

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تقويم التعليم

أ) مفهوم تقويم التعليم

تأتي كلمة "التقويم" من أصل كلمة (قوم - يقوم - تقويمًا) بمعنى "إصلاح".^١ كثيرا ترتبط كلمة تقويم بمصطلحات التقييم (*assessment*) والقياس (*measurement*). لذلك، كثيرا تعتبر الثلاثة المصطلحات تملك النفس المعنى.^٢

لكن في الحقيقة، الثلاثة المصطلحات هي كلمات مختلفة ولو تربطهم علاقة وثيقة. يتم إجراء التقويم بعد تنفيذ أنشطة التقييم وأنشطة التقييم بعد نتائج القياس. الاختلافات بين الثلاثة المصطلحات، فيما يلي:^٣

(١) القياس

"عملية مقارنة موضوع القياس بمعايير معينة". يمكن أن يكون الموضوع الذي يتم قياسه أشياء وظروف أشخاص

¹ Taufiqul Hakim, *Kamus At-Taufiq Arab-Jawa-Indonesia* (Jepara: PP. Darul Falah, 2004), 533.

² Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021), 2.

³ Selfi Lailiyatul Iftitah, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*, Buku panduan (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), 3-5.

وآخرين. بينما المعايير المعنية هي أداة قياس. يمكن أن تكون الأداة القياس المستخدمة فيما يتعلق بالتعلم يعني اختبارات وغير اختبارات.

(٢) التقييم

"عملية لجمع المعلومات التي تتم باستمرار وشامل والمتعلقة بالعملية ونتائج التعلم للطلاب من خلال عملية التعلم".

(٣) التقويم

"عملية لاتخاذ القرار على أساس نتائج أنشطة القياس والتقييم التي تم تنفيذها". مدى تحقيق الطلاب أهداف التعلم. يشير استخدام مصطلح التقويم في مجال التربوي إلى عملية معرفة قيمة موضع الدراسة (طلاب).^٤ تعريف مصطلح التعليم عملية الفرد للتذكر وتدريب للعقل وتعديل للسلوك. يتم تعريف التعليم أيضا كل ما يفعله الفرد بطريقة هادفة أم عفوية للحصول على المعلومات والمعرفة والقدرات والمواقف والعادات والاتجاهات والمهارات.^٥ لذلك، تقويم التعليم هو عملية

^٤ هادي مشعان ربيع، القياس والتقويم في التربية والتعليم (عمان: دار زهرتن، ٢٠١٠)، ١٦.

^٥ محمود الربيعي الزهره وآخرون، المرتكزات الأساس للتعليم التعاوني (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨)، ١٣-١٤.

تستخدم لقياس مدى مسافة بين الأهداف والواقع عن طريقة علمية بالاستمرار والاكتمال والدقة والموضوعية.^٦

ب) أساس تقويم التعليم

يتم إجراء تقويم التعليم على أساس واضح. الأساس في هذه الحالة دليل يلتزم به في تنفيذ أنشطة تقويم عمليات التعليم ونتائجها.^٧ تشمل هذه الأسس:^٨

- (١) يتعلق بالكفاءة مناسبة واكتمال محتوى أنشطة التقويم مع أهداف التعليم.
- (٢) الصدق (*validity*) يحتاج إلى تجارب أدوات التقويم قبل استخدامها. لمعرفة الصدق والثبات والموضوعية.
- (٣) المستمر يتم إجراء التقويم مستمر من مراحل تخطيط والتنفيذ.
- (٤) ذو المعنى يمكن استخدامها لقياس معارف ومهارات الطلاب والوجد عن الفروق في القدرات بين الأفراد (الطلاب).

^٦ ربيع, القياس والتقويم في التربية والتعليم, ١٧.

^٧ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, FITK UIN Sunan Kalijaga* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), 16.

^٨ مصطفى دعمس, إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته (عامن: دار غيداء, ٢٠١٠), ٣٠.

(٥) الفعال

يجب أن تكون أنشطة التقييم فعالية من الجانب الجهد والوقت والكلفة.

(٦) المنهجي

أنشطة التقييم هي سلسلة من الأنشطة المنهجية والمنظمة والمخططة.

(٧) الاهتمام إلى خصائص الطلاب

تصبح خصائص الطلاب من الأشياء المهمة فيما يتعلق بتقويم التعليم لأن الطلاب كموضوع يتم تقييمهم وقياسهم في تقويم التعليم.

(ج) أهداف تقويم التعليم

يجب أن يكون لكل نشاط غرض. تحتوي أهداف أنشطة تقويم التعليم، فيما يلي:

- (١) أن يسهل على المعلم لمعرفة كفاءة الطلاب وسيستخدمه لاحقا كمراجعات لتحسين برامج التعلم.^٩
- (٢) أن يعرف المعلم به نواحي الضعف والقوة في التعليم الذي فعله.
- (٣) أن يعرف به مدى تحقيق أهداف التعليم.

^٩ دويتا دورا فيرديانا، "تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوشطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ١٦.

٤) أن يعرف به نواحي الضعف والقوة في المنهج المدرسي وعملية التعليم وطرقه ووسائله.

٥) أن يعرف به المسافة بين المثالية والواقع في التعليم.

٦) أن يختبر ويتأكد المعلم صدق الأسس في أنشطة التقويم.

٧) أن يعطي التقويم للمعلم معلومات مدى تحقيق برنامج تعليمي من خلال وصف نواحي القوة والضعف فيه وتقديم الملاحظات المتعلقة به.

٨) الآن، أن يهدف التقويم لتحسين الخدمة أكثر من تقويم ما إذا كانت الخدمة تستحق الأبقاء عليها أم لا. ١٠

د) نوع تقويم التعليم

بناء على وظيفته، ينقسم التقويم إلى ثلاثة أنواع:

١) التقويم التشخيصي (*diagnostic evaluation*)

يتم إجراء هذا التقويم في بداية التعلم أو بداية العام الدراسي من قبل المعلم بهدف الحصول على نظرة عامة على المعرفة القبلية للطلاب. كما يهدف هذا التقويم إلى معرفة مشاكل الطلاب وضعفهم والعوامل التي تسببها، حتى يمكن المتابعة في هذا المشاكل.

١٠ دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، ٣٤.

٢) التقييم التكويني (*formative evaluation*)

يتم إجراء هذا التقييم في نهاية كل مناقشة على الموضوع. يهدف هذا التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تعليمها والمراقبة تقدمها. يهدف هذا التقييم أيضا إلى تحسين عملية التعليم.^{١١}

٣) التقييم الختامي (*summative evaluation*)

يتم إجراء التقييم في نهاية الباب. مثال : يتم إجراء التقييم في نهاية الثلث السنة أو نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام. الغرض من هذا التقييم هو لمعرفة النتائج التي حققها الطلاب ولمعرفة مدى تحقيق الطلاب الكفاءات المعينة في منهج الدراسية. هذا التقييم موجه على نتائج عملية التعليم.^{١٢}

هـ) أدوات تقييم التعليم

الأداة هي شيء يتم استخدامه لتسهيل شخص ما بمهمة أو تحقيق هدفه بفعال. كثيرا يذكر إلى مصطلح "الأداة (*tool*)" باسم "الآلة (*instrument*)"، بحيث تعرف أداة (*tool*) تقييم التعليم أيضا باسم آلة (*instrument*) التقييم.^{١٣}

^{١١} فيرديانا، "تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوشطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي"، ١٧-

١٨.

¹² Suardi Nursalam, *Evaluasi Pembelajaran Sosiologi* (Yogyakarta: Writing Revolution, 2017), 10.

¹³ Siti Mulyani, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Sungai Bahar" (Universitas Islam Negeri

أداة تقييم التعليم هي أداة قياس تستخدم لتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم.^{١٤} في تعريف آخر، أن أداة تقييم التعليم هي كل ما يمكن أن يسهل عمل المعلم في تحقيق أهداف التعليم.^{١٥} تملك أداة تقييم التعليم مقام مهم في كل نشاط تقويم لتعيين جودة البيانات التي يتم جمعها. كلما ارتفعت جودة أداة التقييم، ارتفعت نتائج التقييم. هناك أربعة شروط لقياس أداة التقييم "جيدة":^{١٦}

- (١) أن تكون أداة التقييم صدق (*validity*)
- (٢) أن تكون البيانات التي تم جمعها صحيحة وليست وهمية
- (٣) أن تكون عمليا (سهل الاستخدام)
- (٤) أن تكون فعال من الجانب الوقت والجهد والكلفة

Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021), 9,
<http://repository.uinjambi.ac.id/8105/>.

¹⁴ Mulyani, 9.

¹⁵ Mohammad Syaifulloh, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTs Negeri 7 Malang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 22.

¹⁶ فيرديانا, "تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا
 باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي," ١٥-

٢٠٠.

و) تقنية تقويم التعليم

تقنية تقويم التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون للحصول على معلومات أو اكتساب شيء يتعلق بالتعلم. هناك تقنيتان في تقويم التعليم. تحتوي تقنيتان تقنية الاختبار وتقنية غير الاختبار.¹⁷

١) تقنية الاختبار

الاختبار هو تقنية تقويم التعليم المنهجية والموضوعية من خلال أن المعلم يعطي أسئلة تجب على الطلاب في الإجابة شفها أو كتابيا. يؤكد تقنية الاختبار كثيرا على تقويم الجوانب المعرفية للطلاب. هناك أنواع الاختبار المتنوعة، مثلا اختبار المنجز التعليمي (*learning achievement test*) ، واختبار القدرة (*aptitude test*) ، واختبار الاحتلال (*placement test*) ، والاختبار التشخيصي (*diagnostic test*) ، والاختبار التكويني (*formative test*) ، والاختبار الختامي (*summative test*). بناء إلى شكل إجابات الطلاب، تنقسم الاختبارات إلى نوعين. هما الاختبار الشفوي (*oral test*) والاختبار الكتابي (*written test*). تنقسم الاختبارات الكتابية إلى قسمين، هما الاختبار الموضوعي (متعددة الخيارات، والصحيح أم الخطأ والمتابعة) والاختبار الشخصي (المقالة)¹⁸

¹⁷ Mulyani, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Sungai Bahar," 10.

¹⁸ Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 83.

(٢) تقنية غير الاختبار

تقنية غير الاختبار هي تقنية تقويم التعليم يؤكد على تقويم الجوانب الحركية والعاطفية للطلاب.^{١٩} تعتبر تقنية غير الاختبار أكثر مرونة في تنفيذها، لأنه يمكن إجراؤها معاً أثناء أنشطة التعليم. يمكن أيضاً استخدام تقنية غير الاختبار في تقويم العملية ونتائج التعليم.^{٢٠} هناك عدة أنواع أن يستخدم المعلم من التقنيات غير الاختبار، وهي المقابلة (*interview*) والملاحظة (*observation*) والاستقصاء (*questionnaire*). في كتاب آخر، تم وصف عدة أنواع من التقنيات غير الاختبارية، مثلاً تقويم الأداء (*performance assessment*)، وتقويم المشروع (*project assessment*)، وتقويم المنتج (*product assessment*)، وتقويم الملفي (*portfolio assessment*)، والتقويم الشخصي (*self assessment*)، والتقويم الموقفي (*attitude assessment*).^{٢١}

(ز) مراحل تأليف أسئلة اختبار اللغة العربية

لإجراء اختبار صادق وموثوق، يلزم اتباع الخطوات التالية:^{٢٢}

(١) تحديد أهداف التقويم

¹⁹ Mahyudin Ritonga dkk., *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 41.

²⁰ Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 53–54.

²¹ Munip, 54.

²² Mohammad Ainin, “Kesahihan dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Sekolah/ Madrasah,” in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* (Malang, 2016), 297–302.

يجب أن يشير التأليف للاختبار إلى الأهداف من إجراء الاختبار نفسه، سواء من حيث كيفية الإجراءي وشكل الاختبار ومحتواه. يمكن أن يشير الأهداف من الاختبار إلى المنهج الدراسي أو يشير إلى الأهداف التي صممها المعلم نفسه. في المنهج الثالث عشر، يمكن رؤية الأهداف من تعليم اللغة العربية في صياغة الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

٢) تحديد مادة الاختبار

يحتوي تحديد مادة اختبار اللغة العربية مكونات اللغة (عناصر اللغة ومهارات اللغة) التي سيتم قياسها وفقا للأهداف التي تم تحديدها. في المثال، إذا كانت الأهداف من الاختبار هو قياس المفردات وتركيب اللغة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، فإن مادة الاختبار تحتوي أيضا هذه المكونات الأربعة.

٣) تحديد الدرس الممثل

يتم تحديد الدرس الممثل بحيث لا تكون المواد المختارة كمواد اختبار متجردة. في هذه الحالة، لا يتعين المعلم أن يجعل جميع دارسة الذي تعلمه كمادة اختبار. المعلم لديه دائرة النقوذ لتبرير اختيار مادة الاختبار من خلال "أخذ العينات" التي تمثل المادة ككل.

٤) تحديد شكل الاختبار ونوعه

هناك أشكال متنوعة من الأسئلة، مثل اختبارات متعددة الخيارات واختبارات المقالة وغيرها. تختلف الأنواع الاختبار، مثل الاختبار

الشفوي أو الاختبار الكتابي. يمكن للمعلم تحديد شكل الأسئلة وأنواعها بناء على الأهداف من الاختبار نفسه.
 ٥) تحديد عدد الأسئلة

أن تعلم اللغة العربية يتكون من مكونين، وهما عناصر اللغة ومهارات اللغة. لقياس هذين المكونين في الاختبار، يجب على صانع الاختبار أن يأخذ في الاعتبار عدة أشياء. بحيث يحصل كل مكون من هذه المكونات على نسبة متناسبة التي تتناسب مع أهداف تعلم اللغة العربية التي تمت صياغتها. بعض الأشياء التي يجب مراعاتها هي فيما يلي:

(أ) مخصصات الوقت المتاح لإجراء الاختبار وشكل أسئلة الاختبار في هذه الحالة، يمكن للمعلمين ذوي الخبرة التعليمية الذين فهموا حالة طلابهم تحديد عدد أسئلة الاختبار وفقا للوقت المتاح. تتعلق في هذه الحالة، شكل الأسئلة المستخدمة له تأثير أيضا. يجب على صانع الاختبار الانتباه إلى شكل أسئلة الاختبار نفسه. في المثال، للإجابة على أسئلة مقالة، فإنها تستغرق وقتا أطول من الإجابة على أسئلة متعددة الخيارات.

أوضح مرادباي أن الوقت اللازم لإجراء اختبار متعددة الخيارات كان اثنان حتى ثلاثة دقائق لكل سؤال الاختبار.²³ وفقا لداس ساليراواي، فإن تخصيص الوقت تسعين دقيقة قادر على استيعاب

²³ Puguh Karyanto dkk., "Pengembangan Instrumen Evaluasi Two-Tier Multiple Choice Question untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Materi Kingdom Plantae," *Inkuiri* 3, no. 2 (2014): 68.

٢٥-٣٠ سؤالاً، بمعنى أن كل السؤال يكتمل في ٣-٣,٦ دقائق. أوضح أوتومو ورويتز أن أفضل وقت يمكن لشخص ما أن يقوم بها هي ١,٥ - ٢,٥ ساعات. إذا تم إجراء الاختبار لأكثر من ٢,٥ ساعات، سيكون قادراً على تقليل موثوقية الاختبار بسبب مقاومة تركيز قدرة تفكير الشخص المختلف.^{٢٤}

(ب) مخصصات وقت تعليمي سنوي لكل مكون لغوي

إذا كان هناك شرح في المنهج الدراسي عن مخصصات الوقت السنوي لكل مكون لغوي، فيمكن استخدامها كمرجع في تحديد عدد الأسئلة. لحساب عدد الأسئلة، يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$\text{صيغة ١} = \frac{\Sigma \text{ jam per aspek}}{\Sigma \text{ jam keseluruhan}} \times 100$$

بعد ذلك، تم تطوير النتائج من الصيغة ١ إلى الصيغة ٢:

$$\text{صيغة ٢} = \frac{\text{Hasil penghitungan rumus 1}}{100} \times \text{الأسئلة عدد}$$

(ج) أهداف تعليم اللغة العربية الأولوية في المدرسة

أبسط طريقة أخرى هي أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً لكل مكون اللغة بناءً على عناصر أهداف التعلم أو الأهداف الأولوية لتعليم اللغة العربية في المدرسة. فإن عدد الأسئلة المطورة في الاختبار غير متحيز ولا يوجد عنصر من عناصر ذاتية المعلم دون الالتفات إلى

²⁴ Das Salirawati, "Pengembangan Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Kesetimbangan Kimis Pada Peserta Didik SMA," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 15, no. 2 (2011): 246.

أهداف تعليم اللغة العربية والتأكيد على الكفاءات التي يتقنها الطلاب.

٦) تحديد التهديد

هناك نوعان من الاختبارات التي يتم استخدامها غالبا، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. نوعان من الاختبارات لهما اختلافات في التهديد، فيما يلي:

(أ) في الاختبار الموضوعية، لتحديد الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة لأسئلة الاختبار، يوافق المصحح فقط الإجابات مع مفاتيح الإجابات المتاحة.

(ب) في الاختبار الذاتية، غالبا ما يحتاج المصحح إلى النظر في صحة إجابة التي تختلف عما هو مكتوب على المفتاح الإجابات. هكذا، ستستغرق عملية التهديد للاختبار الذاتي وقتا أطول من عملية التهديد للاختبار الموضوعي.

(ج) الإجابة على الاختبار الموضوعي محددة ويجب أن تتطابق مع المفتاح الإجابات، حتى لا يلتزم المصحح شخصا أتقن المجال الذي يتم اختباره. فيما للاختبار الذاتية، هناك حاجة إلى المصححين الذين يتقنون المجال الذي يتم اختباره.

(د) لن يختلف من يصحح درجات الاختبار الموضوعي. بينما في الاختبار الذاتية، قد ينتج عن المصححين المختلفين درجات مختلفة.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تسجيل الدرجات للاختبار الذاتية أكثر تعقيدا، بينما تسجيل الدرجات للاختبار الموضوعية يكون أسهل وأبسط.

(٧) إنشاء شعرية الشباك

شعرية الشباك عبارة عن وصف عام للمواد والكفاءات المستخدمة كمرجع في التأليف الاختبار. تشير وفاق الأسئلة مع الشبكة المحددة إلى صلاحية اختبار (منطقي).

(٨) ترتيب أسئلة الاختبار بناء على شعرية الشباك

عند إعداد الأسئلة، يجب على المعلم الانتباه إلى اللغة المستخدمة في تأليف الأسئلة. يجب أن تكون اللغة المستخدمة واضحة ولا غامض فيها.

(٩) تجرية الاختبار

قبل تطبيق الاختبار رسميا على الطلاب، من الضروري إجراء تجرية أولا. تهدف هذه التجربة إلى تحديد ما إذا كان الاختبار الذي تم إعداده هو حقا اختبار جيد يمكنه التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة. لمعرفة ذلك، بعد التجربة، تم إجراء تحليل على إجابات الطلاب. بين المتغيرات التي تم تحليلها تحليل مستوى الصعوبة، تحليل الفروقية، تحليل الصدق وتحليل الموثوقية.²⁵

²⁵ Melisa Rezi dan Annisa Aulia, "Tahapan Penyusunan dan Analisis Tes Bahasa Arab," *Al-Furqan* 2, no. 52-68 (2020): 62.

٢. اختبار اللغة

أ) مفهوم اختبار اللغة العربية وأهدافه

اختبار اللغة هو اختبار يهدف إلى قياس القدرة اللغوية، وليس قياس المعرفة باللغة. يشرح Djiwandono في نور السمسية أن اختبار اللغة العربية كأداة قياس أو طريقة تستخدم في تقييم مهارات اللغة العربية وتقويمها من خلال قياس مستوى إتقان اللغة التي يتم دراستها^{٢٦} لمعرفة مستوى النجاح في تعليم اللغة العربية، تم إجراء اختبار اللغة العربية.^{٢٧} يمكن أن يهدف اختبار اللغة إلى قياس قدرة إتقان اللغة العامة للطلاب أو قياس أحد أنواع مهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). أوضح نورحياتورو في نور السمسية أن الهدف من اختبار اللغة العربية هو كأداة يستخدمها المعلمون لقياس مدى إتقان الطلاب للغة العربية كلفة يتم دراستها.^{٢٨}

²⁶ Nur Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia: di Sekolah Dasar Kelas Tinggi* (Magetan: CV. Ae Media Grafika, 2016), 109.

²⁷ Yusro Edy Nugroho, "Pemartabatan Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Perubahan Konstelasi Politik dan Ekonomi Dunia," in *Uji Kemahiran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing untuk Tenaga Kerja Asing di Indonesia* (Malang: Media Nusa Creative, 2017), 98.

²⁸ Nur Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia: di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*, (Magetan: CV. Ae Media Grafika, 2016), 109–110.

ب) أنواع اختبار اللغة العربية

يمكن رؤية نوع اختبار اللغة العربية من معايير مختلفة. يقسم

Djiwandono في نافية أن اختبار اللغة على أساس عشر معايير مختلفة:

٢٩

- ١) معايير هدف التطبيق (اختبار الانتقاء، اختبار الاحتلال، اختبار نتائج التعليم ، الاختبار التشخيصي والاختبار التجريبي)
- ٢) معايير وقت التنفيذ (اختبار القبول، الاختبار التكويني، الاختبار الختامي، الاختبار القبلي، الاختبار البعدي)
- ٣) معايير كفاءة العمل (اختبار كتابي واختبار شفهي)
- ٤) معايير طرق الترتيب (اختبار المعلم والاختبار المعيار)
- ٥) معايير عدد المشاركين (اختبار فردي واختبار جماعي)
- ٦) معايير نموذج الإجابة (اختبار مقال واختبار إجابة قصيرة واختبار متعددة الاختيارات)
- ٧) معايير طريقة التقييم (اختبار شخصي واختبار موضوعي)
- ٨) معايير مرجعية للتقييم (مرجع معياري، مرجع مرجعي ومرجع مشترك)
- ٩) معايير الاختبار (الكفاءة اللغوية، مهارات اللغوية، ومكون اللغة)
- ١٠) معايير وجهات النظر حول اللغة (الاختبارات المنفصلة والاختبارات التكاملية والاختبارات الواقعية والاختبارات التواصلية)

²⁹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Southeast Asian Publishing & Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2021), 62.

ج) مواصفات الاختبار الجيد

أما مواصفات الاختبار الجيد فهي أربعة شروط كما يلي:

(١) صدق

يُقال إن الاختبار يكون صدقا إذا:

أ) يتم استخدام الأسئلة الواردة فيه لقياس القدرات اللغوية كما تمت صياغتها مسبقا.^{٣٠}

ب) عندما تكون الأسئلة الواردة فيه ضمن المنهج المستخدم.^{٣١}

ج) يمكن للمعلم أن يحقق من صدق الاختبار عن طريق اختبارها أولا.^{٣٢}

(٢) موثوقة

يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا لا تتغير نتائج الاختبار إذا تم تطبيقه على نفس الفرد في ظروف مختلفة.^{٣٣} البيان أعلاه بمعنى "عند تكرار الاختبار على نفس المجموعة وفي فترات مختلفة، سيحصل المعلم على نفس النتائج".^{٣٤}

^{٣٠} محمد، إدارة الموارد البشرية، ١٥٧.

^{٣١} فرج المبروك، المناهج الدراسية الحديثة (قاهرة: دار حميثرا للنشر والترجمة،

٢٠١٦)، ١٥٦.

^{٣٢} طارق عبد الرؤوف و إيهاب عيسى المصري، المقاييس والاختبارات (قاهرة:

المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٧)، ٥٩-٦٠.

^{٣٣} الرؤوف و المصري، ٦٠.

^{٣٤} المبروك، المناهج الدراسية الحديثة، ١٥٦.

٣) مستوى صعوبة الأسئلة

يجب أن يكون مستوى صعوبة أسئلة الاختبار معقولاً بالنسبة للمجموعة المختبره. الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست سهلة للغاية وليست صعبة للغاية.^{٣٥}

٤) مستوى القوة الفروقية للأسئلة

يتم استخدام مستوى القوة الفروقية لتحديد قدرات الطلاب بناء على قدرتهم للإجابة على الأسئلة.^{٣٦} مستوى القوة الفروقية هو قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العالية والأفراد ذوي الدرجات المنخفضة.^{٣٧}

د) اختبار عناصر اللغة العربية

في تعليم اللغة الأجنبية، يجب تعليم عناصر اللغة واختبارها على خاصة. بحجة أن عنصر اللغة يُنظر إليه على أنه شرط أساسي لإتقان الكفاءة الاتصالية في اللغة، سواء التقبلي أو الإنتاجي. تحتوي عناصر اللغة على الأصوات والمفردات والقواعد النحوية.^{٣٨}

^{٣٥} محمد، إدارة الموارد البشرية، ١٥٧.

^{٣٦} الرؤوف و المصري، المقاييس والاختبارات، ٦١.

^{٣٧} عمر طالب الريمائي، بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية

(عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ٩٩.

^{٣٨} Mohammad Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang: Alkitabah, 2012), 88.

١) الأصوات

الأصوات هي علم تناقش فيها نظام الصوت العربي. تلعب أصوات اللغة دورا مهما في تعليم اللغة لأنها العناصر الأساسية في كل لغة. في مناقشة أصوات اللغة، يحتوي على عملية إنتاج الأصوات العربية ونقلها واستقبالها.³⁹

يهدف اختبار أصوات اللغة إلى قياس قدرة متعلم اللغة على التعرف الأصوات العربية وتمييزها (المستقبلة) والقدرة على نطق الأصوات العربية (الإنتاجية). يمكن تقديم شكل اختبار أصوات اللغة كتابة أو شفويا. تحتوي أشكال اختبارات أصوات اللغة فيما يلي: التعرف على أصوات اللغة وتمييز أصوات اللغة وقراءة النصوص العربية وغيرها.⁴⁰

٢) المفردات

المفردات كعنصر أساسي يدعم تعليم اللغة العربية. يمكن أن يساعد إتقان الطلاب لمفردات واسعة وجيدة على فهم اللغة العربية، بما في ذلك القدرة على الكلام والكتابة والقراءة باللغة العربية جيدا.⁴¹

³⁹ Nuril Mufidah, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat," *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 203.

⁴⁰ Matsna dan Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, 88–94.

⁴¹ Nuril Mufidah dan Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosa kata untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab," *Uniqbu Journal Of Social Sciences* 1, no. 1 (2020): 15.

من مؤشرات إتقان عنصر المفردات استخدام المفردات في الجمل وفهم معناها.⁴² يمكن تقسم اختبارات المفردات إلى قسمين. هما اختبارات المفردات النشطة (*active vocabulary*) واختبارات المفردات السلبية (*passive vocabulary*). المفردات النشطة هي المفردات المستخدمة من قبل متعلم اللغة في أنشطة الكلام والكتابة. بينما المفردات السلبية هي المفردات المعروفة والمفهومة من قبل متعلم اللغة عندما يسمع شخصا ما يتكلم أو عندما يقرأ نصا.

اختبار المفردات السلبية (*passive vocabulary*) هو اختبار فهم المفردات واختبار المفردات النشطة (*active vocabulary*) هو اختبار استخدام المفردات. الفرق بينهما فيما يلي:

(أ) يتم التأكيد على اختبار المفردات النشطة (استخدام المفردات) بشكل أكبر على قدرة متعلم اللغة على استخدام المفردات في الجملة.
 (ب) يتم التأكيد على اختبار المفردات السلبية (فهم المفردات) بشكل أكبر على قياس قدرة متعلم اللغة على فهم معنى المفردات. في المثال، فهم معنى المفردات والمترادفات والأضداد.⁴³

يستلم حسن رسالة من صديقة في الرياض.

سؤال : مرادف الكلمة التي تحتها خط هو

أ. طردا ب. خطابا ج. نقودا د. كتابا

⁴² Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian tentang Instrumen Tes)," *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 199.

⁴³ Roviin, 199.

٣) القواعد

عند تكوين الجمل العربية، هناك العديد من القواعد التي يجب مراعاتها. تسمى هذه القواعد قواعد اللغة العربية. يهدف تعليم قواعد اللغة إلى تمكين متعلم اللغة من التواصل مع اللغة التي يتعلموها بصحيح.^{٤٤}

يحتوي قواعد اللغة العربية متعلقا بترتيب الكلمات التي تنتج الجمل. ترتبط القواعد أيضا بالتغيرات شكل الكلمات التي تحدث نتيجة ترتيب الكلمات في الجمل. يحتوي قواعد اللغة العربية على النحو والصرف.^{٤٥}

يتم تقسم اختبارات القواعد في اختبارات الفهم واختبارات لاستخدام نحوى وصرف في جمل أو فقرات. تحتوي أشكال اختبارات القواعد إظهار أصل الكلمات واستبدال الكلمات واستكمال تراكيب الجمل وتغيير أشكال الكلمات وتغيير الجمل وغيرها.^{٤٦} في المثال:^{٤٧}

نصحي الطبيب بأن ... الرياضة كل يوم.

أ. يمارس ب. تمارس ج. نمارس د. أمارس

⁴⁴ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, "Pengembangan bahan ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi," *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam* 4, no. 1 (2011): 6.

⁴⁵ Matsna dan Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, 106.

⁴⁶ Matsna dan Mahyudin, 108–111.

⁴⁷ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian tentang Instrumen Tes)," 200.

هـ) اختبار مهارات اللغة العربية

هناك أربع مهارات اللغة يحتاج متعلم اللغة إلى تعلمها. يحتوي أربع مهارات اللغة مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة هي مهارات اللغة الاستقبالية، فيما مهارة الكلام والكتابة هي مهارات اللغة الإنتاجية.^{٤٨}

هذه المهارات الأربع هي مهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير التي تكمن وراء اللغة. لتوفير فهم للمهارات الأربع، سيتم وصفها على النحو التالي:

(١) مهارة الاستماع

الاستماع هو مهارة استقبالية تهدف إلى فهم اللغة المنطوقة. تحتوي مهارة الاستماع على الاستماع إلى أصوات اللغة و فهم معناها.^{٤٩} وهذا يتوافق مع رأي محمود كامل الذي قال: الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها.^{٥٠}

في تعليم مهارة الاستماع، هناك ثلاث مستويات من التعليم، وهي المستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. لكل

⁴⁸ Siti Sulistyani Pamuji dan Inung Setyami, *Keterampilan Berbahasa* (Bogor: Guepedia, 2021), 7.

⁴⁹ Pamuji dan Setyami, 8.

⁵⁰ طرائق تدريس اللغة العربية لغير ,محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة
.رياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, (٢٠٠٣), (١٠١) الناطقين بها

مستوى خصائص مختلفة، سواء من الأهداف أو المواد أو الوسائل أو التقويم.

في المستوى المبتدئ، الهدف الرئيسي هو التعريف على قواعد الصوت الموجودة في اللغة العربية. ثم في المستوى المتوسط، الهدف الرئيسي هو يطلب من متعلم اللغة فهم الاختلاف في الأصوات وآثارها على المعنى في اللغة العربية وفهم محتويات النصوص البسيطة التي يتم الاستماع إليها. فيما المستوى المتقدم، من المتوقع أن يكون متعلم اللغة قادر على فهم محتوى ما تم الاستماع إليه والتعبير عنه مرة أخرى من خلال لغاتهم سواء شفهيًا أو كتابيًا.⁵¹

تحتوي أمثلة التمارين التي يمكن أن تحسن مهارة الاستماع فيما يلي:⁵²

- (أ) تمييز الأصوات، مثل:
- (١) التمييز بين اللغة العربية واللغات الأخرى.
 - (٢) ممارسة تمييز المعنى.
 - (٣) ممارسة تمييز الحروف.
 - (٤) الإملاء (بملي المعلم نصوصا تتعلق بتمايز الصوت).
- (ب) فهم ما يسمع، مثل:

⁵¹ Muh Nidom Hamami, "Assesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Turats* 5, no. 1 (2013): 498.

⁵² Hamami, 502.

(١) تقويم الفهم من خلال المواد التي يمكن رؤيتها (الأفلام، قرص الفيديو المضغوط (VCD)، وإلخ.

(٢) التقويم مع العمل (يستمع الطلاب إلى نص للتدريب عليه).

(٣) التقويم من خلال الأسئلة والمحادثات.

(٤) التقويم سرعة الفهم.

(٥) إملاء.

(٦) التقويم بالاستماع إلى المحاضرات.

(٢) مهارة الكلام

الكلام هو مهارة للتعبير عن الكلمات والتعبير عن الأفكار في شكل آراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. تعتبر مهارة الكلام من أكثر مهارات اللغة تعقيدا لأن متعلم اللغة مطالبون بالقدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكلمات والجمل الصحيحة وفقا للقواعد النحوية والصوتية.^{٥٣}

الهدف من مهارة الكلام هو أن يكون الشخص قادرا على التواصل لفظيا باللغة التي تتم دراستها بشكل صحيح. بعض العناصر المهمة في مهارة الكلام هي مهارة الاستماع و إتقان المفردات والشجاعة.^{٥٤}

⁵³ Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 349.

⁵⁴ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif," *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 201.

بناء على مستوى قدرة الطلاب، تنقسم اختبارات مهارة الكلام إلى ثلاثة أنواع: ٥٥

(أ) اختبار الكلام المقيد

يستخدم هذا الاختبار للمتعلمين على المستوى المبتدئين. مثال: اختبار الكلام على أساس الصور.

(ب) اختبار الكلام الموجه

يستخدم هذا الاختبار للمتعلمين على المستوى المتوسط. يوفر هذا النوع من الاختبار حرية أكبر من نوع الاختبار المقيد. ولكن لا يزال استخدام التوجيه. مثال على اختبار الكلام الذي تم فيه تحديد الموقف: "ماذا تقول إذا ذكر صديقك أنه سيزورك هذا المساء ولكن مشغول؟"

(ج) اختبار الكلام الحر

يستخدم هذا الاختبار للمتعلمين على المستوى المتقدمين. في هذا الاختبار، يتم منح الطلاب الحرية الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم حول موضوع معينة. مثال: "هل توافق على جعل الدراسة بالنظام الفصلي أو بنظام الساعات؟ لماذا؟"

(٣) مهارة القراءة

ترتبط مهارة القراءة بالأنشطة الاستقبلية. مهارة القراءة هي قدرات معقدة. في أنشطة القراءة، هناك سلسلة من الأنشطة التي

⁵⁵ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian tentang Instrumen Tes)," 202-203.

يتم تنفيذها مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربط الأصوات بالمعنى واستنتاج النتائج مما تم قراءته.⁵⁶ الهدف من مهارة القراءة هو أن يتمكن الشخص من قراءة وفهم محتوى النص الذي يقرأه.⁵⁷ يوجد تقييم في مهارة القراءة. أوضح سبيني ومحمد إقبال عن إجراء اختبار مهارة القراءة للحصول على معلومات تتعلق بمدى إتقان الطلاب في القراءة والفهم والتحليل واستنتاج من النصوص التي تمت قراءتها.⁵⁸ لذلك، يجب أن يحتوي نص القراءة الذي يتم اختباره على معلومات تتطلب أن يفهمها القارئ.

ينقسم Muhsyanur في Djiwandono اختبار مهارة القراءة بناء على مستوى المهارة، أي المستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.⁵⁹

(أ) المستوى المبتدئ

(١) فهم معنى الكلمة على حسب استعمالها في النص.

(٢) تحديد الفكرة الرئيسية في النص.

⁵⁶ Ni Ketut Desia Trisiantari dan I Made Sumantri, "Model pembelajaran cooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 204.

⁵⁷ Muhsyanur, *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Resepitif*, (Yogyakarta: Buginese Art, 2014), 13.

⁵⁸ Subhayni dan Muhammad Iqbal, *Evaluasi Pengajaran Bahasan dan Sastra Indonesia* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2020), 55.

⁵⁹ Muhsyanur, *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Resepitif*, 84–85.

(٣) قدرة على الإجابة على الأسئلة التي تكون إجاباتها واضحة (صريحة) في النص.

(ب) المستوى المتوسط

(١) قدرة على الإجابة على الأسئلة التي ترد إجاباتها في النص رغم أنها التعبير عنها بكلمات أو جمل مختلفة.

(٢) قادر على استنتاج محتوى النص.

(ج) المستوى المتقدم

(١) قادر على فهم الكلمات والعبارات لفهم الضلال الأدبية.

(٢) قادر على فهم معنى الرسالة من المؤلف فيما يتعلق بكتابة النص.

يتمثل جوهر هذا الاختبار في قياس مدى فهم الطلاب للنص الذي يقرؤونه. نشاط الفهم هو مظهر من مظاهر النشاط المعرفي الذي اقترحه بلوم (Bloom).^{٦٠}

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن محتويات الفكر في شكل مكتوبة. بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقولة مثل الإنشاء.^{٦١} هناك أربعة أهداف لمهارة الكتابة، وهي التعبير عن النفس وتقديم المعلومات للقراء وإقناع القراء وإنتاج الأعمال المكتوبة.^{٦٢}

⁶⁰ Dedi Sutedi, *Bahasa Jepang: Evaluasi Hasil Belajar (Teori dan Praktik)* (Bandung: Humaniora & UPI Press, 2019), 135.

⁶¹ Jumriani dkk., "Problematika Pembelajaran maharah al-kitabah siswa kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng" (Universitas Negeri Makassar, 2019), 4.

⁶² Kenang Tri Hatmo, *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2021), 6.

بناء على مستوى قدرة الطلاب، تنقسم اختبارات مهارة الكتابة إلى أربعة أنواع، فيما يلي:⁶³

(أ) الاختبار الإملائي

هذا الاختبار هو اختبار إملاء يستخدم لقياس القدرة على كتابة الحروف واستخدام علامات الترقيم بصحيح.

(ب) اختبار الكتابة المقيدة

كثيرا يستخدم هذا الاختبار للطلاب على المستوى المبتدئين. تحتوي هذا الاختبار: ترتيب الكلمات العشوائية إلى جملة مفيدة، وترتيب الجمل العشوائية إلى قصة بسيطة، وكتابة الجملة على اعتماد الصورة وإلخ.

(ج) اختبار الكتابة الموجهة

كثيرا يستخدم هذا الاختبار للطلاب على المستوى المتوسط. من أمثلة هذا الاختبار: تغيير الجمل الإيجابية إلى الجمل السلبية، وتغيير الجمل من فعل ماضي إلى فعل مضارع وغيرها.

(د) اختبار الكتابة الحرة

كثيرا يستخدم هذا الاختبار للطلاب على المستوى المتقدمة. في هذا الاختبار، يتم إعطاء الطلاب الحرية الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم حول موضوع معين.

⁶³ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian tentang Instrumen Tes)," 203–204.

. ٣ برنامج Quizizz

أ) مفهوم Quizizz

Quizizz هو برنامج يمكن استخدامه كوسائل التعلم المركز على الطالب. يمكن أيضا استخدام Quizizz كوسيلة تقييم تعليمية ممتعة.^{٦٤} برنامج Quizizz على أساس اللغز تفاعلا يتم تجميعه في شكل ألعاب لتكوين الطلاب فعاليا في التعليم.^{٦٥}

عرف Quizizz Amornchewin كأداة تعليمية على أساس التكنولوجيا يمكن استخدامه لزيادة اهتمام الطلاب على التعليم. يمكن أن يسهل Quizizz على المعلمين صنع اللغز (*puzzle*) تفاعلا لمتعددة اللاعبين مع العديد من الميزات المثيرة (*interesting feature*) التي يمكن الوصول إليها من خلال أجهزة مثل الكمبيوتر أو الجوال الذكي (*smartphone*).^{٦٦}

باستخدام برنامج Quizizz، يمكن للطلاب إجراء الاختبارات في وقت واحد ومعرفة نتائجهم في الوقت الفعلي. بينما يمكن للمعلم أيضا مراقبة اختبارات الطلاب، والتي يمكن تحميل

⁶⁴ Unik Hanifah Salsabila dkk., “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi/JITUJ/* 4, no. 2 (2020): 165.

⁶⁵ Halimatus Solikah, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020,” *Bapala: Jurnal Mahasiswa UNESA* 7, no. 3 (2020): 2.

⁶⁶ Amornchewin, “The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students’ Learning Engagement,” 87.

النتائج بعد انتهاء الاختبار. ثم يمكن استخدامها كمواد تقويم التعليم

بعده.^{٦٧}

ب) مزايا وعيوب Quizizz

أما مزايا وعيوب برنامج Quizizz كأداة تقييم التعليم، فيما يلي:

(١) مزايا

أما بعض المزايا Quizizz في مجال التعليمية فيما يلي:

(أ) مجاني.^{٦٨}

(ب) سهل الاستخدام.^{٦٩}

(ج) أشكال الأسئلة المتنوعة، منها متعددة الخيارات والمقال ومرجع

الاختيار وإلخ.^{٧٠}

(د) مرنة، يمكن استخدامه كوسيلة التعلم أو أداة تقييم التعليم.

(هـ) يمكن للطلاب معرفة الإجابة الصحيحة عندما يجيب خاطئ

^{٧١}

⁶⁷ Annisa Fitria Lukman dan Nana, "Analisis Minat Dan Penguasaan Konsep Fenomena Kuantum Siswa SMA Melalui Aplikasi Game Quizizz," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (2021): 101.

⁶⁸ Dwi Yulianto Nugroho dkk., "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan: Penggunaan Fitur Gamifikasi Daring di YPK Penabur Bandarlampung," in *Prosiding PKM-CSR* (Tangerang: Universitas Pelita Harapan, 2019), 3.

⁶⁹ Roysa dan Hartani, "Aplikasi Daring Quizizz Sebagai Solusi Pembelajaran Menyenangkan Di Masa Pandemi," 318.

⁷⁰ Ahmad Agung Firmansyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Quizizz pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Al-Islah Sidowayah Pasuruan" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021), 22.

⁷¹ Salsabila dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," 165-70.

(و) زيادة اهتمام الطلاب على التعلم حتى ترنقي نتائج التعلم أيضا.
 (ز) يمكن استخدامه كأداة تقييم مباشرة في الفصل أو كواجب منزلي.

(ح) يمكن للطلاب معرفة نتائجهم بطريقة مباشرة في لوح النتائج.
 (ط) يمكن استخدامه في العديد من الأجهزة المحمولة مثل الكمبيوتر والجوال الذكي (*smartphone*).

(ي) تصحيح الأسئلة تلقائيا بحيث يكون وقت المعلم فعالا في التقويمات.

(ك) يمكن تحميل إحصاءات في *Ms. Excel*.⁷²

(ل) يمكن أن تكون الأسئلة وخيارات الإجابة عشوائية، مما يقلل من إمكانية الطلاب للغش.⁷³

(م) توجد ميزات (*feature*) لتحديد الوقت لكل سؤال بحيث يمكن تكييف على كل سؤال حسن بمستوى صعوبة الأسئلة.

(ن) تدريب الطلاب للإجابة على الأسئلة بسرعة وصحيحة.

(س) الطلاب فعالون في أنشطة التعلم.⁷⁴

ياي, "فعالية استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالاج," 25-28

⁷³ Syaifulloh, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTs Negeri 7 Malang," 26.

⁷⁴ Solikah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020," 2.

(ش) تنمية الجانب التنافسي لدى الطلاب في الإجابة على الأسئلة.
 (ع) هناك العديد من الميزات المثيرة (interesting feature) مثل الصور
 الرمزية (avatar) والموضوع (theme) والميمات
 (meme) والموسيقى (music).^{٧٥}

(٢) عيوب

أما بعض العيوب Quizizz في مجال التعليمية فيما يلي:

(أ) يحتاج اتصالاً ثابتاً بالإنترنت.^{٧٦}
 (ب) لا يمكن الوصول إلى الصوت (audio) والفيديو
 (video) إلا عند استخدام Quizizz premium (مدفوع).^{٧٧}
 (ج) أثناء العمل على اختبار، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب
 جديدة. هذا الحال بمعنى يمكنهم الطلاب اكتساب على
 إجابات هناك.

(د) تعتمد على الوقت. الطلاب الذين كانوا في الأصل في الرتبة

الأولى، قد يتم إسقاطهم في الرتبة بسبب سوء إدارة الوقت^{٧٨}

⁷⁵ Ahmad Toni Pratama dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Fenomena Kuantum," *Edu Fisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 6, no. 1 (2021): 36.

⁷⁶ Azzah Amany, "Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring Pelajaran Matematika," *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* 2, no. 2 (2020): 11.

⁷⁷ Linggom Sahat Martua Marpaung dan Surya Masniari Hutagalung, "The Development Of A Learning Medium Using Quizizz Application For German Grammar A2 With The Topic Leben Und Lernen In Europa," in *Proceeding ISLALÉ*, 2021, 149.

⁷⁸ Salsabila dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," 170.

ب. الدراسات السابقة

١. بحث وان محمد غوستياوان إقبال (٢٠١٧)^{٧٩}

يُظهر البحث الذي أجراه وان محمد غوستياوان إقبال في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطوير أداة التقييم على أساس *wondershare quiz creator* في المادة الغروية (*colloid*) للفصل التاسع في المدرسة الثانوية العليا كوبراسي بونتياواك" أن أداة التقييم تم تطويرها باستخدام برنامج *wondershare quiz creator* استحقاق للاستخدام. يتضح هذا الحال من نسبة صدق الوسائل التي بلغت ٨٣,٩٨٪ من خبير المواد و ٩٠,٦٩ ٪ من خبير الوسائل.

بلغت نسبة العملي أداة التقييم ٧٩,٠٧٪ بمستوى فعالية ٨٣,٨٣٪ في التجربة الميدانية الأولية و ٨٦,٢٤٪ بمستوى فعالية ٨٥٪ في التجربة الميدانية الرئيسية. مع مستوى تميز الأسئلة التي تقع جميعها في الفئة الإيجابية ومستوى صعوبة الأسئلة الموجودة في فئتين وهما السهلة والمتوسطة ، مما يجعل أداة التقييم على أساس *wondershare quiz creator* التي تم تطويرها استحقاق لاستخدامها كأداة تقييم التعليم.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث الأخرى هو أن هذا البحث يطور أداة تقييم بنود الاختبار لتعليم اللغة العربية

⁷⁹ Wan Muhammad Gustiawan Iqbal, "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Wondershare Quiz Creator Pada Materi Koloid Kelas XI di SMA Koperasi Pontianak" (Universitas Muhammadiyah Pontianak, 2017), 65.

بمساعدة برنامج Quizizz. حيث أن أوجه التشابه هو نوع التقييم المستخدمه اللغز (*puzzle*) تفاعلا.

٢. بحث اجنا ديكا كاهياني (٢٠١٨)^{٨٠}

يُظهر البحث الذي أجرته اجنا ديكا كاهياني في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطوير أداة تقييم تعليم الرياضيات باستخدام *Ispring Suite 8*" أن أداة التقييم التي تم تطويرها باستخدام برنامج *Ispring Suite 8* استحقاقا وبالغ الجذب للاستخدام. يتضح هذا الحال من نسبة صدق الوسائل التي بلغت ٨٧٪ من خبير المواد و ٨٥,٥٪ من خبير الوسائل و ٨٤٪ من اللغويين. بلغت نسبة العملي أداة التقييم ٨٧,٦٪ والتي تم الحصول عليها من تجريبية المنتج للطلاب.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث الأخرى هو أن هذا البحث يطور بنود الاختبار لتعليم اللغة العربية بمساعدة برنامج Quizizz. حيث أن أوجه التشابه هو نوع التقييم المستخدمه اللغز (*puzzle*) تفاعلا.

⁸⁰ Agna Deka Cahyanti, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Dengan *Ispring Suite 8*" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), 121.

٣. بحث جهيا كورنيا ديوي (٢٠١٨)^{٨١}

يُظهر البحث الذي أجرته جهيا كورنيا ديوي في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطوير أداة تقييم باستخدام برنامج Kahoot لتعلم الرياضيات للفصل التاسع" أن أداة التقييم التي تم تطويرها باستخدام برنامج Kahoot بالغ الاستحقاق والجذب للاستخدام. يتضح هذا الحال من نسبة صدق الوسائل التي بلغت ٨٢٪ من خبير المواد و ٨٣٪ من خبير الوسائل و ٨٤٪ من اللغويين. بلغت نسبة العملي أداة التقييم إلى ٨١٪ والتي تم الحصول عليها من تجريبية المنتج للطلاب.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث الأخرى هو أن هذا البحث يطور بنود اختبار اللغة العربية بمساعدة برنامج Quizizz. حيث أن أوجه التشابه هو نوع التقييم المستخدم هو اللغز (puzzle) تفاعلا.

٤. بحث دويتا دورا فيرديانا (٢٠١٩)^{٨٢}

يُظهر البحث الذي أجرته دويتا دورا فيرديانا في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على

⁸¹ Cahya Kurnia Dewi, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), 144.

⁸² فيرديانا, "تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي",

أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي " أن أداة التقويم التي تم تطويرها باستخدام برنامج Kahoot استحقاقا وفعال للاستخدام. ثبتت صلاحية أداة التقويم من خلال نتائج استقصاء الطلاب التي حصلت على نسبة ٩٧,٧٨٪. بينما يتم إثبات فعالية أداة التقويم من خلال مقارنة نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق مما يدل على أن نتائج الاختبار اللاحق أكبر من نتائج الاختبار التمهيدي ، أي ٦٧,١٩ (الاختبار التمهيدي) > ٨٠,٠٠ (الاختبار اللاحق).

الفرق بين هذا البحث والأبحاث الأخرى هو أن هذا البحث يطور بنود اختبار اللغة العربية بمساعدة برنامج Quizizz. حيث أن أوجه التشابه هو أن المادة التي يتم تقييمها هي اللغة العربية.

٥. بحث باجاس بريماكريستانتو وتري نونفا هاستي يونيانتني

(٢٠٢١)^{٨٣}

يُظهر البحث الذين أجراه باجاس بريماكريستانتو وتري نونفا هاستي يونيانتني في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل تقييم تعليم الرياضيات على أساس Quizizz بأسئلة PISA" أن وسائل التقويم التي تم تطويرها باستخدام برنامج Quizizz استحقاق

⁸³ Kristanto dan Yuniarta, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz dengan Soal PISA Konten Quantity", 71.

للاستخدام. يتضح هذا الحال من نسبة صدق الوسائل التي بلغت ٩٠,٦٪ بنسبة العملي إلى ٩١,٣٪.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث الأخرى هو أن المادة التي يتم تقييمها هي اللغة العربية. حيث أن أوجه التشابه هو أن هذا البحث يطور أداة تقييم بمساعدة برنامج Quizizz.

الجدول ٢,١

الدراسات السابقة

| الفرق | أوجه تشابه | اسم الباحث، عنوان البحث وسنة البحث | رقم |
|--|--|--|-----|
| <p>باستخدام برنامج Quizizz.</p> <p>ب. مادة اللغة العربية.</p> <p>ج. موقع البحث في مدرسة نخصة العلماء</p> <p>إبتداء الفلاح</p> <p>المتوسطة الإسلامية.</p> <p>د. عينة البحث من الفصل السابع.</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار)</p> <p>أساس على التكنولوجيا.</p> <p>ب. نوعها اللغز تفاعلا.</p> <p>ج. منهج البحث والتطوير.</p> <p>د. نموذج تطوير برج وجال (Borg & Gall).</p> | <p>وان محمد غوستياوان إقبال، "تطوير أداة التقييم على أساس wondershare quiz creator في المادة الغروية للفصل التاسع في المدرسة الثانوية العليا كوبراسي</p> | ١ |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| <p>ع. لا يمكن الوصول إلى بنود الاختبار إلا عبر الإنترنت. ف. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها.</p> | | <p>بونتيانك"، ٢٠١٧</p> | |
| <p>أ. نموذج تطوير برج (Borg & Gall). ب. باستخدام برنامج Quizizz. ج. مادة اللغة العربية. د. موقع البحث في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس (Gall). ب. نوعها اللغز تفاعلا. ج. منهج البحث والتطوير. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية أداة التقييم التي تم تطويرها. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>اجنا ديكاهياني ، "تطوير أداة تقييم تعليم الرياضيات باستخدام Ispring Suite 8"، ٢٠١٨</p> | <p>٢</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| <p>ف. لا يمكن الوصول إلى بنود الاختبار إلا عبر الإنترنت.</p> | | | |
| <p>أ. نموذج تطوير برج ديوي ، "تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس (Borg & Gall). ب. باستخدام برنامج Kahoot لتعلم الرياضيات للفصل التاسع"، ج. مناهج البحث والتطوير. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس (Borg & Gall). ب. نوعها اللغز. ج. مناهج البحث والتطوير. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس (Borg & Gall). ب. باستخدام برنامج Kahoot لتعلم الرياضيات للفصل التاسع"، ج. مناهج البحث والتطوير. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>٣</p> |
| <p>أ. باستخدام برنامج Quizizz.</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس (Borg & Gall). ب. باستخدام برنامج Kahoot لتعلم الرياضيات للفصل التاسع"، ج. مناهج البحث والتطوير. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس (Borg & Gall). ب. باستخدام برنامج Kahoot لتعلم الرياضيات للفصل التاسع"، ج. مناهج البحث والتطوير. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. هـ. عينة البحث من طلاب الفصل السابع.</p> | <p>٤</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي"، ٢٠١٩</p> | <p>على أساس التكنولوجيا. ب. مادة اللغة العربية. ج. نوعها اللغز تفاعلا. د. منهج البحث والتطوير. هـ. نموذج تطوير برج وجال (Borg & Gall). ف. لا يمكن الوصول إلى بنود الاختبار إلا عبر الإنترنت.</p> | <p>ب. موقع البحث في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. ج. عينة البحث من طلاب الفصل السابع. د. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. هـ. المادة التي تم تقييمها هي باب البيت.</p> |
| <p>٥ باجاس بريما كريستانتو وتري نوبا هاستي يونياتي ، "تطوير وسائل تقييم الرياضيات على</p> | <p>أ. تطوير أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) على أساس التكنولوجيا. ب. نوعها اللغز تفاعلا.</p> | <p>. نموذج تطوير برج وجال (Borg & Gall). ب. مادة اللغة العربية. ج. موقع البحث في مدرسة نُهضة العلماء</p> |

| | | |
|--|---|---|
| أساس Quizizz بأسئلة "PISA"، ٢٠٢١ | ج. باستخدام برنامج Quizizz. د. منهج البحث والتطوير. هـ. أهداف البحث هي لمعرفة صلاحية بنود الاختبار التي تم تطويرها. ف. لا يمكن الوصول إلى بنود الاختبار إلا عبر الإنترنت. | إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. د. عينة البحث من طلاب الفصل السابع. |
|--|---|---|

ج. الإطار التفكيرى

من المعروف أن مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لديها مرافق مدرسية كافية، مثلا معمل الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل (LCD) وواي فاي (wifi). الواقع أن أغلبية طلاب الفصل السابع لديهم جوال ذكي (smartphone). كانت المشاكل التي وجدها الباحثة بعد مقابلة مع معلم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية، منخفض استخدام التكنولوجيا والمرافق المدرسية من قبل المعلم في أنشطة تقييم التعليم.

ما زال تقييم تعليم اللغة العربية يستخدم أداة التقييم التقليدية وهي الورق. هذا الحال لا تناسب مع الزمان الذي دخل الآن عصر الرقمية. تستخدم أداة التقييم التقليدية أيضا أقل عملي وفعال لأنه يسبب عدة عقبات، فيما يلي (١) العديد من الطلاب لا يفهمون المادة التي يتم تقييمها، (٢) تحتاج وقتا طويلا في عملية التصحيح، (٣) هناك العديد من الطلاب الذين يغشون حتى لا يتمكنوا من معرفة قدراتهم الحقيقية، (٤) أهداف تقييم التعليم التي لم يتم تحقيقها إلى أقصى و (٥) اهتمام الطلاب المنخفض. فكيف، هناك زعم بأن اللغة العربية مادة صعبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

يمكن أن يستخدم تطوير التكنولوجيا كحل للتغلب على العقبات المتنوعة المذكورة أعلاه. يستطيع استخدام التكنولوجيا في تقييم التعليم أيضا كخطوة في الجهود الحفاظ على البيئة من خلال سياسات بلا أوراق.

الآن، يمكن أن يستطيع تقييم التعليم باستخدام البرامج على أساس الإنترنت. أحدهم يستخدم برنامج Quizizz. تتمثل مزايا برنامج Quizizz مجاني وسهل الاستخدام، تقليل من فرصة الطلاب للغش لأن الأسئلة ستكون عشوائية. غير ذلك، سيتم أيضا عرض نتائج عمل الطلاب تلقائيا على شاشة العرض الخاصة بكل طالب بحيث يتوقع زيادة اهتمامه والشعور بالتنافسية بين الطلاب.

مع تطوير أداة تقييم تعليم التي احتوت على بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz، يتوقع أن تكون أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية ممتعة وأكثر عملي وفعال. يمكن وصف الشرح أعلاه في الإطار التفكري التالي:

الصورة ٢,١

إطار تفكيري

