيذها من قبل المعلم العربي في مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا في هذا الوقت.

تؤثر العديد من العوامل على نجاح التعليم عبر الإنترنت. لكن العامل الأكثر أهمية هو الفعالية. هناك ثلاثة عوامل لها آثار تتعلق بالتعليم خلاف ذلك، وهي^{١١١} :

أ) التكنولوجيا، وهذا يرتبط بإعدادات الشبكة، يجب أن تسمح بتبادل المعلومات بين الطلاب والمعلمين. يجب أن يكون للطلاب والمعلمين سهولة الوصول

ب) تعليم الشخصيات، تطبيق المبادئ التوجيهية من المعلمين الذين يحدون التأثير على التعليم عبر الإنترنت. إذا كان لدى المعلم طبيعة إيجابية لتوفير التعليم، وفهم التكنولوجيا بشكل جيد. سوف تجعل التعليم أكثر إيجابية.

ج) طابع الطلاب، وفقا ل Leidner تم تسليمه بشكل تقليدي هو أكثر ملاءمة للطلاب الذين ليس لديهم قدرة أساسية والانضباط الذاتي العالي، في حين أن التعليم عبر الإنترنت هو أكثر ملاءمة للطلاب ذوي، منضبطة ونقل الثقة بالنفس.

من أجل التأكد من أن تنفيذ الطلاب يتعلمون من المنزل في الشبكة تجري جيدا. مدرسة سبيل العلوم الثانوية الإسلامية جبارا ينفذ المساعدة والإشراف وفقا للتفاعل قام مكتب التعليم والثقافة المركزي في محافظة جاوة بموجب كل معلم بشأن المدارس المتعلقة بالأنشطة التعليمية والتعلم المنفذة ثم قدمت المدرسة مخبا لأنشطة الإبلاغ والتعلم المراد الإبلاغ عنها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدير ينضم

¹¹¹ Roman Andrianto, dkk, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0", (Seminar Nasional Teknologi Komputer dan Sains, 2019), 58.

أيضا في جميع أنحاء مجموعة فئات التعليم واتسأب وتطبيقات جوجل ميت. لذلك يمكن للمدير الإشراف على أنشطة التعليم مباشرة في الشبكة.

من نتائج ملاحظات الباحثة، يمكن استنتاج أن أنشطة التعليم عبر الإنترنت ستعمل بسلاسة، إذا كان الطلاب يحصلون دائما على الإشراف، سواء من المعلمين والوالدين. الإشراف الوالدين ظهر الحقائق في هذا المجال أنه في أنشطة التعليم عبر الإنترنت، والآباء الانتباه الكامل لأطفالهم. ومع ذلك، بدأ الوالدين على الوحل القديم في الانخفاض، حدث هذا لأنه في الوقت نفسه، كان للطلاب أيضا تقسيم الوقت بين زملاء العمل، ورعاية البيت والإشراف على تعلم الأطفال. حتى ما يحدث هو أن المعلم يرسل واجبات والوالدين يرسلون نتائج عمل الأطفال. دون إشراف في التعلم. يجادل الآباء إذا تم إرسال المهمة إلى المعلم، ثم انتهت الأنشطة الخدمة في ذلك اليوم.

نتائج عن هذا حدوث الاتصالات المباشرة، دون إشراف في التعلم. تتغير التغييرات في التعليم المباشر عبر الإنترنت والتي تحدث فجأة، ترفع أنواع مختلفة من الردود والقيود لعالم التعليم في إندونيسيا، لا يوجد معلم استثناء هو رأس التعليم الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب مباشرة. يختبر بعض المعلمين قيودا عند إجراء التعليم عبر الإنترنت بما في ذلك تطبيقات التعليم وإدارة التعليم والتقييم والإشراف.

