

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. جهود معلم اللغة العربية

##### أ. تعريف جهود المعلم

الجهود هو أحد السعي أو الشروط، العقل، أو النشاط من خلال تعبئة الطاقة، العقل أو الجسم لتحقيق الهدف المعين.<sup>1</sup> تستند الجهود إلى أوصاف الأدوار والتوقعات التي تشرح ما يجب على الأفراد القيام به في موقف معين من أجل تلبية توقعاتهم أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بهذه الأدوار. بينما يقصد بالمعلمين البالغين المسؤولين عن تقديم المساعدة للطلاب في تطورهم الجسدي والروحي من أجل الوصول إلى مستوى النضج، والقادرين على الوفوف بمفردهم والوفاء بواجباتهم كخدام الله وقادرين ككائنات اجتماعية بالإضافة إلى كائنات فردية مستقلة.

للمعلمين معنيان، معنى واسع ومعنى ضيق. المعلمون بالمعنى الواسع هم جميع الأشخاص المازمين بتربية الأطفال. بطبيعة الحال، سيلتقى جميع الأطفال قبل سن الرشد إرشادات من الكبار حتى يتمكنوا من التطور والنمو بشكل طبيعي. في هذه الحالة، يكون الأشخاص الملزومون برعاية الأطفال

---

<sup>1</sup> Zulkifli Rusby, Najmi Hayati, Indra Cahyadi, "Upaya Guru Mengembangkan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran Fiqih Di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar", Jurnal Al-Hikmah, Vol. 14, No. 1, April 2017, 20.

بشكل طبيعي هم آباء أطفالهم وأفراد المجتمع وقادتهم. والمعلمون بالمعنى الضيق هم الأشخاص مستعدين عن عمد ليصبحوا معلمين.<sup>2</sup>

بعض تعريفات المرابي وفقا لبعض الخبراء، وفقا ل Ngalim Purwanto، المعلم هو الشخص الذي أعطى معرفة أو مهارة معينة لشخص أو مجموعة من الأشخاص، والمعلم كمعلم هو الشخص الذي ساهم في المجتمع والدولة.<sup>3</sup> وبحسب Zakiyah Derajad، المعلمون هو المعلمون المحترفين، لأنهم تطوعوا ضمينا لقبول وتحمل بعض المسؤوليات التربوية التي يتحملها الولدان.<sup>4</sup>

المعلم هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمعلم، وهذا العمل لا يمكن أن يقوم به أي شخص دون أن يكون لديه خبرة كمعلم. يشمل تعيين المعلم المعلم نفسه، سواء كان معلما في الفصل الدراسي أو معلما في مجال الدراسة بالإضافة إلى معلم التوجيه والإرشاد أو معلم التوجيه المهني، والمعلم مع واجبات إضافية كمدیر ومعلم في منصب إشرافي.<sup>5</sup>

يقصد بالمعلم شخصا بالغاً يكون مسؤولاً عن تقديم المساعدة للطلاب في تطورهم الجسدي والروحي من أجل الوصول إلى مستوى النضج، ويكون قادرا على الوقوف بمفرده في أداء واجباتهم كخدم لله. بالإضافة إلى ذلك، المعلمون قادرون ككائنات اجتماعية وكائنات فردية مستقلة.

<sup>2</sup> Binti Maunah, "Landasan Pendidikan", (Yogyakarta: Teras, 2009), 139.

<sup>3</sup> M. Ngalim Purwanto, "Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 138.

<sup>4</sup> Zakiyah Derajad, "Ilmu Pendidikan Islam", (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), 139

<sup>5</sup> Moh Uzer Usman, "Menjadi Guru Profesional", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hal 1.

المعلمون هم المكون الرئيسي للتعليم الذي يلعب دورا مهما من حيث التخطيط والتنفيذ وتطوير المناهج. المعلم هو أحد العناصر في مجال التعليم ، لذلك يجب على المعلم المشاركة بنشاط ووضع منصبه كمحترف، وفقاً لمتطلبات المجتمع المتنامي. يقوم المعلمون بتطوير المهام على النحو المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ (UUSPN) ، في المادة ٣٩ الفقرة ١١. والموظفون التربويون مكلفون بتنفيذ خدمات الإدارة والتنظيم والتطوير والإشراف والخدمات الفنية لدعم عملية تعليم وتقديم التوجيه والتدريب، وكذلك إجراء البحوث وخدمة المجتمع.<sup>٦</sup>

منصب المعلم هو منصب مهني، وباعتباره منصبا مهنيا، يجب أن يفي حامله بمؤهلات معينة. تشمل معايير المنصب المهني أن يتضمن المنصب أنشطة فكرية، ولديه مجموعة معرفية متخصصة، ويتطلب إعدادا طويلا لتوليه، ويتطلب تدريبا في منصب مستمر، وهو مهنة مدى الحياة وعضوية دائمة، ويحدد مستوى السلوك، والخدمة - موجهة، لديها منظمة مهنية ولديها مدونة أخلاقيات يلتزم بها أعضاؤها.<sup>٧</sup>

المعلمون المحترفون هم أشخاص يتمتعون بقدرات وخبرات خاصة في مجال تعليم حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم ووظائفهم كمعلمين يتمتعون بأقصى قدرات. بناءً على الرأي، Suyanto، فإن المعايير الدنيا للمعلمين المحترفين هي يتمتعون بقدرات فكرية جيدة ، ولديهم القدرة على فهم رؤية

<sup>6</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, "Penelitian Tindakan Kelas", (Yogyakarta: Deepublish,2019), 50.

<sup>7</sup> Soetjipto dan Rafli Kosasi, "Profesi Keguruan", (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), 37.

ورسالة التعليم الوطني، ولديهم الخبرة لنقل المعرفة إلى الطلاب بشكل فعال، وفهم مفهوم التطور النفسي للأطفال، ولديهم القدرة على تنظيم عملية تعليم، ولديهم إبداع و فن التربية. تستند الاحتراف إلى مجموعة من الوظائف والمهام التي يتم تنفيذها في مجال العمل بناءً على الخبرة المكتسبة من خلال التعليم والتدريب القادر على تطوير المهارات. لا تزال مهنة تعليم تواجه العديد من المشاكل، لأن مهنة تعليم هي مهنة متنامية، وجميع المشاكل لا تزال ذات صلة بالمناقشة، ومن بينها أن المهنة يجب أن تمر من خلال تعليم المعلمين. هذا يتماشى مع القانون رقم. ١٤ من عام ٢٠٠٥ ، المادة ٨ التي تنص على أن المعلمين مطالبون بالحصول على المؤهلات الأكاديمية، والكفاءة، وشهادة المعلم، وأن يتمتعوا بصحة بدنية وعقلية، وأن يتمتعوا بالقدرات التي تدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية. ثم تنص المادة ٩ على أن المؤهلات الأكاديمية المشار إليها في المادة ٨ يتم الحصول عليها من خلال التعليم العالي أو برامج البكالوريوس أو برامج الدبلوماسية<sup>8</sup>.

في عالم التربية والتعليم حسب Rismawati يعتبر المعلم عاملاً هاماً وأساسياً، لأن المعلم هو المسؤول عن النمو الجسدي والروحي للطلاب. يلعب المعلمون في المدارس دوراً مهماً للغاية في تحقيق نضج الطلاب حتى يصبحوا بشراً كاملين ويعرفون واجباتهم كبشر. يصبح المعلمون شخصيات ملهمة ومحفزين ومصادر قوة للطلاب في السعي لتحقيق أهداف كبيرة وصنع مستقبلهم<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2019, hlm. 51

<sup>9</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, 2019, hlm. 52

بناء على بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلم هو شخص لديه الكثير من المعرفة والخبرة وقادر على تصميم وإدارة تعليم، وتمثل المهمة الرئيسية في التعليم وتعليم والتوجيه والتوجيه والتدريب، تقويم وتقييم الطلاب في التعليم النظامي على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية.

في حين أن جهود المعلم هي جهود المعلمين كمعلمين محترفين في تعليم الطلاب وتوجيههم وتوجيههم وتقييمهم من خلال تطوير جميع الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب، من حيث الإدراك (الذكاء) والعاطفي (الموقف) والحركية (المهارات). ابتداء من مستوى تعليم الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والثانوي. بعض الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها في عملية تعليم، بما في ذلك:<sup>10</sup>

(أ) إعطاء الأرقام، بشكل عام، يريد كل طالب معرفة نتائج عمله، أي في شكل الأرقام التي يعطيها المعلم. سيشجع الطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة على تحفيز أكبر للتعليم.

(ب) إعطاء المدح، وإعطاء الثناء للطلاب على الأشياء التي تم إنجازها بنجاح، سيؤدي إلى الشعور بالرضا والسرور، بحيث يوفر فوائد كقوة دافعة للتعليم.

(ج) الجوائز، يمكن أيضا تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلمين ضمن حدود معينة، على سبيل المثال منح جوائز نهاية العام للطلاب الذين حصلوا أو أظهروا نتائج تعليمية جيدة، ومنح جوائز للفائزين في المسابقات.

---

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 166.

د) العمل الجماعي، في العمل الجماعي، يعمل الطلاب معا في تعليم، وسيشارك جميع أعضاء المجموعة، وفي بعض الأحيان تظهر المشاعر أيضا للحفاظ على الاسم الجيد للمجموعة، بحيث يكون ذلك حافزًا قويا للتعليم. ه) عند إجراء اختبار، سيكون الطلاب نشيطين في تعليم إذا علموا أنه سيتم إجراء اختبار. الاختبارات هي إحدى وسائل تحفيز الطلاب على تعليم. لكن إجراء الكثير من الاختبارات سيجعل الطلاب يشعرون بالملل أيضا. لذلك، لا يتم إجراء الاختبارات كثيرا ويجب أيضا أن يكون المعلم مفتوحًا من خلال إخطار الطلاب بموعد إجراء الاختبار. إلى جانب بعض الجهود الموضحة أعلاه، لا تزال هناك بالطبع العديد من أشكال الجهود التي يمكن استخدامها للتدريس. من خلال هذه الجهود المختلفة، يمكن للمعلمين تطويرها وتوجيهها لتحقيق نتائج تعليمية هادفة.

## ٢. المتطلبات العامة للمعلم

أن تصبح معلما يجب أن تفي بالعديد من المتطلبات على النحو التالي:<sup>11</sup>

١. الخوف من الله سبحانه وتعالى

لا يمكن للمعلمين كهدف للتربية الإسلامية أن يتقفوا الطلاب على الخوف من الله سبحانه وتعالى، إذا كانوا هم أنفسهم لا يخافونه. لأنه مثال لطلابه حيث أصبح رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوة لشعبه. وبقدر ما يكون المعلم قادرًا على أن يكون قدوة حسنة لجميع طلابه،

---

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 32-34.

فمن المتوقع أن ينجح إلى هذا الحد في تعليمهم ليصبحوا الجيل القادم من الأمة الطيبة والنبيلة.

٢. أسوة حسنة

يجب على المعلم أن يكون قدوة ونموذجاً يحتذى به لطلابه قولاً وفعلاً، حيث كان النبي صلى الله عليه وسلم دائماً قدوة جيدة لشعبه.

٣. واسع الاطلاع

يطلب من المعلم دائماً تطوير معرفته وتحسينها ويجب أن يتقن المواد التعليمية التي سيتم تسليمها حتى يتمكن من نقل المواد التعليمية بشكل جيد.

٤. بصحة جيدة جسدياً وعقلياً

تعد الصحة الجسدية والروحية مهمة جداً للمعلم لأنه في أداء واجباته يتطلب المعلم بدنياً ممتازاً. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً الحفاظ على الحالة النفسية للمعلم حتى يتمكن من التركيز والتركيز في عملية أنشطة تعليم.

٥. حسن التصرف

أسوة حسنة مثل يتمتع المعلمون بالطبع بأخلاق جيدة بحيث يقدمون كل يوم أمثلة جيدة ونماذج يحتذى بها لطلابهم. في إندونيسيا، لكي تصبح معلماً، يتم تنظيمه من خلال عدة متطلبات، وهي الحصول على شهادة، والمهنية، والصحة البدنية والعقلية، والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى، والشخصية النبيلة والمسؤولية وذات العقلية الوطنية.

من بعض الشروط المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه إذا أصبحت معلماً أو مربية، فيجب أن تفي بالمتطلبات المذكورة أعلاه، وهي أن المعلمين يجب أن يكونوا متدينين إلى الله سبحانه وتعالى، وعلى دراية، وصحي جسدياً وعقلياً، وحسن التصرف بحيث يمكن أن يكونوا أمثلة جيدة أو قدوة علمه للطلاب.

### ٣. موقف المعلم

يقدر الإسلام عالياً ويحترم الأشخاص المطلعين ويعملون كمعلمين. في الإسلام، يتمتع الأشخاص الذين لديهم إيمان ومعرفة (معلمين) بمكانة عالية جداً في نظر الله سبحانه وتعالى من غيرهم. إن تقدير الإسلام للمربين عالياً لدرجة أنه يضع مكانته في مرتبة أدنى من مرتبة النبي والرسول.

### ٤. واجبات وأدوار المعلمين

مطلوب من المعلم أن يكون قادراً على لعب دوره ووظيفته في تنفيذ واجباته التعليمية. يؤدي هذا إلى تجنب تضارب الوظائف والأدوار، بحيث يمكن للمعلمين وضع المصالح كأفراد وأعضاء في المجتمع ومواطنين ومعلمين أنفسهم. بين واجبات تعليم والواجبات الأخرى يجب أن توضع بشكل متناسب.

بحسب Hamzah Uno، لكي تصبح معلماً، من الضروري معرفة مبادئ تعليم والقدرة على تطبيقها حتى يتمكن من القيام بواجباته كمعلم محترف، وهي على النحو التالي:<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2019, 53-54.



١. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إثارة انتباه الطلاب حول الموضوع المقدم وأن يكون قادرًا على استخدام وسائل الإعلام المختلفة من مصادر تعليم مختلفة.
٢. يجب أن يكون المعلمون قادرين على توليد الاهتمام بتعليم للطلاب ليكونوا نشطين في التفكير والبحث عن المعرفة الخاصة بهم وإيجادها.
٣. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إجراء تسلسل في إيصال الدروس وتكييفها مع عمر ومراحل المهام التنموية للطلاب.
٤. يحتاج المعلمون إلى ربط الدروس التي سيتم إعطاؤها بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل (أنشطة الاستيعاب)، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يتلقونها بسهولة.
٥. وفقا لمبدأ التكرار في العملية التعليمية، يؤمل أن يتمكن المعلم من شرح وحدة الدراسة بشكل متكرر حتى تتضح استجابات الطلاب.
٦. يجب على المعلمين الانتباه والتفكير في العلاقة أو العلاقة بين المواد والممارسة الحقيقية في الحياة اليومية.
٧. يجب على المعلمين الحفاظ على تركيز تعليم للطلاب من خلال توفير الفرص في شكل خبرة مباشرة، والملاحظة أو البحث وتلخيص المعرفة التي اكتسبوها.
٨. يجب على المعلم تطوير موقف الطلاب في تعزيز العلاقات الاجتماعية، داخل الفصل وخارجه.
٩. يجب على المعلم التحقيق واستكشاف الاختلافات بين المشاركين بشكل فردي من أجل خدمة الطلاب وفقًا لهذه الاختلافات.

فيما يلي دور المعلم في عملية التعليم وتعليم وفق M.Uzer Usman ، وهو<sup>١٣</sup> :

أ. يجب على المعلم كمعلم، من خلال دوره كمتدرب، أن يتقن دائما المادة أو المادة المراد تدريسها وتطويرها دائما. الشيء الوحيد الذي يجب على المعلم الانتباه إليه هو أن المعلم نفسه هو طالب، وهذا يعني أن المعلم يجب أن يستمر في تعليم، وبهذه الطريقة سيثري المعلم نفسه بمختلف المعارف كأحكام في القيام بواجباته كمعلم ومعيد حتى يكون قادرا على إظهار ما يقوم تعليمه تعليميا. المواد التي يقدمها المعلم مملوكة أو يتحكم فيها الطلاب بالفعل.

ب. يجب أن يكون المعلمون كمديرين للفصل، في دورهم كمديرين للتعليم، قادرين على إدارة الفصول الدراسية مثل تعليم وجوانب البيئة المعلمية التي تحتاج إلى التنظيم. يتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه الأنشطة التعليمية النحوية الأهداف التعليمية. تمثل البيئة الجيدة تحديا وتحفز الطلاب على تعليم، وتوفر إحساسا بالأمان والرضا في تحقيق الأهداف. الغرض العام من إدارة الفصل الدراسي هو توفير واستخدام أدوات تعليم، لتوفير الظروف التي تمكن الطلاب من العمل وتعليم ومساعدة الطلاب في الحصول على النتائج المتوقعة.

ج. المعلم كمقيم، سيتم بالتأكيد تقييم كل نوع من أنواع التعليم خلال فترة ما، مما يعني أنه في أوقات معينة خلال فترة ما يقوم دائما بإجراء تقييم

---

<sup>13</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2019, 52-53.

للتائج التي تم تحقيقها، سواء من قبل المتعلمين أو المعلمين. وبالمثل، في عملية تعليم وتعليم واحدة، يجب أن يكون المعلم مقيما جيدا. يهدف هذا النشاط إلى معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا، وكذلك المواد التي يتم تدريسها مناسبة أم لا، بحيث يتم الرد على جميع هذه الأسئلة من خلال أنشطة التقييم أو التقييم.

## ٥. جوانب كفاءة المعلم

الاختصاص بشكل عام بحسب Hasan Baharun ، يعني سلطة تحديد الأمر والبت فيه. في المادة ١ الفقرة ١٠ من القانون رقم. ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتحكم فيها المعلم أو المحاضر في أداء الواجبات المهنية. يعتمد تنفيذ المنهج على التطور المحتمل وظروف الطلاب لإتقان الكفاءات المفيدة لأنفسهم. تعريف الكفاءة حسب Sudjana في Janawi ، يفهم الكفاءة على أنها القدرة المطلوبة لتولي المهنة. وبحسب سرديمان كما نقله Janawi ، فإن الكفاءة هي القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها الشخص فيما يتعلق بواجباته<sup>١٤</sup>.

إذن، الكفاءة هي القدرة والمهارة التي يمتلكها المرء (المعلم) في أداء واجباته. من المؤكد أن المعلم المحترف لديه الكفاءة المهنية التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم في تعليم والتعليم. وفقا لروستيا، تعد الكفاءة مهمة مناسبة أو امتلاك المعرفة والمهارات والقدرات التي تتطلبها وظائف معينة.

<sup>14</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2019, 54.

- في حين أن الكفاءات التي يمتلكها المعلمون بحسب E. Mulyasa ،  
تتضمن على أربعة جوانب، وهي كالتالي<sup>15</sup>:
- الكفاءة التربوية حسب Ramayulis ، هي كفاءة أو قدرة المعلمين في إدارة تعليم الطلاب. تشمل الكفاءات فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ تعليم وتقييم تعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة التربوية، في معيار التعليم الوطني، أوضح شرح المادة ٢٨ الفقرة ٣ أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ تعليم، وتقييم نتائج تعليم وتطوير الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات. ثم في خطة تعليم فيما يتعلق بالمعلمين أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل على الأقل ما يلي:
- أ. فهم البصيرة أو الأساس التربوي
  - ب. فهم الطلاب
  - ج. تطوير المناهج
  - د. تخطيط الدرس
  - هـ. تنفيذ تعليم التربوي والحواري
  - و. استخدام تكنولوجيا تعليم
  - ز. تقييم مخرجات تعليم
  - ح. تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

---

<sup>15</sup> Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2019, 54-57

٢. كفاءة الشخصية، في معيار التربية الوطنية، شرح المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة ب ، يذكر أن المقصود بالكفاءة الشخصية هو قدرة الشخصية المستقرة، المستقرة، الناضجة، الحكيمة والموثوقة، كونها نموذجاً يحتذى به للطلاب وذوي الشخصية النبيلة. سيتم تقسيم الكفاءات الشخصية الفرعية هذه على النحو التالي:

أ. الكفاءات الشخصية المستقرة والمستقرة لها مؤشرات أساسية: التصرف وفقاً للمعايير القانونية، والتصرف وفقاً للأعراف الاجتماعية، والفخر كمعلم، والاتساق في التصرف وفقاً للمعايير.

ب. الكفاءة الفرعية للشخصية الناضجة لها مؤشرات أساسية: إظهار الاستقلال في العمل كمعلم واختيار أخلاقيات العمل كمعلم.

ج. للكفاءة الفرعية للشخصية الحكيمة مؤشرات أساسية: إظهار الإجراءات بناء على فوائد الطلاب والمدارس والمجتمعات وإظهار الانفتاح في التفكير والعمل. د. تمتلك الكفاءة الفرعية للشخصية الموثوقة مؤشرات أساسية: امتلاك سلوك له تأثير إيجابي على الطلاب وله سلوك محترم.

هـ. الكفاءات الفرعية للشخصية ذات الشخصية النبيلة ويمكن أن تكون قدوة لها مؤشرات أساسية: التصرف وفقاً للمعايير الدينية (الإيمان والتقوى، الصدق، الصادق، المساعدة) والسلوك المثالي.

٣. الكفاءة المهنية، في معيار التعليم الوطني، شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ج ، يذكر أن المقصود بالمحترف هو القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق مما يسمح بإرشاد الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. الكفاءة المهنية هي إتقان مادة تعليم على نطاق واسع وعميق، والتي تشمل التمكن من مادة المناهج الدراسية في المدارس والمادة العلمية

التي تلقي بظلالها على المادة، وكذلك التمكن من الهيكل والمنهجية العلمية. لكل من هذه الكفاءات الفرعية المؤشرات الأساسية التالية:

أ. الكفاءات الفرعية لإتقان العلوم المتعلقة بمجال الدراسة لها مؤشرات أساسية: فهم مواد تعليم في المناهج الدراسية، وفهم الهيكل والمفاهيم والأساليب العلمية التي تلقي بظلالها على مواد تعليم أو تنسجم معها، وفهم العلاقة المفاهيمية بين المواد ذات الصلة، وتطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.

ب. الكفاءات الفرعية التي تتقن الهياكل والأساليب العلمية لها مؤشرات أساسية: وجود خطوات بحث ودراسات نقدية لتعميق المعرفة أو المواد في مجال الدراسة.

٤. الكفاءة الاجتماعية، في معايير التعليم الوطنية، شرح المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة د ، يذكر أن المقصود بالكفاءة الاجتماعية هو قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، زميل المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور الطلاب والمجتمع المحيط. هذه الكفاءة لها اختصاصات فرعية مع المؤشرات الأساسية التالية:

أ. قدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، هذه الكفاءة الفرعية

لها مؤشر أساسي: التواصل الفعال مع الطلاب

ب. قادر على التواصل والتوافق بشكل فعال مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.

من بين العديد من جوانب الكفاءة المهنية التي يجب أن يتمتع بها المعلم كدعم لجودة التعليم في كل من تعليم وتعليم، يجب أن يتمتع كل معلم محترف بالقدرة على إدارة تعليم والتصميم وتقييم نتائج تعليم.

## ب. تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو ترجمة 'التعليمات' التي تستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. يمكن تعريف تعليم على أنه عملية تهيئة البيئة الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقا للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب.<sup>١٦</sup>

تعليم هو عملية بين ثلاثة مكونات مهمة وهي المعلم والطلاب والدروس في الفصل. هذه المكونات الثلاثة مترابطة من خلال الطرق. يشير تدريس اللغة إلى عملية تقديم الدروس المتعلقة باللغة من المعلم إلى الطلاب. يتم تعريف تعليم اللغة العربية على أنه التغييرات في سلوك الطلاب فيما يتعلق اللغة نتيجة لمشاركتهم في عملية تعليم التي تحدث مباشرة في الفصل.

وجدت أن تعليم وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يتم بعد قادرة على تحقيق الغرض والأهداف المقصودة. إتقان اللغة العربية بين طلاب الإندونيسيا ضعيف للغاية. نقاط ضعفهم أكثر عميقة عن سابقاتهم، على الرغم لديهم كتباً معلمية أفضل، ومناهج متينة، وأكثر من المعلمين المؤهلين. يرجع فشل تعليم اللغة العربية إلى عدم قدرة الطلاب على ممارستها من مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة باستخدام اللغة العربية. فشل تعليم اللغة العربية أيضا كما أنهم لم يكونوا قادرين على قراءة اللغة وفهم اللغة المستخدمة فيها الصحف العربية. بصرف النظر عن ذلك، فإن نسبة الطلاب الذين يتقنون

---

<sup>16</sup> Cahya Edi Setyawan, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, Desember 2015, hlm. 83

اللغة العربية خاصة في قواعد اللغة العربية خفيف. كثير من الطلاب كانوا ضعيف في إتقانهم، كانت اللغة العربية ضعيفة في أساس اللغة غالبا.

في محاولة ترسيخ عملية تدريس اللغة، يجب على المعلم تحديد المشكلات التي تعاني اللغة تعليمها، وبيئة تعليم، والقضايا المتعلقة بالطلاب أو المعلم. يجب أن تكون فعالية عملية تعليم كذلك تقاس حسب إنجازهم. لأن هناك هدفا للتعليم وتعليم. تعتمد الفعالية على التغييرات الإيجابية التي يمر بها الطلاب في أي موضوع يتعلمونه.

كثير من المعلمين وأهل التنمية نصحوا عن تعليم يجب أن تكون العملية عملية نشطة يكون فيها التلاميذ هم المشاركين النشطين قبل تعليم تجري. تعليم سيحدث عندما يكون المتعلم عن عمد على استعداد للمشاركة واستيعاب المعلومات أو عندما يكون مهتم بشكل أراذي نشاطات تعليم. يجب على المعلم بدء نقلة نوعية في تعليمهم وعدم الاعتماد على الطباشير والكلام فقط. لأن هذا الطريقة مملة وتقلل من دافع الطلاب للتعليم. يجب على المعلم زيادة جودة تعليمهم وتعليمهم بما يتماشى مع التحديات الحالية للتعليم مع المرافق التي يمكن أن يساعدهم في فهم ومساعدة على تعليم الأكثر فائدته.<sup>17</sup>

والمقصود بتوجيه تعليم اللغة توجيهها وظيفيا (Functionally) أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العلمية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة هذا الاتجاه إلا إذا كانت هذه الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم، فما هي

---

<sup>17</sup> Norfaezah Mohd Hamidin, "Effective Technique of Teaching and Learning Arabic Language in the Classroom", ILLCE 2015-109, 114.



هذه الوظائف. للغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية تلخص الأهداف العلمية التي من أجلها يتعلم الإنسان اللغة عادة. وهذا القول ينطبق على اللغة العربية الفصحى كما ينطبق على غيرها من اللغات. وتدريسها لا يكون وظيفيا إلا إذا وجهت نشاطات المعلم ونشاطات التلاميذ النحوية لتحقيق الغايات العملية الأربع السابقة، أي إذا وجهت تلك النشاطات وجهة تساعد التلاميذ في تحقيق المهارات اللغوية التي تجعلهم قادرين على استعمالها في المواقف الطبيعية استمالا صحيحا (في المستوى قدراتهم)، أي فهمها إن سمعوها وفهمها إن رآها مكتوبة ونقل أفكارهم بواسطتها إلى الآخرين شفويا أو كتابة.<sup>١٨</sup>

وهكذا يتضح أن الخطوة الأولى في اتجاه تعليم اللغة اتجاها وظيفيا هي تحديد أهداف كل نشاط يتعلق بها والتأكيد من أن هذه الأهداف ذات صلة وثيقة بالغايات الأربع التي سبق ذكرها. أما الخطوة الثانية فهي التخطيط بعناية لتحقيق هذه الأهداف. وفي خلال هذه الخطوة والخطوة التي تليها وهي التطبيق أي تعليم الفعلي يسأل المعلم الجيد نفسه يتمسك بما يمكن أن يحقق تلك الأهداف ويعدل أو يتخلى عن كل ما لا يؤدي إلى تحقيقه. وأما الأهداف من تدريس اللغة فهم اللغة حين تسمع، وفهمها حين ترى مكتوبة، وإفهامها للآخرين بواسطة الكلام، وإفهامها لهم بواسطة الكتابة والمهارات اللغوية.<sup>١٩</sup>

---

عبد الرحمن النجدي، "نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا"، مؤسسة دار العلوم، الكويت، ١٩٧٩، ص. ١٨٩  
عبد الرحمن النجدي، ١٩٧٩، ..... ص. ١٠<sup>١٩</sup>

## ٢. أهداف تعليم

يمكن أن تحدث أهداف تعليم بسبب التفاعل بين المعلمين والطلاب الذي يتم إجراؤه بوعي ومخطط، داخل وخارج الغرفة على حد سواء لتحسين قدرات الطلاب، سواء التغييرات في القدرات الفكرية أو الاهتمامات أو القدرات العاطفية والمهارات الحركية الدقيقة والجسيمة لدى الطلاب .

والغرض من تعليم في الإسلام هو طلب الرزق في الدنيا وحفظ الدنيا والآخرة وتقوية الأخلاق. وفي الوقت نفسه، وفقا لديونو، فإن أهداف تعليم هي كما يلي:<sup>٢٠</sup>

- ١) يهدف تعليم إلى إحداث تغييرات في الذات، أحدها تغيير السلوك
  - ٢) تعليم يهدف إلى تغيير العادات السيئة إلى عادات جيدة
  - ٣) تعليم يهدف إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم
  - ٤) من خلال تعليم، يمكن للمرء أن يمتلك المهارات
- بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم هو حدوث تغييرات في طريقة التفكير والعقلية والسلوك لدى الشخص والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

---

<sup>20</sup> Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya", Ta'dib, Vol. XVI, No. 01, Juni 2011, 116.

### ٣. جوانب تعليم

تعليم عبارة عن سلسلة من عمليات تعليم وتعليم الموجهة نحو تحقيق أهداف تعليم. أهداف تعليم هي الأهداف التي يجب تحقيقها في كل عملية تعليم. في نظام التعليم الوطني ، تنقسم جوانب تعليم إلى ٣ ، وهي:<sup>٢١</sup>

#### (١) الجانب المعرفي

هو جانب يتضمن النشاط العقلي (الدماغ). ينقسم هذا الجانب المعرفي إلى ٦ :  
 أ) المعرفة، وهي القدرة التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على وجود المفاهيم والمبادئ والحقائق والأفكار والصيغ والمصطلحات والأسماء وتذكرها واسترجاعها. بالمعرفة، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف أو معرفة وجود المفاهيم أو الحقائق أو المصطلحات دون الحاجة إلى فهمها أو القدرة على استخدامها.

ب) الفهم، أي القدرة التي تتطلب من الطلاب فهم أو فهم الموضوع الذي قدمه المعلم ويمكنهم استخدامه دون الحاجة إلى ربطه بأشياء أخرى. ينقسم الفهم إلى ٣ أجزاء:

- (١) المستوى الأدنى / الأول هو فهم الترجمة، بدءاً من الترجمة بالمعنى الحقيقي.
- (٢) المستوى الثاني، هو فهم التفسير، أي ربط الأجزاء السابقة بما هو معروف بعد ذلك. ربط المعرفة حول اقتران الفعل والموضوعات والضمائر المنفصلة حتى يعرفوا كيفية تكوين الجمل الصحيحة.

---

<sup>21</sup> Nana Sudjana, "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar", Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm 22.

(٣) المستوى الثالث أو الأعلى، وهو فهم الاستقراء. مع الاستقراء، من المأمول أن يتمكن شخص ما من رؤية ما هو مكتوب، وأن يكون قادرا على عمل تنبؤات حول العواقب أو أن يكون قادرا على توسيع التصورات من حيث الوقت أو الأبعاد أو الحالات أو المشكلات.

(ج) التطبيق

وهي القدرة التي تتطلب من الطلاب استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو الأساليب والمبادئ والنظريات في مواقف جديدة وملموسة. هذا التطبيق هو عملية تفكير ذات مستوى أعلى من الفهم.

(د) التحليل

وهي القدرة التي تتطلب من الطلاب وصف موقف أو موقف معين في العناصر أو المكونات المكونة له.

(هـ) التوليف

وهي توحيد العناصر أو الأجزاء في شكل شامل.

(و) التقييم

وهي القدرة التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تقييم موقف أو حالة أو بيان أو مفهوم بناءً على معايير معينة.

(٢) الجانب العاطفي

أي الجوانب المتعلقة بالمواقف والقيم، يمكن توقع تغيرات موقف الشخص إذا كان لديهم بالفعل مستوى عال من الإلتقان المعرفي. بعض فئات الجوانب العاطفية هي:

(أ) حفل استقبال

هي حساسية الشخص في تلقي المنبهات من الخارج التي تأتي إليه على شكل مشاكل وحالات وأعراض وما إلى ذلك. يشمل هذا الجانب الوعي لتلقي المنبهات والتحكم واختيار الأعراض أو المنبهات التي تأتي من الخارج.

(ب) الجواب

هذا هو رد الفعل الذي يعطيه الشخص لمنبه يأتي من الخارج.

(ج) التصنيف

يعني التقدير أو التقدير إعطاء قيمة أو إعطاء تقدير لنشاط أو شيء ما، بحيث إذا لم يتم تنفيذ النشاط، سيشعر شخص ما بالخسارة أو الندم.

(د) التنظيم

يتضمن القدرة على تكوين نظام قيم كدليل ودليل في الحياة، والتي يتم التعبير عنها في تطوير مجموعة من القيم.

(هـ) خصائص القيم أو تشكيل أنماط الحياة

يتضمن تكوين نمط الحياة القدرة على الارتقاء إلى مستوى قيم الحياة اليومية، بحيث يمكن أن تصبح مبادئ توجيهية حقيقية وواضحة في مختلف مجالات الحياة.

(٣) الجانب النفسي الحركي

الجوانب المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. ذكرت نتائج تعليم للجوانب النفسية الحركية من قبل Simpons الذي ذكر أن نتائج تعليم النفسي الحركي ظهرت في شكل مهارات وقدرات فردية على التصرف. نتيجة تعليم هذه هي استمرار لنتائج تعليم المعرفية والعاطفية. يمكن ملاحظة ذلك إذا أظهر الطلاب سلوكيات أو إجراءات معينة وفقاً للمعنى الوارد في الجوانب المعرفية والعاطفية.

## ج. تعليم القواعد النحوية

## ١. تعريف القواعد النحوية

والقواعد جماع من كلمة القاعدة التي تعني الأحكام والشرائع. فالقواعد هي القواعد والأحكام الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها كثير من فروع علم القواعد، ومنها علم النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام عربي جيد وصحيح.<sup>٢٢</sup>

أن قواعد اللغة هي القواعد المتعلقة بحركات أواخر الكلمات أو ما يسمى بحركات الإعراب. ومن هنا بوبت كثير من كتب القواعد في اللغة العربية في أبواب بحسب هذه الحركات الأخرى، وجاء في كل باب منها موضوعات لا يجمع بين النقاط التي تتألف منها إلا الجانب الشكلي وجانب الحركة الأخيرة ودون الجانب الوظيفي. قواعد اللغة هي القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من أجزاء مختلفة؛ القوانين الصوتية المتصلة بلفظ الكلمة أو مجموعة الكلمات، والقوانين الصرفية المتصلة بصياغة الكلمة وما يسبقها أو يليها من لاصغات، والقوانين النحوية المتصلة بنظم الجملة وأواخر حركات الكلمة فيها. ليس هناك لغة أو لهجة دون قواعد، وأن القواعد المتعلقة بالحركة الإعرابية ليست سوى جزء يسير من قواعد اللغة.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Cahya Edi Setyawan, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2, Desember 2015, hlm. 83.

عبد الرحمن النجدي، ١٩٧٩، ..... ص. ٥٢-٥١<sup>23</sup>

إن غاية من تدريس النحوية في مراحل التعليم العام هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً، ولم يكسر منتصباً. حدث الفراق بين النحوية واللغة، فدارت معظم الدراسات النحوية حول نفسها، تستقي مادتها من الذهن، كما يقول الدكتور محمد عبد، لا من اللغة، ومن الفلسفة العقلية لا من الواقع، ومن الشواهد المتجمدة لا من بحوث ميدانية قوامها الاستقراء والمتابعة، ومن المصادر التي تعتمد على القياس والافتراضات لإخضاع.<sup>24</sup>

بينما النحوية في اللغة تعني الطريق الذي يعني المسار والاتجاه. في هذه الأثناء، وفقاً للرازي، النحوية هي القصد الطريق بمعنى الوجهة والمسار. ومع ذلك، فإن النحوية، وفقاً للعلماء الكلاسيكيين، يقتصر على مسائل الإعراب و البناء، أي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقاً لموقعها وجملة. علم النحوية هو جزء من اللغة العربية يدرس حالة الجملة وفقاً لقواعد أو قواعد اللغة العربية. بشكل عام، يتم استخدام علم النحوية لتحليل موقف أنا من الجملة في الأرقام. وفقاً لأبي بكر محمد، من حيث المصطلحات، فإن اللغة هي قاعدة تشرح فيها شكل اللغة العربية، سواء عندما تكون منفصلة أو في شكل تراكيب الجمل. لبدء تعليم النحوية، فإن أحد المفاتيح التي يجب مراعاتها هو تعليم القواعد. نهج تعليم هو عملية أو طريقة لجعل الطلاب يتعلمون علوم اللغة العربية من خلال الدروس أو الخبرات أو تعليم والتي من خلال هذا تعليم يمكن للطلاب معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية. من خلال دراسة اللغة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا

على أحمد مدكور، " فنون اللغة العربية"، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦، ص. ٣٠٧ 24

قادرين على تكوين جملة عربية بشكل صحيح، شفها وكتابيا، وذلك لتجنب الأخطاء اللغوية.<sup>25</sup>

مصطلح القواعد هو ذلك في اللغة العربية يسمى النحو، أو في اللغة الإنجليزية والتي تسمى grammar في كثير من الأحيان المصطلح القواعد. في اللغة الإندونيسية، يمكن أيضا تسمية القواعد. يجب استكمال تعلم القواعد النحوية في هذه الحالة باستخدام أمثلة ملموسة وذات مغزى وواقعية وذات صلة وفقا للسياق. يجب أن تكون القواعد المقدمة عملية وسهلة الفهم، وليس العكس، معقدة ومعقدة.<sup>26</sup>

أصطلح على دروس النحوية في المدارس المتوسطة مصطلح القواعد ولما كانت اللغة نظاما عرفيا، فإن هذا النظام يخضع إلى قوانين وضعها أهل اللغة لتحكم اللغة وتكون معيارا تعرض عليه التراكيب اللغوية لتبيان صحتها من فاسدها. فالنحوية طريق المتكلم بكلام العرب على حقيقته من غير تبديل ولا تغيير، به تتحقق الفوائد وتبين المقاصد، فهو ميزان اللغة والقاموس الذي يحكمها، وموقعه من اللغة موقع القلب من الجسم، به يتضح الكلام ويزال اللبس.

## ٢. أهداف تعليم القواعد النحوية

فالأغراض كامنة في الألفاظ والنحوية مستخرجها إذ يقول الجرجاني، إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وإن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هو المستخرج لها، بل هو المعيار الذي لا يتبين نقصان الكلام،

<sup>25</sup> Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", No. 1, 2019, hlm. 17.

<sup>26</sup> Cahya Edi Setyawan, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2, Desember 2015, hlm. 86



ورجحانه حتى يعرض عليه، والمقياس الذي لا يعرف صحيح من سقيم حتى يرجع إليه.<sup>٢٧</sup>

وأما الأهداف من دراسة القواعد اللغة هي الاستماع (فهم الكلام المنطوق) والقراءة (فهم الكلام المكتوب) والتعبير الشفوي (ويشمل القراءة الجهرية) والتعبير الكتابي. والقواعد مادة من المواد اللغوية التي تدرس. أن دراسة القواعد ليست غاية في حد ذاتها، وإنما وسيلة من وسائل إتقان المهارات الأربع المذكورة. وأن إتقان تلك المهارات لا يمكن أن يكتمل دون معرفة قواعد اللغة.<sup>٢٨</sup> إن الغرض من تدريس النحوية هي تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة.

لتدريس القواعد أهداف أو أغراض عامة يجري السعي إلى تحقيقها من خلال تدريس النحوية لمدة قد تمتد لسنة أو سنوات، وأهداف خاصة قصيرة المدى يمكن تحقيقها خلال حصة واحدة، أو وحدة دراسية معينة، وهذه الأهداف تختلف من وحدة إلى الأخرى، ومن درس إلى آخر، وتحدد في ضوء معطيات مادة الدرس، ومستوى المتعلمين، والبيئة الدراسية، وإمكانيات المعلم أو التسهيلات الإدارية المتاحة. ويتولى معلم اللغة العربية تحديد هذه الأهداف، وصياغتها بعبارات سلوكية، يمكن ملاحظتها وقياسها.

أما الأهداف العامة لتدريس القواعد فهي:<sup>٢٩</sup>

١. تمكين المتحدث والكاتب من ضبط ما يكتبه، وما يتحدث به على وفق ما تقتضيه قواعد اللغة.

محسين علي عطية، "تدريس اللغة العربية"، دار المناهج، ٢٠٠٧، ص. ١٨٣<sup>27</sup>  
عبد الرحمن النجدي، .....، ١٩٧٩، ص. ٥٣<sup>28</sup>  
٢٩ محسين علي عطية، .....، ٢٠٠٧، ص. ١٨٦-١٨٧

٢. تمكين المتعلم من فهم المعاني بالاستعانة باقواعد النحوية والصرفية.
  ٣. تمكين المتعلم من إدراك الفروق بين التراكيب اللغوية
  ٤. تمكين المتعلم من تذوق ما يسمع وما يقرأ
  ٥. تعويد المتعلمين دقة الملاحظة والتحليل والربط والاستنباط
  ٦. زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم
  ٧. تمكين المتعلم من فهم صيغ اللغة واشتقاقاتها
  ٨. تنمية القدرة على التفكير
  ٩. توسيع ثقافة المتعلمين العامة من خلال ما تحتويه النصوص التي تدرّس في درس القواعد.
- والغرض من تدريس قواعد النحوية في المتوسطة يمكن أن نضيف إلى ما سبق من الأهداف ما يأتي:<sup>٣٠</sup>
١. تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إتمام الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات والتراكيب والجمل والألفاظ.
  ٢. تعميق ثروتهم اللغوية، عن طريق ما يدرّسونه من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم، وتقدرهم على التعبير السليم كلاماً وكتابة.
  ٣. زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضاً على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.

---

على أحمد مذكور.....، ٢٠٠٦، ص. ٣١٨-٣١٩ 30

٤. تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحوية تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب، وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.

هناك عدة مقاصد وفوائد لتعلم علم القواعد، منها ما يلي:<sup>31</sup>

أ. منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء، والتعود على التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعلم اللغة.

ب. تعريف الطلاب بالقدرة على الانتباه، وهي طريقة منطقية ومنظمة في التفكير، وتدريب المسؤولين على اتخاذ السوابق والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على ما سبق لأنهم اتبعوا طريقة الاسترائية في متعلمي النهو.

ج. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم معانيها بدقة وسرعة.

د. شحذ العقل، وشحذ المشاعر، وزد من مفردات الطلاب.

هـ. لكي يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحوية في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتيجة التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحوية هي أن الطلاب أكثر رسوخا في ممارسة القواعد النحوية في بنية الجملة المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

---

<sup>31</sup> Cahya Edi Setyawan, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2, Desember 2015, hlm. 83-84.

و. تضع قاعدة النحوية قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم إكمال القصة وفقا للإجراءات التي تستند إلى القواعد الأساسية التي تربطها.

### ٣. مشكلة تعليم القواعد النحوية

مشاكل تعليم علم النحوية كلها مشاكل أو عقبات تحدث أثناء عملية تعليم علم النحوية. في تنفيذه سوف تواجه عقبات مختلفة. من بين المشاكل التي تمت مواجهتها ما يلي:

#### (١) المشاكل الاجتماعية

تعليم الإندونيسيون اللغة العربية مع وصول الإسلام إلى مملكة باساي حوالي القرن السابع الميلادي. ثم يتم دراسة اللغة العربية في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. نظرا لأن اللغة العربية هي اللغة الأم لشعب شبه الجزيرة العربية وهي بعيدة جدا عن إندونيسيا، فإن تعليم اللغة العربية كهدف مهني ليس مثيرا للاهتمام. يمكن ملاحظة ذلك في العدد القليل من المتحمسين للغة في المعلمة الثانوية، والاهتمام المنخفض نسبيا بدخول برامج دراسة اللغة أو الأدب العربي في الجامعات. من المفهوم أن تعليم اللغة العربية يعتبر أقل وعدا من الناحية المالية، لذلك لا يوجد الكثيرون جادين في دراسة اللغة العربية، حتى معلمي اللغة العربية ما زالوا يفتقرون ومؤهلاتهم لا تزال غير مثالية. جوانب احترام اللغة العربية، لا تزال الجوائز العلمية والجوائز المالية غائبة في إندونيسيا، حتى أن بعض المسلمين يشعرون بأنهم أدنى من شيء عربي.<sup>٣٢</sup>

<sup>32</sup> Ah. Zaki Fuad, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia", No. 1, Februari 2015, hlm. 13-14.

إن جوهر المشكلة ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا لتعليم العربية قواعد صنعه، وإجراءات تلقينية، وقواليب صماء، نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعليمها لسان أمة ولغة حياة. إن النحوية العربي من حيث محتواه وطرائق تدريسه، كما يعلم عندنا، ليس علما لتربية الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تليم وتعليم صناعة القواعد النحوية. وقد أدى هذا، مع مرور الزمن، إلى النفور من دراسته، وإلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة.<sup>٣٣</sup>

## ٢) المشكلات المنهجية

ترتبط المشكلات المنهجية ارتباطا وثيقا باستراتيجيات تعليم المستخمة وفهم اللغة العربية نفسها. ستحدد استراتيجيات تعليم والموارد البشرية نجاح تعليم اللغة العربية. يمكن تصنيف المشكلات المنهجية إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. يمكن أن تشمل المشاكل من هذا الجانب اللغوي نظام الصوت. المفردات والقواعد والكتابة. في حين يشمل غير اللغوي عوامل اجتماعية ثقافية، عامل الكتاب المعلمين، عامل البيئة الاجتماعية، عامل الطالب، عامل العمر، عامل اللغة الأول المنهج الدراسي، وسائل الإعلام والبنية التحتية، المعلمي، وقت الدراسة والسياسة الاجتماعية.

## د. الدراسة السابقة

تهدف نتائج هذه الدراسة السابقة إلى استكمال الدراسة البحثية بعنوان " جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي ". هنا تقدم الباحثة لمحة عامة عن

على أحمد مذكور، " فنون اللغة العربية"، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦، ص. ٣١١٣٣

العديد من الأعمال أو الأبحاث التي لها صلة بتجنب أوجه الشبه بين هذه الدراسة والبحث السابق وبعض البحوث السابقة كالآتي:

بعض الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. بحث لريني تارانيتا ، ٢٠١٨ ، 'جهود المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن في مدرسة ابتدائية سراج الإسلام جامبي' ، أطروحة. كلية التربية ومعلم في جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً. تشمل تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق. الغرض من هذا البحث هو تطوير إمكانيات الموارد البشرية للطلاب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم الخاصة بهم. وأظهرت النتائج دور المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في موضوعات الحديث النبوي القرآني بالمدرسة الابتدائية سراج الإسلام جامبي.<sup>٣٤</sup>
٢. بحث أجرته ميلدا أكوري ، ٢٠٢١ ، 'جهود المعلمين للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المشاركة في التعلم القائم على الإنترنت في ميس البعاني بنجكولو ، أطروحة. كلية التربية وتدرّس التابعة لمعهد بنجكولو الإسلامي الحكومي. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الغرض من هذه الدراسة هو وصف جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المشاركة في التعلم القائم على الإنترنت في Mis Al Ba'ani Bengkulu ووصف العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت في Mis Al Ba'ani

---

<sup>34</sup> Reni Taranita, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyyah Sirajul Islam Jambi", Skripsi, 2018.

Bengkulu. نتائج هذه الدراسة هي جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت في ميس البعاني بنجكولو ، أي عقد اجتماعات مع الطلاب ثلاث مرات في الأسبوع ، وتوفير التشجيع والتحفيز والتعاون مع أولياء الأمور. ترجع العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت في ميس البعاني بنجكولو إلى المرافق والمرافق المدرسية والبنية التحتية ، والاقتصاد الأسري المنخفض والعوامل الأبوية.<sup>35</sup>

3. بحث أجرته Octa Pitalijasenco ، ٢٠١٩ ، 'جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع التعليمي لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ Bengkulu ، أطروحة، كلية التربية وتدریس، جامعة الإسلامية الحكومية Bengkulu. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع البحث الوصفي. يتم جمع البيانات من خلال أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الغرض من هذه الدراسة هو وصف دوافع التعليم PAI لدى الطلاب ، لوصف جهود معلمي PAI في زيادة الحافز للطلاب. نتائج هذه الدراسة هي أن دافع التعلم PAI لدى الطلاب منخفض نسبيًا بسبب عوامل مختلفة بما في ذلك الطلاب أنفسهم ، من المعلمين وأولياء الأمور وبيئة الطالب. الجهود التي يبذلها معلمو PAI هي لتذكير الطلاب بأهمية دروس PAI ، وإيجاد الطريقة الصحيحة في عملية التعلم.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Melda Akori, *Upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran berbasis daring di Mis Al-Ba'ani Bengkulu*, Skripsi, 2021.

<sup>36</sup> Octa Pitalijasenco, *Upaya guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 4 Bengkulu*, Skripsi, 2019.

٤. بحث أجراه زلفيانتى الفاني ، ٢٠١١ ، 'جهود لتحسين إتقان المفردات لفهم الخطاب العربي المكتوب من خلال تطبيق تقنيات العرض والربط لطلاب المدرسة المتوسطة Sumurrejo ، أطروحة، قسم اللغات الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والفنون، UNES. تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث إجرائي في الفصل الدراسي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار. أدوات غير اختبار في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. يتضمن تحليل البيانات بيانات كمية ونوعية. الغرض من هذه الدراسة هو اكتشاف الجهود المبذولة لزيادة إتقان المفردات لفهم الخطاب العربي المكتوب من خلال تطبيق تقنيات العرض والجمع على الطلاب في المدرسة المتوسطة Sumurrejo. أظهرت النتائج أنه بعد المشاركة في تعلم إتقان المفردات لفهم الخطاب العربي المكتوب من خلال تطبيق تقنيات العرض والربط، زاد متوسط طلاب الصف الثامن في Sumurrejo. <sup>٣٧</sup>

٥. البحث الذي أجرته سيندي ريزاني بوتري ، ٢٠٢١ ، 'جهود المعلمين لتحسين عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية نور اليقين Simpang Sungai Duren ، أطروحة، وأعضاء هيئة التدريس في التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه جايي. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. طريقة جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة نتائج البحث وجهود المعلم لتحسين عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت خلال

---

<sup>37</sup> Zulfianti Elfani, *Upaya peningkatan penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis bahasa Arab melalui penerapan teknik demonstrasi dan asosiasi pada siswa MTs Sumurrejo*, Skripsi, 2011.



جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية نور اليقين Simpang Sungai Duren. توضح نتائج الدراسة أن جهود المعلم لتحسين عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام تطبيقات الوسائط المختلفة عبر الإنترنت، والتعلم عبر الإنترنت يتم تعديله وفقاً لحالة وسائل الإعلام ومرافق التعلم ويختلف طرق التدريس المختلفة.<sup>٣٨</sup>

### هـ. إطار التفكير

المعلم هو الشخص الأكثر تأثيراً على عالم التعليم. يمكن تفسير المعلم على أنه شخص وظيفته نقل المعرفة إلى أشخاص آخرين (طلاب). جهود المعلم هو نشاط المعلم الذي يتم تنفيذه من أجل توجيه وتعليم ونقل المعرفة للطلاب وفقاً لقدراتهم واحترافهم.

يتحمل المعلم، باعتباره أحد العناصر الفاعلة الرئيسية في عملية التعليم، المسؤولية الكاملة عن نجاح التعليم الذي يجب أن يحققه الطلاب. أثناء قيامها بدورها، بالطبع، لا يمكن فصلها عن العقبات التي سيواجهها المعلمون دائماً أثناء عملية التعليم، بما في ذلك تعليم القواعد النحوية. لذلك، بالإضافة إلى التحليل يجب على المعلم أيضاً البحث عن الجهود والحلول الصحيحة للتغلب على عقبات التعليم. التعليم المشار إليه في تعليم القواعد النحوية. بحيث يمكن نقل أهداف تعليم القواعد النحوية إلى الهدف الصحيح للطلاب.

---

<sup>38</sup> Cindy Rizani Putri, *Upaya guru mengoptimalkan proses belajar mengajar Daring pada masa pandemi covid 19 di MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren*, Skripsi, 2021.

في هذه الدراسة سوف يشرح الباحثة جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة الإسلامية باطي. ينشئ الباحثة في هذا البحث إطارا للتفكير في شكل رسم بياني على النحو التالي:

## الشكل ٢,١

### مخطط العقلية

