

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضاً أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعلم.<sup>1</sup> في التعليم، يساهم المعلم دوراً مهماً لتسهيل عملية التعليم. اقترح Carey و Dick خمسة مكونات تعليمية وهي أنشطة ما قبل تعليم، وعرض المعلومات، ومشاركة الطلاب، وأنشطة الاختبار، والمتابعة.<sup>2</sup>

أنواع التعليم كثير جداً، أحدها تعليم اللغة. يعد تعليم اللغة أحد مؤشرات التطوير العام لقدر الأطفال المعرفية المرتبطة بالنجاح في المدرسة. اللغة وظيفة مهمة في كل من التنمية الاجتماعية والعاطفية والفكرية للطلاب، فضلاً عن كونها عاملاً داعماً لنجاح الطلاب في الحياة الاجتماعية والأكاديمية. يمكن استخدام تعليم اللغة للتواصل لتقديم الذات والثقافة والتعبير عن الأفكار والمشاعر وتطوير الخيال والمهارات التحليلية. من أجل تحقيق أهداف التعليم، يجب أن يكون استراتيجي تعليم المناسبة في كل نشاط تعليمي. يمكن أن يؤثر التأخير في التطوير المبكر للمهارات اللغوية على

---

<sup>1</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar dan Pembelajaran*”, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, Desember 2017, 337.

<sup>2</sup> Fajar Syarif, “*Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majlis Taklim Al- Amanah Kebun Jeruk Jakarta Barat*”, No. 1, Juni 2017, 34-35.

وظائف مختلفة في الحياة اليومية. ما عدا إلى التأثير على الحياة الاجتماعية الشخصية، تسبب لصعوبات في تعليم مع أنّ عاقبات في العمل لاحقاً. تعرف اللغة على أنّها وسيلة للتواصل وتؤثر على الحياة اليومية لأعضاء أي عقيدة أو عرق أو أي منطقة في العالم. تشكل اللغة هوية المحدثين الأصليين لها.<sup>٣</sup>

قرر اللغة العربية كواحدة من اللغات الرسمية في العالم. ثم توازى اللغة العربية مع اللغات الدولية الأخرى. كلغة دولية، يجب إتقان اللغة العربية بشكل نشط كوسيلة للتواصل. إنّها بالتأكيد ليست مشكلة بالنسبة للبلدان العربية لأن اللغة العربية أصبحت لغتهم اليومية. في إندونيسيا، تعمل معظم المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية على أنّها "لغات الدين" أكثر من وظيفتها "لغات المعسيرة". انتشار اللغة العربية في مختلف المناطق غير العربية يحتاج إلى تعليم هذه اللغة كلغة ثانية أو أجنبية. ومن الدوافع في تعليم اللغة العربية هي الدافع الديني (الإسلام)، الدافع لزيارة الجزيرة العربية، والدافع لدراسة الأدب العربي.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين، ولكن تعليم اللغة ليست أمور سهلة. يحتاج إلى جهود لتحسين وتبسيط تعليم من خلال استراتيجيات تعليم

---

<sup>3</sup> Al. Fayyumi, Khalil A. Rahman.M., "The Effect Of Teaching Strategies On Learning Arabic Language In Jordan", Modern Reaserach Studies: An International Journal of Humanities And Social Sciences, Vol. 4, Issue 4, December 2017, 485.

<sup>4</sup> Fatkhurrohman, "Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia Dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif", Lisanan Arabiya, Vol. I, No. 1, Tahun 2017, 1.

الإبداعية. يتضمن تعليم الإبتداعي تطوير المواد والأساليب التي تعزز اهتمامات الطلاب والدافع في تعليم.<sup>5</sup>

يهدف تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الطلاب في تعليم اللغة حتى يتمكنوا من استخدام اللغة بشكل مناسب، شفويا أو كتابيا. في تعليم اللغة، تقسم مهارات اللغة إلى أربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>6</sup>

في تعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية، يتطلب بعض الجهود لتعزيز وتكوين عادة جديدة. وجهة العائقة الثقيلة للتعليم اللغة العربية هو اللغة العربية يحتوي على الحروف الساكنة فقط، في حين أن أحرف العلة ليست أحرفا، ولكن بشكل. لكي تكون قادرا على قراءة النصوص العربية جيدا، يحتاج إلى العلم لدراسة موقع أو تركيب الكلمات في الجملة أو غالبا يسمى بالقواعد اللغة العربية.<sup>7</sup>

تعليم القواعد من أهم الأجزاء في منهجية تعليم اللغة العربية. يجب تطبيق تعليم القواعد بشكل منهجي، لأنه إذا لم يكن منهجيا، فسيكون له تأثير

---

<sup>5</sup> Ahmad Faizuddin, Tumin An-Nuaimy, Ahmad Suhail Al-Anshory, "Exploring Teachers' Creative Teaching Strategies in Teaching Arabic as a Foreign Language at a Private Islamic Secondary School in Malaysia", IIUM Journal Of Educational Studies, 4:2 (2016), 21.

<sup>6</sup> Nurul Mufidah, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, Saidna Zulfiqor Bin Tahir, "ICT For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' II, Lisanuna, Vol. 8, No. 2(2018), 175.

<sup>7</sup> Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mudbtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon", Holistik, Vol 13, Nomor 01, Juni 2012 / 1434H, 97.

السيء مع القفزة الطويلة في التفكير والتعقيد. في تعليم علم النحوية، يجب أن تمر بمراحل من السهل إلى الصعب، حتى تتمكن من إتقانها جيدا.<sup>8</sup>

تعليم النحوية هو عملية وطريقة لتعليم علوم النحو للطلاب من خلال الدروس أو الخبرة أو تعليم، حيث نتيجة من تعليم أن الطلاب يمكن معرفة وفهم موقف الكلمة في اللغة العربية. بتعليم القواعد النحوية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تكوين جملة اللغة العربية بشكل صحيح، شفويا أو كتابيا، بحيث تجنب من أخطاء اللغة.

أحد الكتب المدرسية التي يمكن للطلاب استخدامها لفهم علم النحوية هو كتاب الآجرومية. كتاب الآجرومية هو الكتاب الأساسي لقواعد اللغة العربية أو ما يسمى بعلم النحو. هذا الكتاب رقيق جدا لكن محتويات وفوائده كثير جدا. سوف يدرس الطلاب إندونيسيا هذا الكتاب في تعليم العلوم النحوية الأساسية. لأنه بصرف النظر سهل الفهم عن اللغة والبنية المحرر، وفهم غير معقد، لا يوجد خلاف في الرأي، مباشرة إلى جوهر المناقشة، أي القواعد والأمثلة. متن الآجرومية يبدأ بفصل الكلام وينتهي بفصل المحفوظات الاسماء.

في هذا اليوم، تجد إندونيسيا كثيرا من الطريقة واستراتيجيات والأساليب في تعليم اللغة العربية. ووكشفت الدراسة أن الأسلوب الفعال في تعليم اللغة العربية من حيث المضمون، المادة، استراتيجية تعليم، سلوك المعلم، هيكل تعليم، ومناخ تعليم، والطلاب، والوقت المخصص الدروس. قلة طرق تعليم

---

<sup>8</sup> Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al- Bidayah Tegalbesar Kaliwetan Jember", No. 2, 30 September 2019, 112.

التي كانت العوامل العائقة في تعليم وتعليم اللغة العربية. والآن، كشفت الدراسة أن تطبيق استراتيجية جيدة في تعليم الذكي هو المفتاح النجاح في اكتساب اللغة العربية.<sup>9</sup>

عملياً، يستخدم تعليم القواعد في المدارس الداخلية التقليدية، وخاصة في المدارس السلف الداخلية غالباً. على العكس في المدارس الداخلية الحديثة، يستخدم معظمها الأساليب الحديثة مثل الأسلوب الاستقرائي، الذي يبدأ من الأمثلة والأوصاف العامة ثم الاختصار أو التعريف. ولكن في الممارسة العملية، لا يزال معلم اللغة العربية يشعر بصعب لشرحه إلى الطلاب، لأنه كثير من الطلاب لم يفهم العناصر القواعد اللغة العربية بالكامل.<sup>10</sup> استناداً إلى الملاحظة الأولية والمقابلة بالمعلمي اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي، كان كثير من الطلاب أقل اهتماماً وأقل حماساً في تعليم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحوية. يجد كثير من الطلاب يشعر صعوبة في تعليم اللغة العربية، لأن إتقان المفردات وإتقان القواعد النحوية للطلاب منخفض. ومع ذلك، نظراً لأن الدافع المتزايد لتعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، ولكن لاتزال هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون، فمن الضروري أن يقوم المعلمون بعمل اختلافات في تعليم اللغة العربية باحتراف وإبداع يمتلكهما المعلمون.

<sup>9</sup> Norfaezah Mohd Hamidin, "Effective Technique of Teaching and Learning Arabic Language in the Classroom", ILLCE 2015-109, 1.

<sup>10</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah – Istilah Linguistik", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015, 81.

فيما يتعلق بالحقائق التي حدثت، هناك حاجة الى البحث الخاص لمعرفة عن الجهود المعلم والأمور الداعمة العائقة في تعليم القواعد النحوية. أما بالنسبة لبعض المدارس التي لا تزال تطبق تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الآجرومية، أحدها في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي. رغم ذلك، قدمت الباحثة بحثا علميا متواضعا تحت الموضوع "جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الآجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢"

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ثم عرضها، ثم صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. كيف جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الآجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل العائقة بجهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الآجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي ؟

#### ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابق فالأهداف التي أراد الباحث الوصول إليه في هذا البحث كما يلي:

- ١ . لمعرفة عن جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي
- ٢ . لمعرفة عن العوامل الداعمة والعوامل العائقة بجهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي

#### د . أهمية البحث

تشمل أهمية البحث التي يمكن للاستفادة في هذا البحث كما يلي :

- ١ . أهمية النظرية
  - أ . يمكن أن يوفر هذا البحث الفوائد والمساهمات العلمية، ويمكن استخدام هذا البحث كمادة إعلامية في محاولة لإضافة البصيرة العلمية وتنميتها وإثراء الكنوز العلمية لتعليم اللغة العربية وإلهام الباحثين الذين يرغبون في تطوير دراسات وأبحاث مماثلة.
  - ب . ومن المؤمل أن يكون القارئ قادراً على معرفة النظريات حول جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية لزيادة بصيرة القارئ ومعرفته.
- ٢ . أهمية التطبيقية
  - أ . للمدرسة
    - ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة للدراسة جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية بحيث يتم تحقيق أهداف تعليم.

ب. للمعلم

ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية لتطوير تجربة تعليم لدى الطلاب.

ج. للطلاب

يمكن هذا البحث أن توفر رؤية واسعة للطلاب، ويمكن تحسين إتقان المواد من الدروس المقدمة، ويستطيع إعطاء استجابة إيجابية وتكون أكثر نشاطا في عملية التعليم.

د. للجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

هذا البحث مفيد للقراء ليضيفوا إلى الكنوز العلمية للقراء ويثرى البحث العلمي مكتوبة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

هـ. للباحثة

توسيع المعرفة وتطبيق العلم، خاصة جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي.

## هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تركز بحثها ولا يخرج عن الموضوع. لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من أسئلة واحدة وتسمى هذه المسئلة بحدود البحث.<sup>11</sup>

حدود البحث فهو جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الآجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي . ويركز البحث على تنميتها :

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع في هذا البحث هو جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الآجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية دوكتاليت جونا باطي .

٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية دوكتاليت جونا باطي .

٣. الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

## و. هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتبا ومنظما ولسهولة الفهم، قسم الباحث إلى خمسة أبواب:

<sup>11</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, hlm 92.

الباب الأول : مقدمة يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، ومنافع البحث وحدود البحث، وهيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يشتمل على تعريف جهود معلم اللغة

العربية في تعليم القواعد النحوية

الباب الثالث : مناهج البحث. وفيه يشتمل نوع البحث ومدخل البحث

ومكان البحث ووقت البحث ومجتمع البحث وعينته

ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات واختبار صدق

البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : تصوير العامة في مدرسة الفتح الإسلامية المتوسطة باطي.

وتقدم عرض البيانات وتحليلها عن جهود معلم اللغة

العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب

الآجرومية في مدرسة الفتح الإسلامية المتوسطة باطي.

الباب الخامس : نتائج البحث واقتراحات البحث والاختتام

المراجع والملاحق