

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

تم تضمين هذا البحث في نوع البحث والتطوير أو المعروف باللغة الإنجليزية باسم *research and development (R&D)*. قيل البحث والتطوير لأن نتج هذا البحث أداة التقييم في شكل بنود اختبار اللغة العربية بمساعدة برنامج Quizizz التي من المتوقع أن يكون حلا للمعلم في تنفيذ أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية لجعلها أكثر صدق وعملي بحيث شعر الطلاب كموضوع التقويم بالسعادة والجذب.

تم توضيح أن البحث والتطوير هو طريقة البحث هدف إلى إنتاج المنتج واختبار فعاليته.¹ أشار البحث والتطوير في عمليته إلى نموذج التطوير. هذا النوع من البحث طولي (*longitudinal*)، يعني أنه يمكن إجراء هذا البحث على مراحل (يمكن أن يكون لعدة سنوات).²

¹ Budiyo Saputro, *Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bidang Manajemen Pendidikan IPA* (Lamongan: Academia Publication, 2021), 8.

² Ninit Alfianika, *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 159.

ب. نموذج التطوير

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير من Borg & Gall. وفقاً لـ Borg & Gall، فإن وجود البحث والتطوير في عالم التربوي كعملية لتطوير المنتجات التعليمية وصدقها.³ قيل أن هذا النموذج هو نموذج التطوير الإجرائي الأكثر أغلبية. أنه يمكن استخدامه في المجالات المتنوعة، بما في ذلك مجال التربوي.⁴ وضح Borg & Gall أن هناك عشر خطوات في البحث والتطوير (R & D)، فيما يلي:⁵

١. البحث وجمع المعلومات (*Research and Information Collecting*)
٢. التخطيط (*Planning*)
٣. تطوير النموذج الأولي للمنتج (*Develop Preliminary Form of Product*)
٤. الاختبار الميداني الأولي (*Preliminary Field Testing*)
٥. مراجعة المنتج الرئيسي (*Main Product Revision*)
٦. الاختبار الميداني الرئيسي (*Main Field Testing*)
٧. مراجعة المنتج التشغيلي (*Operational Product Revision*)
٨. اختبار الميداني التشغيلي (*Operational Field Testing*)
٩. مراجعة المنتج النهائي (*Final Product Revision*)

³ Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan*, 1.

⁴ Hamzah, 37.

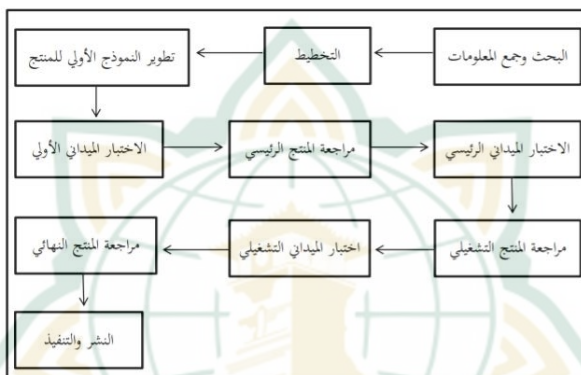
⁵ Sa'adah, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*, 61.

١٠. النشر والتنفيذ (*Dissemination and Implementation*)

بناء على الشرح أعلاه، يمكن وصفه في الصورة التالي :

الصورة ٣,١

نموذج التطوير Borg & Gall



ج. خطوات التطوير

أشار إجراء التطوير إلى نموذج التطوير المختار هو نموذج التطوير من Borg & Gall. وفقا لأمير حمزة، يمكن تعديل خطوات التطوير من Borg & Gall باعتبار لقدرة الباحثة وحدودها.^٦

لذلك، اقتصرت الباحثة خطوات التطوير في هذا البحث على

٥ خطوات. احتوت خمس خطوات (١) البحث وجمع المعلومات، (٢)

التخطيط، (٣) تطوير نموذج المنتج الأولي، (٤) تجريبية المنتج و(٥)

مراجعة المنتج. شرحت الباحثة خطوات التطوير أعلاه فيما يلي ^٧:

⁶ Hamzah, *Metode Penelitain & Pengembangan*, 40.

⁷ Hamzah, 40.

١. البحث وجمع المعلومات

المرحلة الأولى البحث وجمع المعلومات. هدفت هذه المرحلة إلى العثور على المعلومات المتعلقة بتطوير المنتج المخطط له.^٨ وجدت الباحثة ثلاث أنشطة في مرحلة البحث وجمع المعلومات. الأنشطة الثلاثة تحليل الاحتياجات وتحديد المشكلة ومراجعة الأدبيات. شرحت الباحثة الأنشطة الثلاثة:

أ) تحليل الاحتياجات

في مرحلة تحليل الاحتياجات، هناك بعض البيانات المطلوبة مثل أهمية تطوير المنتج وتوافر الموارد وتوافر الوقت.^{١٠} في هذه المرحلة، إجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة نخبضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. تم إجراء هذه المقابلة لمعرفة الصورة الأولية المتعلقة بالبحث مثلًا عملية تعليم اللغة العربية وتقييمه في مدرسة نخبضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. بعد ذلك، تم إجراء التحليل للبيانات التي تم الحصول عليها.

احتوى تحليل الاحتياجات تحليل نظام التقييم لمادة اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة نخبضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية وتحليل المواد التي تم استخدامها كمواد التقييم وتحليل

⁸ Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 5.

⁹ Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan*, 38.

¹⁰ Hamzah, 38.

المرفق المدرسية التي تملكها المدرسة والطلاب والتي يمكن الاستفادة منها في البحث.

(ب) تحديد المشكلة

هذه المرحلة هي مرحلة متابعة من مرحلة تحليل الاحتياجات. بعد تحليل الاحتياجات، تم العثور على عدة مشكلات. تم إيجاد حل لهذه المشاكل من خلال تطوير المنتج المتطور. يمكن أيضا استخدام هذه المشكلات كأسباب لأهمية تطوير المنتج.

(ج) مراجعة الأدبيات (*review literature*)

احتوى هذا النشاط عن طلب مواد القراءة مثل كتب ومقالات ومجلات وأبحاث علمية كأساس نظري لدعم عملية البحث والتطوير. مواد القراءة التي تم جمعها هي دراسات سابقة تتعلق بتطوير المنتج المخطط له.¹¹

٢. التخطيط

مرحلة التخطيط هي عملية الباحثة في إعداد خطة البحث.

احتوت خطة البحث أهداف البحث واحتياجاته وتصميمه.¹²

في هذه المرحلة، رتب الباحثة خطة البحث. احتوت خطة

البحث تصميم أداة تقييم تعليم (بنود الاختبار) اللغة العربية. بعض

الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة:

(أ) تعيين أهداف التقييم المتطورة (بنود الاختبار).

¹¹ Hamzah, 38.

¹² Riyanto dan Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, 5-6.

ب) تحليل الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) لاستخدامها.

ج) مراجعة المواد الموجودة في أوراق عمل الطلاب (LKS) والكتب المدرسية (*package book*) المستخدمة من قبل المدرسة.

د) ترتيب شعرية الشبكات (*grille*) ونصوص الأسئلة.

٣. تطوير نموذج المنتج الأولي

احتوت هذه المرحلة التطوير الأولي للمنتج وأنشطة المصادقة للخبراء ومراجعات المنتج.^{١٣} شرحت الباحثة الأنشطة الثلاثة المذكورة أعلاه فيما يلي:

أ) مصادقة خبير المواد

احتوت هذه المرحلة صنع استقصاء المصادقة وتنفيذ مصادقة بنود الاختبار لخبير المواد. تمت مصادقة بنود الاختبار التي تم صنعها مسبقاً. استخدمت الباحثة نتائج المصادقة كمعاد لتحسين بنود الاختبار وفقاً للاقتراحات والمدخلات التي تقدمها خبير المواد خاصة للأسئلة التي تم تضمينها في أداة التقييم قبل اختبارها في الميدان.

ب) صنع أداة تقييم تعليم (بنود الاختبار) اللغة العربية على أساس

Quizizz

تم صنع أداة التقييم (بنود الاختبار) وتطويرها بمساعدة برنامج

Quizizz. المادة التي تم استخدامها كمادة التقييم هي المادة الموجودة

¹³ Wilda Susanti, *Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Mandiri pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman* (Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru, 2021), 118.

في "باب البيت". تم ترتيب بنود الاختبار المكونة من ٣٠ سؤالاً متعددة الخيارات وفقاً لشعيرة الشبكة ونصوص الأسئلة التي تم صنعها مسبقاً.
 (ج) مصادقة خبير الوسائل

احتوت هذه المرحلة صنع استقصاء المصادقة وتنفيذ مصادقة أداة التقييم (بنود الاختبار) لخبير الوسائل. استخدمت الباحثة نتائج المصادقة كمواد لتحسين أداة التقييم (بنود الاختبار) وفقاً للاقتراحات والمدخلات التي تقدمها خبير الوسائل.

٤. تجريبية المنتج

هذه المرحلة هي مرحلة اختبار المنتج التي تم تطويرها بطريقة محدودة. بعد إجراء التجريبية، وزعت الباحثة استقصاء كأداة في جمع استجابات المستخدمين على المنتج المتطور. ثم تم تحليل نتائج هذه الاستقصاء.^{١٤}

في هذا البحث، إجراء التجريبية الأولية على معلم اللغة العربية. بعد إجراء التجريبية على معلم اللغة العربية، تم إجراء التجريبية التالية على ٣١ طالبة من الفصل السابع د في مدرسة نفضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية الذين تم اختيارهم بناء على اعتبارات معلم اللغة العربية.

أجرى معلم و ٣١ طالبة تجريبية أولية للمنتج المتطور، ثم تم إعطاؤهم استقصاء لمعرفة استجاباتهم للمنتج المتطور. تم تحليل نتائج

¹⁴ Hamzah, *Metode Penelitain & Pengembangan*, 38.

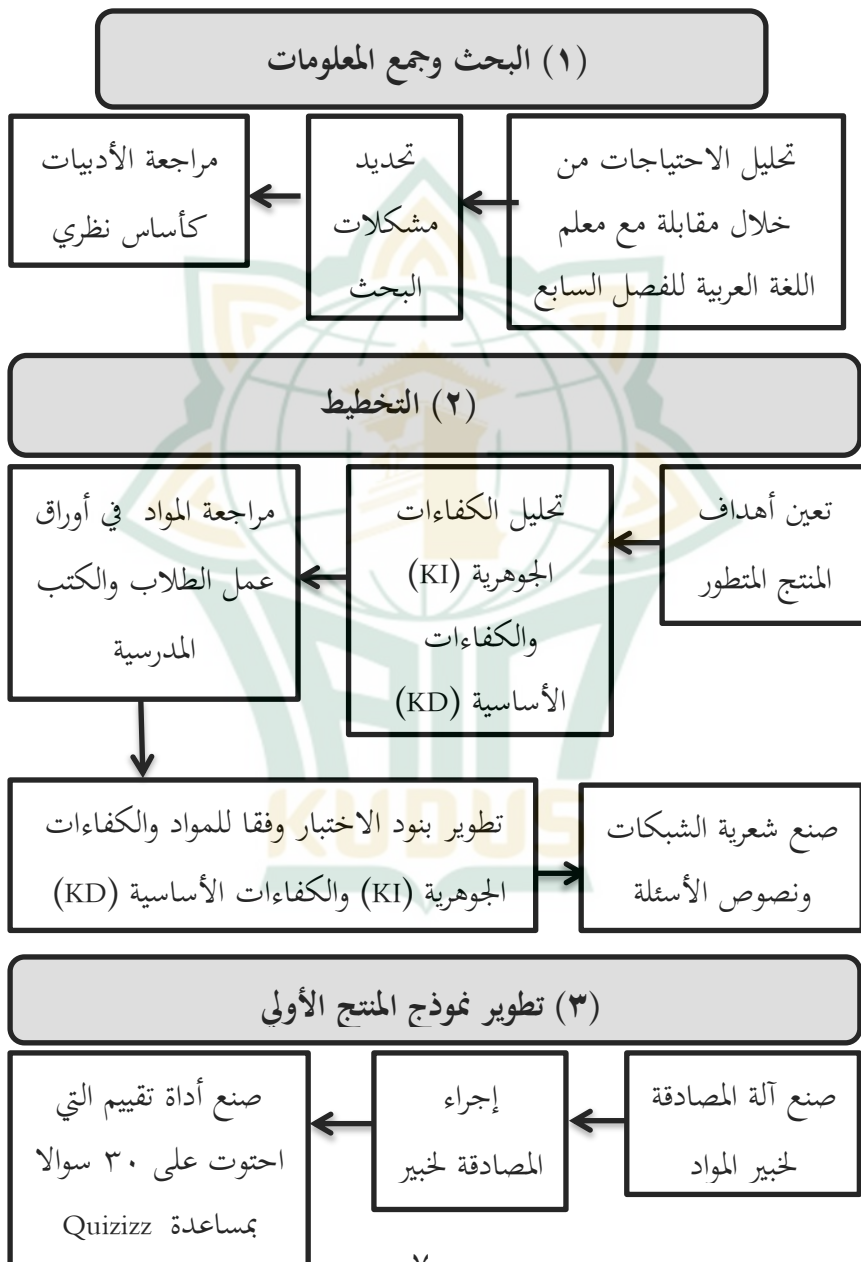
الاستقصاء لمعرفة مستوى العملي لأداة التقييم ومستوى الصدق لبنود
الختبار وموثوقيته وصعوبته وفروقيته.

٥. مراجعة المنتج

بعد الحصول على النتائج من التجربة الأولية، فإن المرحلة الأخيرة
هي مراجعة المنتج بناء على نتائج الاختبار.^{١٥} تم استخدام نتائج استقصاء
استجابة المعلم والطلاب لأداة التقييم (بنود الاختبار) في التجربة الأولية
كمواد لتحسين المنتج. في هذه المرحلة، تمت مراجعة أداة التقييم (بنود
الاختبار) على أساس Quizizz التي تم اختبارها وفقا للاقتراحات
والمدخلات من معلم اللغة العربية و ٣١ طالبة. تمت مصادقة الأسئلة غير
الصدق من قبل خبير المواد، ثم إدخالها إعادة في Quizizz. هذه المرحلة هي
المرحلة الأخيرة من تطوير بنود اختبار اللغة العربية على أساس Quizizz
التي طورها الباحثة.

¹⁵ Hamzah, 39.

الصورة ٣,٢
خطوات التطوير



(٤) تجريبية المنتج

- (أ) إجراء تجريبية على معلم اللغة العربية و ٣١ طالبة من خلال العمل على ٣٠ سؤالاً متعددة الخيارات باستخدام أداة تقييم على أساس Quizizz
- (ب) بعد إجراء الاختبار، تم إعطاء المعلم والطلاب استقصاء الاستجابة

(٥) مراجعة المنتج

- (أ) في هذه المرحلة، تمت مراجعة المنتج وفقاً لنتائج تجريبية الميداني الأولي
- (ب) إجراء مصادقة الأسئلة التي غير الصدق لخبير المواد
- (ج) نتيجة مراجعة المنتج هي المنتج النهائي

د. مكان البحث وزمانه

تم إجراء البحث في مدرسة نهضة العلماء ابتداءً الفلاح المتوسطة الإسلامية التي تقع في قرية ساميريجوا RT / RW 02/01، داوي، قدوس. حيث أن وقت البحث ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١ - ٢٦ مارس ٢٠٢٢. أما تفصيل وقت البحث الذي أجراها الباحثة فيما يلي:

الجدول ٣,١

وقت البحث

رقم	وقت البحث	مدقق	بيان
١	٠٩ فبراير ٢٠٢٢	السيد الدكتور محمد إيفان	مصادقة خبير المواد
٢	١٤ فبراير ٢٠٢٢	ألفيان الماجستير	مصادقة خبير الوسائل
٣	٢٣ فبراير ٢٠٢٢	السيدة نجومون نسوة الماجستير	مصادقة معلم اللغة العربية
٤	٢ مارس ٢٠٢٢	السيد أديب خيروني الليسانس	تجريبية المنتج
٥	٩ مارس ٢٠٢٢	٣١ طالبة الفصل السابع د	مصادقة خبير المواد
٦	٢١ مارس ٢٠٢٢	السيد الدكتور محمد إيفان ألفيان الماجستير	

هـ. تجريبية المنتج

الهدف من نشاط التجريبية للمنتج هو الحصول على المعلومات التي يمكن استخدامها كمرجع في معرفة مستوى الصدق والعملية للمنتج الذي تطويره.

١ . فاعل التجريبية

فاعل التجريبية أو فاعل البحث هو شخص أو شيء تم الحصول منه على معلومات يتعلق بالبحث. مصطلح آخر للإشارة إلى فاعل البحث هو المدقق. المدقق هو الشخص الذي يستجيب للتصرف المقدم لهم.^{١٦}

احتوى فاعل التجريبية في هذا البحث خبير الوسائل وخبير المواد ومعلم اللغة العربية وطلاب الفصل السابع في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. اعتمد اختيار فاعل التجريبية على المؤهلات التالية:^{١٧}

أ) خبير الوسائل

في هذا البحث، كان خبير الوسائل الذي تم جعله كفاعل الاختبار شخصا لديه خبرة في تصميم الوسائل ولديه الحد الأدنى من الخلفية التعليمية للماجستير.

ب) خبير المواد

في هذا البحث، كان خبير المواد الذي تم جعله كفاعل الاختبار شخصا لديه خبرة وإتقان في مادة اللغة العربية ولديه الحد الأدنى من الخلفية التعليمية للماجستير.

¹⁶ Muhammad Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 152.

¹⁷ Ludfi Arya Wardana dan Afib Rulyansah, *Desain Fisik Kelas Berbasis Tematik di Sekolah Dasar* (Banyuwangi: LPPM IAI Ibrahimy Genteng Press, 2018), 16.

(ج) معلم

كان المعلم كفاعل الاختبار هو شخصا لديه الحد الأدنى من الخلفية التعليمية لليسانس ولديه خبرة في أنشطة التعليم لمدة خمس سنوات. في هذا البحث، استند اختيار معلم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية كفاعل الاختبار على حقيقة أن المعلم كان شخصا يفهم أكثر عن خصائص ومشاكل طلابه لأنه كان لديه خبرة في تعليمهم.

(د) طلاب

كان الطلاب كفاعل الاختبار في هذا البحث من طلاب الفصل السابع د في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، بعدد ٣١ طالبة. كان أساس اختيار الطلاب كفاعل الاختبار لأن المنتج الذي تم تطويره كانت مخصصة لهم من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في الباب "البيت".

٢. نوع البيانات

تم تكييف نوع البيانات في هذا البحث مع مشكلة البحث وأهدافها.^{١٨} تم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها كاعتبار في تطوير المنتج، لذلك من المتوقع أن المنتج الذي تم تطويره يملك الصدق

¹⁸ طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، هيفاء بنت عبد الرحمن بن شلهون

(قاهرة: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، ٢٠١٥)، ٢٠٤.

والعملي الاستحقاق عند استخدامه. انقسمت أنواع البيانات في هذا البحث إلى قسمين:

أ) البيانات النوعية (*Qualitative or categorical data*)

البيانات النوعية هي البيانات التي عبر عنها بكلمات وصور، وليس أرقام.^{١٩} هدفت البيانات النوعية إلى إعطاء انطباع عن الظاهرة المراد دراستها بشكل وصفي.^{٢٠} في هذا البحث، تم الحصول على بيانات نوعية من المقابلة المسبقة حول أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة تحضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بما في ذلك أداة تقييم التعليم التي استخدمها معلم اللغة العربية عند إجراء التقييمات. تم الحصول على بيانات نوعية أيضا من نتائج تقييم آلة المصادقة التي تم توزيعها على خبير الوسائل وخبير المواد ونتائج استقصاء استجابة الطلاب ومعلم اللغة العربية في شكل اقتراحات ومدخلات على المنتج الذي تم تطويره.

ب) البيانات الكمية (*Quantitative or numerical data*)

¹⁹ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 104.

²⁰ الأساليب الإحصائية في اتخاذ القرار (تطبيقات، وحامد الشمري مؤيد الفضل عامن: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢٦ (في منظمات أعمال إنتاجية وخدمية

البيانات الكمية هي البيانات التي عبر عنها بأرقام.^{٢١} في هذا البحث، تم الحصول على بيانات كمية من نتائج تقييم آلة المصادقة التي تم توزيعها على خبير الوسائل وخبير المواد ونتائج استقصاء استجابة الطلاب ومعلم اللغة العربية.

٣. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طريقة التي استخدمها الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالبحث من أجل الإجابة على أسئلة البحث. تقنيات جمع البيانات مهمة جدا بحيث تكون البيانات التي تم جمعها أكثر صدق حتى إنتاج استنتاجات صدق.^{٢٢} في هذا البحث تم استخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، فيما يلي:

(أ) مقابلة

المقابلة هي أنشطة اتصال تم إجراؤها بين الباحثة والمدقق بهدف جمع المعلومات لدعم البحث. تم إجراء المقابلة من خلال أسئلة التي قدمتها الباحثة لمعرفة رأي المدقق حول موضوع محدد.^{٢٣}

^{٢١} هنادي نظير، إدارة المشروعات الصغيرة (عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع،

٢٠١٨)، ١١٧.

^{٢٢} Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan*, 105.

^{٢٣} محمد عبد الاله الطيطي و محمود أحمد أبو سمرة، *مناهج البحث العلمي من*

التبيين إلى التمكين (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ١٠٥.

في هذا البحث، نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة موجهة. في المقابلة الموجهة، أشارت الباحثة المقابلة انطلاقاً من دليل المقابلة الموحد التي تم صنعها مسبقاً.^{٢٤} قدمت الباحثة فقط الأسئلة التي تمت صياغتها في التسجيل، لا أقل ولا أكثر.^{٢٥} تم إجراء المقابلة لتسهيل حصول الباحثة على مصادر معلومات واضحة ودقيقة وموثوقة لاحتياجات البحث.^{٢٦}

في هذه البحث، تم استخدام المقابلة للحصول على بيانات نوعية، وهي المعلومات المتعلقة بأنشطة تعليم اللغة العربية جميعاً، احتوت إلى أنشطة التقييم مثلاً أداة التقييم المستخدمة والمشاكل التي واجهتها أثناء تقييم تعليم اللغة العربية.^{٢٧} تم تحليل هذه البيانات كبيانات بحث أولية لدعم أنشطة البحثية التالية.

تم استخدام المقابلة للحصول على إجابات لأسئلة البحث الأولى، وهي تحديد المشكلات المتعلقة بأنشطة تقييم تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة نضضة

^{٢٤} محمد عمر أمطوش، دروب علم الاجتماع (عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع،

٢٠١٩)، ١٧١.

^{٢٥} Hamzah, *Metode Penelitain & Pengembangan*, 106.

^{٢٦} Nurdinah Hanifah, *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya* (Bandung: UPI Press, 2014), 63.

^{٢٧} Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software ATLAS.TI Versi 8* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021), 16.

العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. إجراء المقابلة مع الأستاذ أديب، الليسانس كمعلم للغة العربية بالفصل السابع في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. إجراء هذه المقابلة في مرحلة البحث وجمع المعلومات.

ب) استقصاء

الاستقصاء هي أحد تقنيات جمع البيانات في البحث. احتوت الاستقصاء على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة.^{٢٨} في رأي آخر، تم تعريف الاستقصاء على أنها تقنيات لجمع البيانات تم إجراؤها من خلال تقديم أسئلة أو عبارات مكتوبة المتعلقة بفاعل البحث. هذه التقنية مناسبة لاستخدامها في معرفة متغير البحث الذي يريد قياسه والرغبة المتوقعة لفاعل البحث.^{٢٩}

في هذا البحث، تم استخدام استقصاء للحصول على بيانات للإجابة على أسئلة البحث الأولى والثانية، وهما معرفة عملية تطوير أداة التقييم (بنود الاختبار) التي تم تطويرها ومعرفة مستوى الصلاحية بما في ذلك مستوى الصدق ومستوى العملي لاستخدامها في التعليم. تم توزيع استقصاء الاستجابة

^{٢٨} علي عبد الأمير جاسم, دور الإعلام والقنوات الفضائية في المجتمع (عمان:

دار امجد للنشر والتوزيع, ٢٠١٨), ١٨.

²⁹ Hamzah, *Metode Penelitain & Pengembangan*, 107.

على طلاب الفصل السابع د ومعلم اللغة العربية في مدرسة
نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية وتوزيعها آلة
المصادقة على خبير الوسائل وخبير المواد.

احتوت الاسقصاءات الموزعة هي استقصاء مغلقة
واستقصاء مفتوحة باستخدام مقياس ليكرت (*likert scale*) التي
انتج بيانات نوعية (انتقادات واقتراحات واستجابات على
المنتج المتطور) وبيانات كمية (نتائج مستوى الصدق ومستوى
العملي للمنتج المتطور).³⁰ الاستقصاء المغلقة هو نوع من
الاستقصاء حيث لا يجوز للمدقق اختيار إجابة إلا من
الإجابات المقدمة.³¹ احتوت الاستقصاء المغلقة تسجيل من
الأسئلة أو العبارات التي تم تنظيمها منظما ولها إجابات بديلة
يمكن اختيارها من قبل فاعل البحث. بينما احتوت الاستقصاء
المفتوحة تسجيل من الأسئلة أو العبارات التي قدمت الحرية
لفاعل البحث لتقديم إجابات كما يحلو لهم.³²

30. ١٨. دور الإعلام والقنوات الفضائية في المجتمع، جاسم

31 الصحافة الاستقصائية مهنة المتاعب والأخطار(عامن: عيسي محمود الحسن

دار زهران للنشر والتوزيع, ٢٠١٢), ١٥.

32 Nizamuddin dkk., *Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa* (Riau: CV. DOTPLUS Publisher, 2021), 160.

ج) توثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات بالإشارة إلى الوثائق الموجودة.³³ التوثيق كأداة مساعدة ومكملة للأدوات الرئيسية في جمع البيانات مثل المقابلة والاستقصاء.³⁴

في هذا البحث، تم استخدام التوثيق للحصول على البيانات الداعمة أو الثانوية المتعلقة بالبحث مثل حالة المدرسة والطلاب وإلخ. استخدمت هذه التقنية لمعرفة نظرة عامة على المدرسة، الكتب المدرسية العربية للفصل السابع، تسجيل أسماء الطلاب الفصل السابع د والصور أثناء تجريب المنتج من خلال أنشطة التقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz.

٤. آلات جمع البيانات

الآلة هي أداة استخدمت الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث. ارتبطت آلة البحث ارتباطاً وثيقاً بتقنيات جمع البيانات. كل تقنية جمع البيانات لها شكلها الخاص من الآلات.³⁵ وفقاً لتقنيات جمع البيانات الموضحة أعلاه، فإن آلات جمع البيانات في هذا البحث:

أ) آلة المقابلة

³³ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 59.

³⁴ عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية (عامن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ١٩٣.

³⁵ Iftitah, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*, 35.

سمت آلة المقابلة بدليل المقابلة (*interview guide*). في المقابلة الموجهة، وجبت المحاورة صنع دليل المقابلة. جزء دليل المقابلة هو الهدف من آلة المقابلة وأسئلة المقابلة.³⁶ تم صنع دليل المقابلة كدليل للمحاورة الذي احتوى على أسئلة كاملة ومنظمة ومفصلة تم صنعها مسبقاً.³⁷ في هذا البحث، استخدمت المقابلة للحصول على معلومات تتعلق بالبيانات الأولية من أجل تنظيم البحث.

ب) آلة الاستقصاء

احتوت آلة الاستقصاء تسجيل الأسئلة أو العبارات المكتوبة يجب الإجابة عليه أو ملئه من قبل فاعل البحث وفقاً لدليل ملئه. استخدم هذا البحث استقصاء مفتوحة واستقصاء مغلقة. بعد تحديد نوع الاستقصاء الذي تم استخدامه. ثم يمكن ترتيب الأسئلة أو العبارات المكتوبة وفقاً للمؤشرات التي تم تعيينها.³⁸

في صنع آلة الاستقصاء، هناك حاجة إلى الابتكار في ترتيب ظهور الاستقصاء لجعله أكثر مريحة للقراءة. مثل استخدام الخطوط أو المربعات والألوان والزخارف وفصل الأعمدة لكتابة هوية فاعل البحث والمقدمة والأسئلة أو

³⁶ Vigih Hery Kristanto, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 71.

³⁷ Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan*, 107.

³⁸ Hamzah, 107–8.

العبارات المكتوبة الموجه.³⁹ تم توزيع الاستقصاء للحصول على القيمة والتقييم والاقتراح والتعليق حول المنتج الذي تم تطويره.

(ج) آلة التوثيق

استخدمت آلة التوثيق للحصول على بيانات مكتوبة تتعلق بالبحث.⁴⁰ احتوى موضعها على وثيقة حول نظرة عامة على المدرسة، الكتب المدرسية العربية للفصل السابع، تسجيل أسماء الطلاب الفصل السابع د والصور أثناء تجريبية المنتج من خلال أنشطة التقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج .Quizizz

5. تقنيات تحليل بيانات البحث

وفقا لنوع البيانات التي تم الحصول عليها، أي البيانات النوعية والبيانات الكمية، تم إجراء عملية التحليل على البيانات. (أ) البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من نتائج المقابلة المسبقة والتوثيق والاستقصاء في شكل اقتراحات وتعليقات من المدقق والمعلم والطلاب. تم تحليل البيانات النوعية من خلال وصفها نوعيا.⁴¹ احتوى تحليل البيانات النوعية تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

³⁹ Hamzah, 108.

⁴⁰ Ida Bagus Benny Surya Adi Pramana, *Tradisi Spiritual di Pasraman Seruling Dewata Kabupaten Tabanan Provinsi Bali* (Bali: Nilacakra, 2020), 15.

⁴¹ Susan B Bastable, *Perawat sebagai Pendidik: Prinsip-Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: EGC, 2002), 394.

(١) تقليل البيانات (*data reduction*)

تم تنفيذ مرحلة تقليل البيانات لتجنب تراكم البيانات. تمت مرحلة تقليل البيانات عن طريق تلخيص واختيار وتركيز وتجاهل البيانات غير المطلوبة في البحث.

(٢) عرض البيانات (*data display*)

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. تم تقديم البيانات في شكل نص سردي.

(٣) استخلاص النتائج (*conclusion drawing*)

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج. قيل إن استنتاج البيانات المقدمة صحيح، إذا كان مدعوماً بأدلة صحيحة ومتناسقة في الميدان.^{٤٢}

(ب) البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من خبير المواد وخبير الوسائل والمعلم والطلاب من خلال المصادقة واستقصاء الاستجابة. تقنية تحليل المستخدمة هي التحليل الوصفي عن طريق حساب القيمة المئوية لنتائج المصادقة.^{٤٣} تم تحليل البيانات الكمية احتوت على بيانات التي تصف النتائج النهائية لتطوير بنود اختبار اللغة العربية

⁴² Hamzah, *Metode Penelitain & Pengembangan*, 154–55.

⁴³ Fegie Rizkia Mulyana, *Pengembangan Media Pengembangan Senam Berbasis Aplikasi Android* (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia, 2021), 73.

باستخدام برنامج Quizizz بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥
و Ms. Excell.

(١) اختبار صدق أداة التقييم على أساس Quizizz

تم إجراء تحليل الصدق على البيانات التي تم الحصول عليها
من آلة مصادفة خبير الوسائل وخبير المواد. تم إجراء هذا التحليل
لمعرفة مستوى الصدق لأداة التقييم المتطورة. المراحل التي تم تنفيذها
فيما يلي:

(أ) جدولة بيانات القيمة أو تعيين قيمة لكل معيار بالشروط التالية
(مقياس ليكرت):^{٤٤}

الجدول ٣,٢

معايير الصلاحية لأداة تقييم التعليم للخبراء

معايير	قيمة الإيجاب
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

⁴⁴ Rezka Arina Rahma dkk., *Pengembangan Metode Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemic Covid-19 Melalui Virtual Learning Dalam Optimalisasi Perkembangan Anak Usia Dini* (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia, 2021), 28.

(ب) بعد ذلك، تحليلها بواسطة الصيغة :^{٤٥}

$$V_a = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

ابيان .

Va : مصادقة الخبراء

Tse : عدد إجمالي

Tsh : القيمة الإجمالية القصوى

(ج) انتاج نتائج الحساب بناء على جدول معايير الصدق التالية :^{٤٦}

الجدول ٣,٣

معايير الصدق للخبراء

الفئة	النسبة المئوية	رقم
غير صدق	٪٠ - ٪٢٠	١
صدق ناقص	٪٢١ - ٪٤٠	٢
صدق كافي	٪٤١ - ٪٦٠	٣
صدق	٪٦١ - ٪٨٠	٤
صدق جدا	٪٨١ - ٪١٠٠	٥

⁴⁵ Trapenas Uniwara, "Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional Vol 1: 'Peluang dan Tantangan Pembelajaran Digital di Era Industri 4.0 Menuju Era 5.0,'" in *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional* (Pasuruan: Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional (Pro-Trapenas), 2021), 137.

⁴⁶ Mochammad Ronaldy Aji Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB* (Karanganyar: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021), 38.

(٢) اختبار عملي أداة التقييم على أساس Quizizz
 تم إجراء تحليل العملي على البيانات التي تم الحصول عليها من استقصاء
 الاستجابة الطلاب ومعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا التحليل لمعرفة مستوى
 العملي لأداة التقييم المتطورة. المراحل التي تم تنفيذها فيما يلي:
 (أ) جدول بيانات القيمة أو تعيين قيمة لكل معيار بالشروط التالية (مقياس
 ليكرت):^{٤٧}

الجدول ٣,٤

معايير الصلاحية لأداة تقييم التعليم لطلاب ومعلم

معايير	قيمة الإيجاب
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق كافي	٣
موافق ناقص	٢
غير موافق جدا	١

(ب) بعد ذلك، تحليلها بواسطة الصيغة:^{٤٨}

$$P = \frac{\text{Skor jawaban Responden}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

البيان :

⁴⁷ Hamzah, *Metode Penilitain & Pengembangan*, 98.

⁴⁸ Muhammad Hasan dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran* (Sukoharjo: Penerbit Tahta Media Group, 2021), 178.

P : المطلوب العملي

(ج) انتاج نتائج الحساب بناء على جدول معايير العملي التالية :⁴⁹

الجدول ٣,٥

معايير العملي للمستخدم

رقم	النسبة المئوية	الفئة
١	٠٪ - ٢٠٪	غير عملي
٢	٢١٪ - ٤٠٪	عملي ناقص
٣	٤١٪ - ٦٠٪	عملي كافي
٤	٦١٪ - ٨٠٪	عملي
٥	٨١٪ - ١٠٠٪	عملي جدا

(٣) اختبار صلاحية أداة التقييم على أساس برنامج Quizizz

استندت نتائج مستوى صلاحية أداة التقييم المتطورة إلى متوسط نتائج مستوى الصدق ومستوى العملي التي تم الحصول عليها. تم تحليل هذه النتائج باستخدام جدول معايير الصلاحية التالية:⁵⁰

جدول ٣,٦

معايير الصلاحية

النسبة المئوية	الفئة
٠٪ - ٢٠٪	غير استحقاق

⁴⁹ Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB*, 38.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 35.

استحقاق ناقص	٪٢١ - ٪٤٠
استحقاق كافي	٪٤١ - ٪٦٠
استحقاق	٪٦١ - ٪٨٠
استحقاق جدا	٪٨١ - ٪١٠٠

٤) اختبار الصدق واختبار الموثوقة استقصاء استجابة الطلاب

(أ) اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق لقياس مستوى الصدق أو غير الصدق آلة البحث.^{٥١} تم إجراء اختبار الصدق عن طريق حساب بيانات استقصاء استجابة الطلاب بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ مع المراحل التالية :

٥٢

(١) إعداد جدول بيانات استقصاء المستجيبين

(٢) نقر الميزة "analyze"، ثم نقر "correlate - bivariete"

(٣) دخول جميع البيانات من الاستقصاء وإجمالي البيانات (العمود الأيسر)

في قسم variables (العمود الأيمن) باستخدام CTRL A

(٤) خيار "pearson" في الجزء correlation coefficients

(٥) ثم نقر "oke"

(٦) ثم يتم تقديم مخرجات (output) وثيقة الارتباط لمعرفة صدق البيانات

التي تم الحصول عليها. احتوت مخرجات (output) وثيقة الارتباط على :

⁵¹ I Nyoman Saputra dkk., *Pengantar Manajemen Perkantoran dan Pengelolaan Perkantoran Modern Berbasis Cloud serta Pembelajarannya* (Jakarta: Guepedia, 2021), 89.

⁵² Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Bogor: Guepedia, 2021), 12-14.

N و (significance value) وقيمة الأهمية (pearson correlation/ rhitung)

عدد المستجيبين).

(٧) النظر إلى rtabel^{٥٣}

الصورة ٣,٣

Rtabel

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

⁵³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019),

(٨) من المعروف أن عدد المستجيبين هو ٣١ طالبة، لذلك فإن rtabel المستخدم كمعيار هو rtabel ل ٣١ شخصا والذي يساوي .٠،٣٥٥

(٩) مقارنة قيمة rhitung لكل بيانات بقيمة rtabel (0,355)

(١٠) قيل أن البيانات "صدق" إذا كانت قيمة *pearson correlation* أو $rhitung > rtabel$ ^{٥٤}

(ب) اختبار الموثوقية

استخدم اختبار الموثوقية لمعرفة مدى قدرة أداة جمع البيانات على تقديم نتائج قياس متناسق. قيل أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كان القياس متناسقا ودقيقا. تم إجراء اختبار الموثوقية عن طريق حساب البيانات من استقصاء استجابة الطلاب بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ بمراحل التلي:^{٥٥}

(١) إعداد جدول بيانات استقصاء المستجيبين

(٢) نقر الميزة "analyze"، ثم نقر "scale - reliability analysis"

(٣) دخول جميع البيانات من الاستقصاء بدون تضمين إجمالي البيانات (العمود الأيسر) إلى قسم العناصر (العمود الأيمن) باستخدام CTRL A

(٤) نقر "statistics"، ثم خيار "scale if item deleted" في .descriptives for

⁵⁴ Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, 8.

⁵⁵ Darma, 18-20.

(٥) ثم نقر "continue"

(٦) تأكيد أن النموذج المستخدم هو "alpha"

(٧) ثم نقر "oke"

(٨) بعد ذلك، تم تقديم نتائج اختبار الموثوقية المكونة من قيمة

Cronbach alpha والعنصر الإجمالي

(٩) قيل أن البيانات "موثوقة" إذا كانت قيمة $cronbach\ alpha > ٠.٥$

٠.٥٦

(٥) اختبار جودة بنود الاختبار

تكون اختبار جودة بنود الاختبار من اختبار الصدق واختبار الموثوقية واختبار مستوى الصعوبة واختبار الفروقية للأسئلة.

(أ) اختبار الصدق واختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الصدق واختبار الموثوقية لبنود الاختبار من خلال حساب البيانات من نتائج تجريبية الطلاب باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. كانت خطوات اختبار الصدق واختبار الموثوقية لبنود الاختبار مماثلة لاختبار الصدق واختبار الموثوقية لاستقصاء استجابة الطلاب. الاختلاف في جدولة البيانات باستخدام بيانات من تجريبية الطلاب، وهي عمل ٣٠ سؤالاً تقييم تعليم اللغة العربية.

أسئلة التقييم المستخدمة هي في شكل متعددة الخيارات (*objective test*). هذا النوع من أسئلة التقييم هو اختبار له درجة لكل سؤال في شكل

⁵⁶ Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), 70.

ثنائية (*dichotomy*). النتيجة في شكل ثنائية تعني أن تقييم كل سؤال هو ١ و ٠. مع الأحكام، إعطاء درجة ١ للإجابات الصحيحة و ٠ للإجابات الخاطئة.^{٥٧}

(ب) اختبار مستوى صعوبة بنود الاختبار

اختبار مستوى صعوبة بنود الاختبار التي تم إجراؤها على كل سؤال. تم الحصول على اختبار مستوى صعوبة الأسئلة من قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة. قيل إن السؤال يكون جيدا إذا تم تضمينه في الفئة المتوسطة بمستوى صعوبة ٠,٣٠-٠,٧٠. هذه الفئة بمعنى أن السؤال ليس صعبا للغاية ولا سهلا للغاية.^{٥٨}

اعتمد اختبار مستوى صعوبة الأسئلة على قيمة مؤشر الصعوبة التي تم الحصول عليها. كلما كانت قيمة المؤشر أصغر، كلما كان السؤال أكثر صعوبة. عكس ذلك، كلما زادت قيمة المؤشر التي تم الحصول عليها، كان السؤال أسهل.^{٥٩}

تم إجراء اختبار مستوى صعوبة الأسئلة يدويا (*manual*) باستخدام

صيغة مستوى الصعوبة التالي:

$$TK = \frac{B}{JS}$$

⁵⁷ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2017), 125.

⁵⁸ Dias Rahmasari dan Ismiyati, "Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran," *Economic Education Analysis Journal* 5, no. 1 (2016): 327.

⁵⁹ Ayu Amaliana Dewi, "Pengembangan Quizizz Berorientasi Hots Pada Pembelajaran Daring Materi Ekosistem Kelas VII di SMP 2 Jekulo Kudus" (IAIN Kudus, 2021), 99.

البيان :

TK : مستوى الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

JS : عدد الطلاب الذي يتبعون للاختبار

من هذه البيانات، تم تفسيرها بجدول مستوى صعوبة بنود الاختبار التي

اقترحه Arikunto.⁶⁰

الجدول ٣,٧

معايير مستوى الصعوبة

صنف	معايير مستوى الصعوبة
صعب	$TK < 0,3$
متوسط	$0,3 \leq TK \leq 0,7$
سهل	$TK > 0,7$

(ج) اختبار القوة الفروقية لبنود الاختبار

اختبار القوة الفروقية لبنود الاختبار هو قدرة الأسئلة على

التمييز بين الطلاب الأذكياء (قدرة عالية) والطلاب الأقل ذكاء

(قدرة منخفضة). قيل إن السؤال جيد إذا كان لا يمكن الإجابة

عليه بشكل صحيح إلا من قبل الطلاب الأذكياء.⁶¹

⁶⁰ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 126.

⁶¹ Dewi, "Pengembangan Quizizz Berorientasi Hots Pada Pembelajaran Daring Materi Ekosistem Kelas VII di SMP 2 Jekulo Kudus," 99–100.

لمعرفة القوة الفروقية لبند الاختبار، تم تحديد المجموعات العلوية والمجموعات السفلية أولا بناء على بيانات درجات الطلاب. تحديد كل مجموعة بفرز بيانات الطلاب الحاصلين على أعلى درجة وأدنى درجة. بناء على عدد المشاركين في الاختبار، أي $30 <$ شخصا، فإن النسبة المستخدمة هي $27\% - 27\%$. تم تقسيم البيانات إلى قسمين، أي أن 27% من الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجة قيل إليهم بالمجموعة العليا و 27% من الطلاب الذين حصلوا على أدنى درجة قيل إليهم بالمجموعة الدنيا.

٦٢

بعد الحصول على البيانات أعلاه، فإن الخطوة التالية هي

حساب القوة الفروقية لكل سؤال باستخدام الصيغة^{٦٣}:

$$D = \frac{Ba}{Na} - \frac{Bb}{Nb}$$

اليان :

D : القوة الفروقية

Ba : عدد المشاركين للاختبار في المجموعة العليا

Bb : عدد المشاركين للاختبار في المجموعة الدنيا

Na : عدد المشاركين للاختبار في المجموعة العليا الذين أجابوا على

الأسئلة بشكل صحيح

⁶² Salisatul Apipah, *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik dengan Self Assesment* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 66.

⁶³ Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 63.

Nb : عدد المشاركين للاختبار المجموعة الدنيا الذين أجابوا على الأسئلة

بشكل صحيح

من هذه البيانات، تم تفسيرها بجدول فروقية بنود اختبار التي

اقترحتها Metilistina Sasinggala.⁶⁴

الجدول ٣,٨

معايير القوة الفروقية

صنف	معايير القوة الفروقية
قبیح	٠,٢٠ – ٠,٤٠
كافی	٠,٤٠ – ٠,٦١
جيد	٠,٦٠ – ٠,٤١
جيد جدا	١,٠٠ – ٠,٧١

⁶⁴ Metilistina Sasinggala, *Pembelajaran untuk Daerah Kepulauan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2012), 47.