

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعرف اللغة العربية كلغة دولية مفوض من قبل الأمم المتحدة. اللغة العربية لها أهميتها الخاصة للمجتمع الإسلامي الذي استرشاد بالقرآن والحديث. إن الأهمية المتنوعة لإتقان اللغة العربية لا تجعل اهتمام الطلاب لتعلمها ارتفاعاً.<sup>1</sup>

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب. احتوى أربع مهارات مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فضلاً عن ذلك، هناك ثلاثة عناصر يحتاج الطلاب إلى فهمها. احتوت ثلاثة عناصر عنصر الأصوات وعنصر المفردات وعنصر القواعد النحوية.<sup>2</sup>

أوضح زولهانان في كتابه أن اهتمام الطلاب في إندونيسيا بتعليم اللغة العربية افتقار.<sup>3</sup> مقوي هذا الحال مع البحث سوسانتي بنفس النتيجة، "الافتقار إلى اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية". قالت غالبية الطلاب إن دروس اللغة العربية واحدة من الدروس المخيفة والمملة والصعبة.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 3–4.

<sup>2</sup> Zulhannan, 76.

<sup>3</sup> Zulhannan, 4.

<sup>4</sup> Elvia Susanti dkk., "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 180.

التقدم التكنولوجي شيء لا يمكن تجنبه. لا يمكن إنكار، أن التقدم التكنولوجي قد دخل جميع مجالات الحياة الأناسية بما فيه عالم التربوي. تحولت العملية التعليمية الآن للتكيف مع العصر والتكنولوجي. في هذه الحالة، يتم استخدام التكنولوجيا كأداة لتحسين خدمة التعليم وجودته. مع دخول القرن الحادي والعشرين، لا يطلب من الطلاب امتلاك معرفة واسعة فقط، بل يجب أيضا أن يتم دعمهم بمهارات التفكير العليا والقدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>5</sup>

وفقا مع البيان أعلاه، يدي اليونسكو أن هناك أربعة ركائز يجب أن يتقنها المعلمون في مهمة تعليميتهم. احتوت أربعة ركائز تعلم إتقان المعرفة وتعلم معرفة المهارات وتعلم تطوير أنفسهم وتعلم العيش في المجتمع. صمم المعلمون ليكونوا وكلاء تعليم يمكنهم إتقان وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليمهم<sup>6</sup>

يمكن استخدام التكنولوجيا كوسيلة في التعليم وتقويمه. يعتبر التقويم من أهم مراحل التعليم لأنه مرتبط بأهداف التعليم وعملياته. يستخدم التقويم كأساس لتحسين عملية التعليم وأساس لمعرفة تحقيق أهداف

---

<sup>5</sup> Yusuf Hanafi dkk., "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol. 5 (Malang: Universitas Negeri Malang, 2019), 437.

<sup>6</sup> Yohannes Marryono Jamun, "Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (2018): 48–49.

التعليم.<sup>٧</sup> من خلال التقييم، يمكن ملاحظة تقدم وتدهور جودة التعليم وضعفه بحيث يسهل تحسينات.<sup>٨</sup>

أوضح باكاس فرما كريستنطو وتري نونفا هستي يونياني في بحثهما أن هناك اليوم أكثر من المعلمين الذين لا يستخدمون التكنولوجيا في أنشطة التقييم. وفقا للجهاز المركزي للإحصاء الإندونسي في عام ٢٠٢٠، تبلغ إندونيسيا استعداد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ٥,٥٣ ودرجة استخدامها ٤,٨٥ وقدرة استخدامها ٥,٤٨. من خلال هذه البيانات، نعرف أن إندونيسيا لديها استعداد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة استخدامها وقدرة عليها جيد بما فيه الكفاية.<sup>٩</sup>

وفقا لشيني ميغاواتي سوتانتو، تم قطع حوالي عشرين مليون شجرة كل عام لصناعة الورق.<sup>١٠</sup> وفقا للعصر، يجب أن يتحول تقييم التعليم إلى استخدام أداة التقييم على أساس التكنولوجيا. هذا الحال كخطوة في ضاغط جهود الحفظ من خلال سياسة بلا أوراق (*paperless*). في الواقع،

---

<sup>7</sup> Alvi Mutia Nurulshifa dkk., "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Bertingkat Berdasarkan Taksonomi Bloom Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Siswa Pada Tema Cahaya," *Unnes Science Education Journal* 3, no. 1 (2014): 404.

<sup>8</sup> Elyn Rachmawati dan Agung Listiyadi, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Wondeshare Quiz Creator Pada Materi Pajak Penghasilan Pasal 21," *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 2, no. 2 (2014): 1.

<sup>9</sup> Bagas Prima Kristanto dan Tri Nova Hasti Yuniarta, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz dengan Soal PISA Konten Quantity," *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2021): 65.

<sup>10</sup> Shienny Megawati Sutanto, "Buku Digital Sebagai Solusi Alternatif Untuk Mengurangi Dampak Negatif Industri Buku Indonesia Pada Lingkungan," *Jurnal Dimensi Seni Rupa dan Desain* 16, no. 1 (2019): 17.

لا يزال معظم المعلمين مرتاحين لاستخدام أداة التقييم التقليدية (الورقة).

11

أوضحت بي كيتوت كيرتياسيه في بحثها عدة ضعف في التقييم باستخدام أداة التقييم التقليدية (الورقية): (١) يحتاج الكثير من الوقت والمال لإنتاج الأداة، (٢) يحتاج الكثير من الوقت في عملية التصحيح و (٣) من الناحية النفسية، غالبا ما أداة تقييم التعليم تسبب قلق الطلاب.

12

أنتج البحث الذي أجراه توفيق حقيقة أن تورط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة التقييم بنسبة ٩٦,٥٥٪ تعتبر فعال لتقليل استخدام الورق في إندونيسيا. 13 وفقا مع هذه الحقائق، في بحث أخرى أجراه أودونتان، تم توضيح أن الطلاب بشكل عام يهتمون باستخدام طرق التقييم الحديثة (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) أكثر من طرق التقييم التقليدية (الورقة). أوضح أودونتان أيضا أن تورط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة تقييم التعليم يمكن أن تبسط وقت المعلم في أنشطة التصحيح لأنه يمكن الحصول على نتائج التقييم بسرعة. 14

11 Saringatun Mudrikah dkk., "Upaya Menumbuhkan Budaya Paperless Melalui Pemanfaatan Ispring Quiz Maker di SMK YPPM Boja," *Panrita Abdi-Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, no. 1 (2021): 90.

12 Ni Ketut Kertiasih dkk., "Pengembangan Sistem Evaluasi Untuk Dosen Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 12, no. 1 (2015): 28.

13 Muhamad Taufik dkk., "Efektivitas Penerapan Electronic Portofolio Mendukung Kebijakan Paperless," *Indonesian Journal of Conservation* 5, no. 1 (2016): 41.

14 O.E. Oduntan dkk., "A Comparative Analysis of Student Performance in Paper Pencil Test (PPT) and Computer Based Test (CBT)

وفقا لنتائج المقابلة المسبقة من معلم اللغة العربية في مدرسة نخصة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية في ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١، وجدت أنه بعد الوباء لم يستخدم التكنولوجيا في تقويم تعليم اللغة العربية. أداة التقييم التي استخدمه مازالت تقليدية (ورقة) مع بنود الاختبار المصمم للمهارات المطلوب تحقيقها. لم يستفيد المعلم من المرافق المدرسية مثلا معمل الكمبيوتر وواي فاي (wifi). قال المعلم أن أغلبية الطلاب لديهم جوال ذكي (smartphone).<sup>15</sup>

الثاني، أوضح معلم اللغة العربية أن العديد من العقبات مازالت موجودة في أنشطة تقويم اللغة العربية باستخدام الطرق التقليدية، مثلا (١) العديد من الطلاب لم يفهموا المادة التي يتم تقويمها، (٢) تستغرق وقتا طويلا في عملية التصحيح وإعطاء الملاحظات لأنه كان مسؤولا عن سبعة فصول، (٣) هناك العديد من الطلاب الذين يغشون حتى لا يتمكنوا من معرفة قدرة أصليتهم و (٤) يشعر الطلاب بالملل. في بحث أجرتها لاراس كرستيا ننسيه، أوضحت أن ملل الطلاب متأثر من الأنشطة المملة.<sup>16</sup>

وفقا لساري، فإن الافتقار إلى معرفة المعلم فيما يتعلق تطوير وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو أحد الأسباب

---

Examination System,” *Research Journal of Educational Studies and Review* 1, no. 1 (2015): 28.

<sup>15</sup> Adib Khoironi, wawancara oleh penulis, 30 Oktober, 2021, wawancara 1, transkrip.

<sup>16</sup> Laras Kristia Ningsih, “Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu” (Universitas Muhamadiyah Surakarta, Surakarta, 2020), 5.

التي لا يستخدم المعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليمه. يتضح هذا الحال من خلال استخدام الوسيلة التقليدية (ورقة) في أنشطة التقويم.<sup>17</sup>

ينبغي أن يكون عصر الرقمية للاستخدام كحل لهذه المشكلة. يمكن استخدام ظهور العدد من برامج كوسيلة للخروج بحيث تظل الطبيعة مستدامة دون صنع فراغ في مجال التقويم التربوي. المعلمون كأحد العناصر المهمة في تحديد نجاح التعليم. لذلك، ينبغي على المعلمين أن يكون لديهم موقف منفتح تجاه تطور العصر والتكنولوجيا.<sup>18</sup>

في مقابلة من معلم اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية، يعترف بأنه سعيد ومتحمس إذا كانت هناك توصيات لوسائل التعليم وأداة التقييم التي تورط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية. يجب أن تبتكر مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية تجاه أداة تقييم في تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية. لأنه إذا استمرت هذه الحالة، تأخر مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية من المدارس الأخرى التي طبقت أداة التقييم على أساس التكنولوجيا و يقلل

---

<sup>17</sup> Ariesta Kartika Sari dkk., “Pengembangan Kompetensi Guru SMKN 1 Labang Bangkalan melalui Pembuatan Media Pembelajaran Augmented Reality dengan Metaverse,” *Panrita Abdi-Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2020): 53.

<sup>18</sup> Dian Tauhidah dan Muhammad Agus Prayitno, “Pendampingan Bagi Guru Madrasah Aliyah Dalam Proses Penyusunan Soal Berbasis Daring Dengan Aplikasi Quizziz,” *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan* 20, no. 1 (2020): 68.

من جودتها. سيكون من الصعب أيضا تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. كما أنه غير فعال من حيث إدارة استخدام الورق.<sup>19</sup>

بناء على الظاهرة المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بتطوير أداة تقييم (بنود الاختبار) على أساس التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يمكن أن تحفيز اهتمام الطلاب. كما يساعد المعلمين في عملية التصحيح على أن يكونوا أكثر عملي وفعال. في هذه الحالة، تسعى الباحثة استفادة مرافق لديها المدرسة.

تظهر العديد من البرامج الرقمية لاستخدامها كأداة تقييم التعليم وهي بالتأكيد أكثر أنيسة للبيئة. البرامج المتنوعة، بعضها مدفوع وبعضها مجاني. إحدى البرامج المجانية هي Quizizz.

تم تطوير أداة التقييم (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz. تم تصميم Quizizz كأداة تقييم على أساس اللغز (*puzzle*) تفاعلا حيث تم توفير العديد من الميزات المثيرة (*interesting feature*). ومن المتوقع أن يكون ترقية جودة تنفيذ عملية تقييم تعليم اللغة العربية وفائدته وعملية.

يوضح هذا البحث بالتفصيل عملية التطوير ومستوى الصلاحية لبنود الاختبار المتطور. بناء على الوصف أعلاه، أخذت الباحثة عنوان البحث "تطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz لطلاب الفصل السابع في مدرسة نهضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م".

---

<sup>19</sup> Adib Khoironi, wawancara oleh penulis, 30 Oktober, 2021, wawancara 1, transkrip.



## ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة، حددت الباحثة أسئلة البحث:

١. كيف عملية تطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz لطلاب الفصل السابع في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية؟
٢. كيف مستوى صلاحية بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz لطلاب الفصل السابع في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية؟

## ج. أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث المذكورة، أما الأهداف التي تريد أن تحصل في هذا البحث فيما يلي:
١. لمعرفة عملية تطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz لطلاب الفصل السابع في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية.
  ٢. لمعرفة مستوى صلاحية بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz لطلاب الفصل السابع في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية.



## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والتطبيقية، فيما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

(أ) من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في عالم التربية من معرفة جديدة وأن تقدم عملية تقويم التعلم في إندونيسيا.

(ب) من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى المزيد من استكشاف استخدام التكنولوجيا في إندونيسيا من خلال استخدامها في عالم التربوي

(ج) من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كالمراجع والاعتبارات للأبحاث المماثلة أو المستقبلية المتعلقة بتطوير بنود الاختبار على أساس التكنولوجيا.

### ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمعلم

(١) أن تكون بنود الاختبار بديل تعتمد على أساس اللغز (*puzzle*) تفاعلا باستخدام برنامج Quizizz والتي يمكن استخدامها لتقويم أنشطة تعليم اللغة العربية.

(٢) أن تتوقع هذه أداة التقييم كبنود الاختبار ممتع وغير مملة لزيادة اهتمام الطلاب.

٣) أن يسهل المنتج المتطور عملية تقييم تعليم اللغة العربية في تأليف الأسئلة والتصحيح والمتابعة حتى جعلها أنشطة التقييم أكثر فعالا وعمليا.

(ب) لطلاب

تعطي هذه الأداة (بنود الاختبار) خبرة أنشطة التقييم الممتعة وغير المملة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا.

(ج) للباحثة

يزيد هذا البحث خبرة الباحثة لتطوير بنود اختبار اللغة العربية على أساس التكنولوجيا ويستعد الباحثة أن تصبح معلما محترفا منفتحا على التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(د) للمدرسة

تستفيد هذه الأداة (بنود الاختبار) استخدام المرافق المدرسية كوسيلة التعليمية وتحسين جودة المدرسة.

(هـ) للعالم التربوي

أن تكون جهود الحفاظ على البيئة لتنمية الثقافة بلا أوراق (*paperless*) باستخدام برنامج Quizizz كأداة تقييم تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجي استبدال الورق.

## هـ . تحديد المصطلحات

تشرح الباحثة لبعض المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث لتجنب سوء الفهم. المصطلحات التي تحتاج إلى شرح فيما يلي:

### ١ . تطوير

التطوير هو إحدى طرق البحث التي تهدف إلى إنتاج منتج واختبار فعاليته.<sup>20</sup> تشير خطوات التطوير عادة إلى النموذج. يستخدم هذا البحث نموذج Borg & Gall مع خمس خطوات التطوير. احتوى خمس خطوات التطوير على البحث وجمع المعلومات، التخطيط، تطوير نموذج المنتج الأولي، تجربة المنتج ومراجعة المنتج.<sup>21</sup>

نتيجتها هي أداة تقييم منظور جانب الصلاحية التي تم الحصول عليها من خلال اختبار الصدق من خبير الوسائل وخبير المواد واستجابة الطلاب ومعلم اللغة العربية باستخدام الاستقصاء. احتوت أداة التقييم المتطورة على بنود اختبار اللغة العربية.

### ٢ . بنود اختبار اللغة العربية

اختبار اللغة العربية من أهم مجالات تعليمية اللغة العربية. اختبار اللغة العربية المقصود إليها هنا هو اختبار مكون اللغة الذي تضمن من اختبارات لعناصر اللغة (الأصوات والمفردات والقواعد)

<sup>20</sup> Wahyu dan Risa Nur Sa'adah, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 12.

<sup>21</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 37.

واختبارات المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).  
 ٢٢ الاختبار الجيد هو الاختبار الذي استوفى ٤ شروط: الصدق  
 والموثوقية ومستوى صعوبة الأسئلة ومستوى القوة الفروقية  
 للأسئلة. ٢٣

في هذه البحث، كان نوع الاختبار المستخدم اختبارا  
 موضوعيا في شكل متعددة الاختيارات. استخدمت الاختبار  
 لتقييم قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية بما في ذلك مهارة  
 القراءة ومهارة الكتابة وعنصر المفردات وعنصر القواعد. مادة  
 الاختبار المستخدمة هي مادة "البيت".

٣. Quizizz

Quizizz هو أداة تقييم على أساس اللغز (*puzzle*) تفاعلا  
 يمكن أن يستخدمه الشخص على مجموعة متنوعة من الأجهزة  
 المحمولة مثل الحاسوب (*computer/ laptop*) والجوال  
 الذكي (*smartphone*). ٢٤ يسهل Quizizz على المعلمين تنفيذ

٢٢ نعمان عبد الحميد بوقرة، معالم بحثية في اللسانيات التطبيقية وتطبيقات

اللسانيات الموسعة (عمان: مركز الكتاب الاكاديمي، ٢٠٢٢)، ٥٦.

٢٣ محمد هاني محمد، إدارة الموارد البشرية (عمان: دار المعتز للنشر والتوزيع،

٢٠١٤)، ١٥٧.

24 Ratchadaporn Amornchewin, "The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement," *Indonesian Journal of Informatics Education* 2, no. 2 (2018): 87.

أنشطة التقويم لأنه يمكن تحليل نتائج تعلم الطلاب وتحميلها

مباشرة في شكل *Ms. Excel*.<sup>٢٥</sup>

Quizizz هو برنامج مجاني وسهل الاستخدام.<sup>٢٦</sup> يمكن

استخدام الاختبار داخل الفصل وخارجه.<sup>٢٧</sup> يحتوي Quizizz

بالعديد من الميزات المثيرة (*interesting feature*) مثل الميمات

(*meme*) وزيادة الطاقة (*Power Ups*).<sup>٢٨</sup>

## و. مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج التي تم تطويرها، فيما يلي:

١. ناتج المنتج المتطور يعني أداة تقييم رقمية في شكل بنود الاختبار

لتعليم اللغة العربية على أساس اللغز (*puzzle*) تفاعلا لطلاب

الفصل السابع في مستوى المدرسة المتوسطة.

---

٢٥ أحمد ياني، “فعالية استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالاج” (جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج، ٢٠٢٠)، ٢٨.

٢٦ Mila Roysa dan Anisa Hartani, “Aplikasi Daring Quizziz Sebagai Solusi Pembelajaran Menyenangkan Di Masa Pandemi,” *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 13, no. 2 (2020): 318.

٢٧ Sri Wilda Albeta dkk., “Peranan Turnamen Berbasis ICT Dengan Aplikasi Quizziz Terhadap Pembelajaran Kimia,” *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau* 5, no. 1 (2020): 12.

٢٨ Amornchewin, “The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students’ Learning Engagement,” 87.

٢. أن تحتوي بنود الاختبار على أسئلة تهدف إلى تقييم مهارتين لغويين (مهارة القراءة ومهارة الكتابة) وعنصرين لغويين (المفردات والقواعد النحوية) لطلاب حول "باب البيت" في الكتب المدرسية العربية في الفصل السابع.
٣. أن تصنع الأسئلة وفقا بمنهج ٢٠١٣ وظروف الطلاب وخصائصهم.
٤. أن تطوير بنود الاختبار بمساعدة برنامج Quizizz الذي يمكن أن يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل ويجعل الدروس أكثر تفاعلية.
٥. أن تحتوي بنود الاختبار على ٣٠ سؤالاً متعددة الخيارات مع ٤ اختيارات.
٦. أن تكون الإجابات على الأسئلة مصحوبة بميمات (*meme*) يمكن أن تحفز الطلاب، بالإضافة إلى زيادة الطاقة (*power ups*) التي يكتسبها الطلاب عندما يجيبون على الأسئلة بصحيح.
٧. أن يعرض نتائج إجابات الطلاب على الفور، مما يجعل إحساسا بالمنافسة بين الطلاب (اللاعبين).
٨. أن يمكن استخدام بنود الاختبار المتطور عبر مجموعة متنوعة من الأجهزة المحمولة مثلا الجوال الذكي (*smartphone*) والحاسوب (*computer/ laptop*).

## ز. افتراض التطوير وحدود البحث

### ١. افتراض التطوير

يعتمد تطوير هذا المنتج على عدة افتراضات:  
 (أ) أن تكون أداة تشكيلة للتقييم بطريقة ممتعة ويمكن استخدامها لتقييم تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مستوى المدرسة المتوسطة.

(ب) أن يمكن للمنتج المتطور تسهيل نشاط تقييم تعليم اللغة العربية للمعلمين.

(ج) أن يمكن للمنتج المتطور تقليل الضعف المتنوع التي يسببها الورق (أداة التقييم السابقة).

(د) أن يجذب المنتج المتطور من اهتمام الطلاب بجواب أسئلة الاختبار.

(هـ) أن يمكن استخدام المنتج المتطور كخطوة في تنمية الثقافة بلا أوراق (*paperless*) في عالم التربوي.

### ٢. حدود البحث

أما حدود هذا البحث فيما يلي:

(أ) بنود الاختبار المتطور قاصرا على تقييم مهارتين لغويتين (مهارة القراءة ومهارة الكتابة) وعنصرين لغويتين (المفردات والقواعد النحوية). بحجة أن محددات الباحثة والبرنامج المستخدم، لا



تضمنين مهارة الكلام ومهارة الاستماع وعنصر الأصوات في أداة التقييم المتطورة.

(ب) المادة التي يتم تقييمها هي المادة الموجودة في "باب البيت" لطلاب الفصل السابع في مستوى المدرسة المتوسطة.

(ج) إجراء الاختبار تختص في المدرسة الواحدة فقط، وهي مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية في داوي مع تجريبية على نطاق صغير.

(د) أن يحتوي السؤال على ٣٠ سؤالاً فقط.

(هـ) كل الأسئلة هي أسئلة موضوعية في شكل متعددة الخيارات مع ٤ إجابات بديلة.

(و) أن يختبر هذا البحث إلى مستوى الصلاحية لأداة التقييم (بنود الاختبار) من خبير الوسائل وخبير المواد والطلاب ومعلم اللغة العربية، ليس الاختبار إلى فعالية استخدامها في التعليم.

## ح. هيكل البحث

لتقديم وصف الفهم فيما يتعلق بالبحث، يتم ترتيب هذا البحث بشكل منهجي. يشرح هذا القسم هيكل البحث فيما يلي:

### ١. الباب الأول

تكون الباب الأول من: صفحة العنوان، تقرير المشرفين، تقرير

لجنة المناقشة، إقرار الطالبة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر

والتقدير، ملخص البحث باللغة العربية، ملخص البحث باللغة الإندونيسية، محتويات البحث، قائمة الصورة وقائمة الجدول.

## ٢. الباب المحتوى

تكون الباب المحتوى من خمسة أبواب منهجيا ومستمرًا. وهي:

### الباب الأول : مقدمة

تكونت المقدمة من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، مواصفات المنتج، افتراض التطوير وحدود البحث وهيكل البحث.

### الباب الثاني : الإطار النظري

احتوى هذا الباب على وصف للنظرية والدراسات السابقة والإطار التفكيك.

### الباب الثالث: منهج البحث

احتوى هذا الباب على نوع البحث ونموذج التطوير الذي تصف الخطوات التي اتخذها الباحثة ومكان البحث وزمانه وتجريبية المنتج. احتوت تجريبية المنتج فاعل البحث ونوع البيانات وتقنيات جمع البيانات وآلات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

### الباب الرابع: نتائج البحث والتطوير

في هذا الباب، تم شرح هوية المدرسة كموقع البحث ونتائج البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. شرح هذا الباب أيضا المناقشة أو الإجابة على أسئلة البحث في الباب الأول.

### الباب الخامس: الختامة

احتوى هذا الباب على نتائج البحث واقتراحات البحث.

٣. الباب الأخير

احتوى الباب الأخير من قائمة المصادر والمراجع والملاحق مثلا

آلة الصدق من خبير الوسائل وخبير المواد واستقصاء الاستجابة من

الطلاب ومعلم اللغة العربية.

