

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

أ. النظرة العامة على موقع البحث

لتسهيل الفهم فيما يتعلق بموقع البحث أي مدرسة نَهضة العلماء
إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. قدم هذا الباب نظرة عامة عن مدرسة
نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية:

١. هوية المدرسة

أما هوية المدرسة المستخدمة كموقع البحث فيما يلي:

أ) اسم المدرسة : مدرسة نَهضة العلماء إبتداء

الفلاح المتوسطة الإسلامية

ب) عنوان المدرسة : شارع داوي جيوك

القرية : ساميريجوا

المنطقة : داوي

المقاطعة : قدس

ج) تاريخ التأسيس : ٢٢ مارس ١٩٦٣

د) رقم الإحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٤

هـ) اكرديتاسي المدرسة : أ

و) وضع المدرسة : الأهلية

ز) رقم التلفون : ٤٢٠١١٧ (٠٢٩١)

ح) رقم الأساسي الضريبي المدرسة : ١,٦٤١,٩٦٥,٧-٥٠٦

٢. الموقع الجغرافي

من الناحية الجغرافية، تقع مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية في قرية ساميريجوا، المنطقة داوي، المقاطعة قدس. تقع مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بالضبط في الشارع الذي يربط منطقة داوي مع منطقة جيوك، وبالتحديد في قرية ساميريجوا. أما حدود مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية فيما يلي :

- أ) الجانب الشرقي : منزل السكان
 ب) الجانب الجنوب : مزرعة السكان
 ج) الجانب الغربي : شارع القرية
 د) الجانب الشمالي : شارع داوي جيوك

اعتبر موقع مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية رائع لأنها تقع في منطقة يسهل فيها النقل العام، لذلك يمكن الطلاب الذهاب إلى المدرسة بغير مشاقة.

٣. تاريخ التأسيس

تقع مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية في قرية ساميريجوا، داوي، قدس. تأسست مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية في يوم الأربعاء، ٢٢ مارس ١٩٦٣ من قبل مؤسسة إبتداء الفلاح للتربية الإسلامية التي أسسها العلماء في منطقة داوي، قدس، جاوى الوسطى.

استند إنشاء مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية على حقيقة أنه "في ذلك الوقت، لم تكن هناك مؤسسات التعليم المتوسط في منطقة داوي". بينما تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية الإبتدائية. لذلك لاستيعاب خريجي المدرسة الإبتدائية الإسلامية (MI) و خريجي المدرسة الإبتدائية (SD) في منطقة داوي، اعتبرت من الضروري إنشاء مؤسسة التعليم في المستوى المتوسط على الفور. تم البدء في إنشاء مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بسبب أولياء الطلاب الذين يريدون إنشاء مؤسسة التعليم في مستوى المتوسط لاستيعاب الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية.

كما ورد في مقدمة دستور عام ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة. ورد أن أحد أهداف الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. من أجل تحقيق هذا الهدف، من الضروري صنع مناخ تعليمي الذي يمكنه أن ترتقي الثقة بالنفس واستمرار ثقافة التعلم بين المجتمع لأجل النمو والتطور مع تقدم العصر والعلوم والتكنولوجيا في المستقبل. بصدد هذا الحال، تقوم مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بإجراء تحسينات في جميع المجالات، سواء في المجالات الجسدية أو الأكاديمية.

٤. الرؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

رؤية مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية هي "بناء جيل من المسلمين المؤمنين والمتقين لها الأخلاق الكريمة على

أساس فهم أهل السنة والجماعة". أما رسالة مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية فيما يلي:

(أ) أن تكوين جيلا مؤمنا له الأخلاق الكريمة.

(ب) أن تكوين جيلا مؤهلا وقادرا على المنافسة في الإنجاز.

(ج) أن تكوين جيلا معرفا وعاملا على أساس أهل السنة والجماعة.

(د) أن تكوين جيلا محبا للعلم.

الهدف من مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية

هو "تكوين الطلاب مؤهلا له شخصيات صالحة وأخلاق جيدة تحقق

في الحياة حتى يكونوا قادرين على تلوين الحياة الدينية في المجتمع".^١

٥. التركيب النظامي

(أ) رئيس المدرسة : كرمات، البكالوريوس

(ب) نائب الرئيس

(١) شؤون المناهج الدراسية : فائز كورنيا رحمن، الماجستير

(٢) شؤون الطلاب : ريفعان، البكالوريوس

(٣) شؤون المرافق والبنية التحتية : محسين، الليسانس

(٤) شؤون علاقات عامة : الشيخ صالحان، الليسانس

(ج) التوجيه والاستشارة

(١) الفصل السابع : تومي أجي ويجاياتنو، الليسانس

Dokumentasi Madrasah, Profil Madrasah Tsanawiyah NU Ibtidaul ^١

Falah, 2022

: احمد سيف الدين،

(٢) الفصل الثامن

الليسانس

: سوبارمين، الليسانس

(٣) الفصل التاسع

(د) ولي الفصول

الجدول ٤,١

ولي الفصول

رقم	الفصل	ولي الفصل
.١	٧ أ	فيترتون نوفوس
.٢	٧ ب	اوليا رزقي رحمواتي، الليسانس
.٣	٧ ج	نزل الرحمة، الليسانس
.٤	٧ د	فتريا نور الليل رزقي، الليسانس
.٥	٧ هـ	ريستيانا نساء، الليسانس
.٦	٧ و	ريكا كوسوما ديوي، الليسانس
.٧	٧ ر	محمد فوزي، الليسانس
.٨	٧ ح	تومي أجي ويجاياتنو، الليسانس
.٩	٧ ط	محسين، الليسانس
.١٠	٨ أ	فائز كورنيا رحمن، الماجستير
.١١	٨ ب	رودي إيراوان
.١٢	٨ ج	سوبياتنو، الليسانس
.١٣	٨ د	محمد الجندي

احمد سيف الدين، الليسانس	ه ٨	.١٤
أحمد فيناردي	و ٨	.١٥
أديب خيروني، الليسانس	ر ٨	.١٦
أحمد شاكوري	ح ٨	.١٧
ريفعان، البكالوريوس	ط ٨	.١٨
دياه كورنياي، الليسانس	أ ٩	.١٩
إمرون، الليسانس	ب ٩	.٢٠
سوبارمين، الليسانس	ج ٩	.٢١
الحج محمد الرفاعي، الليسانس	د ٩	.٢٢
واهيو أجي ويدودو، الليسانس	ه ٩	.٢٣
سعيد عريفات الحكيم، الليسانس	و ٩	.٢٤
أنیکا زهروح، الليسانس	ر ٩	.٢٥
كوسنان، الليسانس	ح ٩	.٢٦
سوكامتو، الليسانس	ط ٩	.٢٧

(هـ) الموظفون

- ١) رئيس الإدارة : خليف السجاعي، الليسانس
- ٢) أمين المال : محمد عريس فخر الدين، الليسانس
- ٣) الطاقم الإداري ١ : احمد سطيوان، الليسانس
- ٤) الطاقم الإداري ٢ : محمد صلخان
- ٥) الطاقم الإداري ٣ : احمد جمال الدين

٦) قسم الصيانة والنظافة : مصلحان

٧) البواب : هارتويو^٢

٦. حالة المعلمين وحالة الطلاب

أ) حالة المعلمين

وجدت الباحثة ٣٨ معلما في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح

المتوسطة الإسلامية بالتفاصيل فيما يلي^٣:

الجدول ٤,٢

حالة المعلمين في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية

العدد	البيان	رقم
٢	المعلم الموظفي الحكومي (<i>civil servant</i>)	٠.١
٣٠	المعلم الدائم المؤسسة (<i>permanent teacher</i>)	٠.٢
٦	المعلم الفخري (<i>honorary teacher</i>)	٠.٣

ب) حالة الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة

الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ فيما يلي^٤:

Dokumentasi Madrasah, Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah^٣
NU Ibtidaul Falah, 2022

Dokumentasi Madrasah, Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah NU^٣
Ibtidaul Falah, 2022

Dokumentasi Madrasah, Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah NU^٤
Ibtidaul Falah, 2022

الجدول ٤,٣

حالة الطلاب للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصل	رقم
٣٧	٣٧	-	أ ٧	٧ .١
٣٥	٣٥	-	ب ٧	
٣٨	٣٨	-	ج ٧	
٣٧	٣٧	-	د ٧	
٣٦	٣٦	-	هـ ٧	
٤١	-	٤١	و ٧	
٤٠	-	٤٠	ز ٧	
٤٠	-	٤٠	ح ٧	
٤٠	-	٤٠	ط ٧	
٣٨	٣٠	٨	أ ٨	
٣٩	٣٥	٤	ب ٨	
٣٥	١٢	٢٣	ج ٨	
٣٨	١٦	٢٢	د ٨	
٣٨	١٦	٢٢	هـ ٨	
٣٥	١٥	٢٠	و ٨	
٣٩	١٩	٢٠	ز ٨	
٣٨	٢٠	١٨	ح ٨	

٣٨	٢٥	١٣	٨ ط		
٣٨	٢٨	١٠	٩ أ	٩ .٣	
٣٨	١٩	١٩	٩ ب		
٣٨	١٩	١٩	٩ ج		
٣٨	١٨	٢٠	٩ د		
٣٨	١٩	١٩	٩ هـ		
٣٨	١٨	٢٠	٩ و		
٣٧	١٨	١٩	٩ ر		
٣٦	١٧	١٩	٩ ح		
٣٧	١٨	١٩	٩ ط		
١٠٣٥					

٧. حالة الأرض والمباني

- (أ) مساحة الارض : ٤١٣٠ متر مربع
 (ب) وضع الأرض : مملوكة
 (ج) مساحة البناء : ٢٠٨٢ متر مربع
 (د) وضع البناء : مؤسسة
 (هـ) البناء : بناء دائم مكون من طابقين

٨. حالة المرافق المدرسية

كل المدرسة لديها المرافق المدرسية كدعم الأنشطة التعليم. أما المرافق المدرسية التي ملكت مدرسة نخبضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية فيما يلي:

الجدول ٤,٤

المرافق المدرسية

رقم	المرافق المدرسية	العدد
١.	البناء	١
٢.	الفصل	٢٧
٣.	إدارة رئيس المدرسة	١
٤.	إدارة المعلمين	١
٥.	غرفة الصحة المدرسة	١
٦.	غرفة التوجيه الاستشارة	١
٧.	غرفة المعمل	١
٨.	مكتبة	١
٩.	غرفة الإدارة	١
١٠.	مسجد	١
١١.	الحمام	١٢
١٢.	غرفة فرقة الطبل	١

١	غرفة الجلوس	١٣
١	معمل الحاسوب/ كومبيوتر	١٤
١	تلفون	١٥
٢٣	حاسوب محمول (<i>laptop</i>)	١٦
٤٠	كومبيوتر	١٧
-	ميدان الرياضة	١٨
ناقص	أدوات فنية	١٩
ناقص	أدوات المهارة	٢٠
كافي	نظام الصوت (<i>sound system</i>)	٢١
ناقص	الوسائل التعليمية IPA و IPS	٢٢

ب. عملية تطوير بنود الاختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz

البحث والتطوير الذي تمت إجراؤه الباحثة هو تطوير بنود الاختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz الذي احتوى على ثلاثين سؤالاً متعددة الخيارات باستخدام مادة "البيت". احتوت ثلاثين سؤالاً متعددة الخيارات على اثني عشر سؤالاً لمهارة القراءة، ست أسئلة لمهارة الكتابة، ست أسئلة لعنصر المفردات و ست أسئلة لعنصر القواعد النحوية. هدف تطوير أداة التقييم (بنود الاختبار) إلى ترقية مستوى العملي لتنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء إبتداءً الفلاح المتوسطة الإسلامية وإثارة جهود بلا أوراق (*paperless*) في عالم التربوي.

أشارت الباحثة في تطويرها إلى نموذج تطوير Borg and Gall الذي تم تعديله إلى خمسة مراحل منهجية ومنظمة. أما الخطوات التي اتخذها الباحثة في تطوير بنود الاختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz فيما يلي:

١. البحث وجمع المعلومات

انقسمت مرحلة البحث وجمع المعلومات إلى ثلاثة طرق:

أ) تحليل الاحتياجات

الهدف من نشاط تحليل الاحتياجات هو الحصول على البيانات الأولية المتعلقة بتنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة نُحضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. تم إجراء تحليل الاحتياجات من قبل الباحثة في المقابلة المسبقة مع معلم اللغة العربية في مدرسة نُحضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. تم الحصول على تحليل الاحتياجات أيضا من بيانات توثيق المدرسة. بناء على نتائج المقابلة المسبقة والتوثيق، حصلت الباحثة على البيانات التالية :

١) نتائج تحليل نظام التقييم

استنادا إلى نتائج المقابلة المسبقة، من المعروف أن المعلم كثيرا ما قدم اختبارات يومية مع أنواع من الأسئلة التي تتكيف بظروف الطلاب. احتوت أنواع الأسئلة المقدمة أسئلة مقالية وأسئلة متعددة الخيارات. أداة التقييم التي يستخدمها المعلم هي ورقة.

عادة ما تم الجمع بين الأسئلة التي يستخدمها المعلم من ورقة عمل الطالب (LKS) والكتب المدرسية (*package book*). ولكن مع ذلك، إذا تم اعتبار السؤال صعبا جدا على الطلاب، قوم المعلم بتعديل السؤال وفقا لحالة الطلاب. من الضعف في الأسئلة التي تم إنشاؤها واستخدامها المعلم أن الأسئلة لا تم ترتيبها بشكل عشوائي، مما يعني أن جميع الطلاب تلقوا نفس الأسئلة. أثار هذا الحال إلى عدم فعال تنفيذ أنشطة التقييم لأنه كثيرا ما أثار إلى الحثيالي بين الطلاب مثل ظاهرة الغش وتصحيح نتائج اختبار الطلاب يدويا (*manual*) لذلك احتاجت كثيرا من الوقت والجهد.

٢) نتائج تحليل المرافق المدرسية

نتائج تحليل المرافق المدرسية التي أجراها الباحثة في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بناء على بيانات التوثيق المدرسة. بينت أن المرافق التي تمتلكها المدرسة كانت كافية لتنفيذ أنشطة التقييم باستخدام التكنولوجيا. احتوت المرافق المدرسية إلى معمل كمبيوتر و ٢٣ حاسوب (*laptop*) و ٤٠ كمبيوتر شخصي (*personal computer*) وشبكة إنترنت مستقرة. وفقا لنتائج المقابلة المسبقة مع المعلم اللغة العربية، وجد أن غالبية طلاب الفصل السابع لديهم جوال ذكي (*smartphone*). من البيانات

أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه مع المرافق الحالية، من الممكن تطبيق أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي طورها الباحثة.

ب) تحديد المشكلة

تم تحديد المشكلة عن طريق تحليل العوامل التي تسببت المشاكل بحيث تكون هناك حاجة لتطوير منتج جديد. احتوت المشاكل في تقييم أنشطة تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية فيما يلي:

(١) في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية، ما زالت أداة التقييم المستخدمة في تقييم تعليم اللغة العربية تقليدية أي الورق.

(٢) أثناء أنشطة التقييم، تمت مواجهة العديد من العقبات مثل غش الطلاب. أثار هذا الحال إلى عدم تقييم قدرات الطلاب الأصلية بشكل أمثل.

(٣) أنشطة التقييم أقل عملي وفعال. احتوى هذا الحال إلى تأليف الأسئلة وتصحيحها التي احتاجت كثيرا من الوقت والمال والجهد، خاصة مع عدد كثير من الطلاب.

(٤) الافتقار إلى استفادة المرافق المدرسية والإمكانيات التكنولوجية في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية.

(٥) الافتقار إلى اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية الذي يجعله الصعب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لديهم.

بعد معرفة المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك حاجة إلى أداة تقييم (بنود الاختبار) يمكن أن تسهل المعلم في تقييم أنشطة تعليم اللغة العربية لكون أكثر فعال وعملي.

(ج) مراجعة الأدبيات (*review literature*)

تم العثور على دراسات الأدبيات التي تم جمعها حول تطوير أداة التقييم (بنود الاختبار) باستخدام التكنولوجيا في العديد من الأبحاث العلمية والمجلات العلمية المنشورة. استنادا إلى البحث الذي أجراه وان محمد غوستياوان إقبال في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطوير أداة التقييم على أساس *wondershare quiz creator* في المادة الغروية (*colloid*) للفصل التاسع في المدرسة الثانوية العليا كوبراسي بونتياك" أن أداة التقييم تم تطويرها باستخدام برنامج *wondershare quiz creator* استحقاق للاستخدام. اتضح من نسبة صدق الوسائل التي بلغت ٩٨,٨٣٪ من خبير المواد و ٦٩,٩٠٪ من خبير الوسائل. بلغت نسبة العملي أداة التقييم ٧٩,٠٧٪ بمستوى فعالية ٨٣,٨٣٪ في التجربة الميدانية الأولية و ٨٦,٢٤٪ بمستوى فعالية ٨٥٪ في التجربة الميدانية الرئيسية. مع مستوى تمايز الأسئلة التي وقعت جميعها في الفئة الإيجابية ومستوى صعوبة الأسئلة الموجودة في فئتين وهما السهلة والمتوسطة، مما جعلت أداة التقييم على أساس *wondershare quiz creator* التي تم تطويرها استحقاق لاستخدامها كأداة تقييم التعليم.^٦

^٦ Iqbal, "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Wondershare Quiz Creator Pada Materi Koloid Kelas XI di SMA Koperasi Pontianak", 65.

في أبحاث أخرى الذي أجرته دويتا دورا فيرديانا في عام ٢٠١٩ بعنوان " تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي " أن أداة التقويم التي تم تطويرها باستخدام برنامج Kahoot استحقاق وفعال للاستخدام. ثبتت صلاحية أداة التقويم من خلال نتائج استقصاء الطلاب التي حصلت على نسبة ٩٧,٧٨٪. بينما ثبتت فعالية أداة التقويم من خلال مقارنة نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق مما دل على أن نتائج الاختبار اللاحق أكبر من نتائج الاختبار التمهيدي، أي ٦٧,١٩ (الاختبار التمهيدي) > ٨٠,٠٠ (الاختبار اللاحق).^٧

أجرى باجاس بريما كريستانتو وتري نوبا هاستي يونياتي أيضا بحثا بنفس الموضوع تقريبا في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل تقييم تعليم الرياضيات على أساس Quizizz بأسئلة PISA" أن وسائل التقييم التي تم تطويرها باستخدام برنامج Quizizz استحقاق للاستخدام. اتضح من نسبة صدق الوسائل التي بلغت ٩٠,٦٪ بنسبة العملي إلى ٩١,٣٪.^٨

^٧ فيرديانا, "تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي", ١٠١. ^٨ Kristanto dan Yunianta, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz dengan Soal PISA Konten Quantity", 71.

مع العديد من الدراسات السابقة، بينت أن أداة تقييم التعليم (بنود الاختبار) التي تم تطويرها بمساعد البرامج بناء على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تمتلك مستوى عال من الصدق والعملي. ذلك لتقليل الضعف المتنوعة الناتجة عن استخدام أداة التقييم التقليدية (الورقة).

٢. التخطيط

احتوت مرحلة التخطيط عدة أنشطة. النشاط الأول هو صياغة الهدف من تطوير أداة التقييم (بنود الاختبار). الهدف الرئيسي من تطوير أداة تقييم تعليم (بنود الاختبار) اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz هو الحصول على أداة تقييم (بنود الاختبار) الاستحقاق في عالم تعليم اللغة العربية. تم إثبات صلاحية أداة التقييم (بنود الاختبار) من خلال مستوى الصدق ومستوى العملي لأداة التقييم المتطورة.

النشاط الثاني هو تحديد الكفاءات الجوهرية (*core competencies*) والكفاءات الأساسية (*basic competencies*) التي تتوافق مع مادة "البيت". الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية المستخدمة مأخوذة من الكتب المدرسية (*package book*) المستخدمة في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. أما الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية فيما يلي:^٩

Faruq Baharudin, *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Madrasah*^٩
Tsanawiyah (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 112.

الجدول ٤,٥

الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية

مادة اللغة العربية في باب "البيت" للفصل ٧

الكفاءات الجوهرية	الكفاءات الأساسية
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal + الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal + الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal + الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dan kata tanya ماذا لمن، من
	4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal + الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

النشاط التالي هو تطوير بنود اختبار اللغة العربية وفقا للكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. احتوى نشاط التطوير على مراجعة المواد الموجودة في أوراق عمل الطلاب (LKS) والكتب المدرسية (*package book*) المستخدمة من قبل المدرسة، ترتيب شعرية الشبكات (*grille*) وترتيب نصوص أسئلة تقييم أو بنود اختبار اللغة العربية بعدد ثلاثين سؤالاً مع تفاصيل اثني عشر سؤالاً عن مهارة القراءة، ست أسئلة عن مهارة الكتابة، ست أسئلة عن عنصر القواعد النحوية وست أسئلة عن عنصر المفردات.

٣. تطوير نموذج المنتج الأولي

بعد مرحلة التخطيط، تكون المرحلة التالية هي تطوير نموذج المنتج الأولي في شكل أداة تقييم تعليم (بنود الاختبار) اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz. احتوت خطوات المرحلة الثالثة فيما يلي:

أ) مصادقة بنود الاختبار (الأسئلة) لخبير المواد

الخطوة الأولى في مصادقة بنود الاختبار (الأسئلة) التي تم تأليفها على خبير المواد قبل تضمينها في أداة التقييم. تم ذلك بحيث يمكن تصحيح الأسئلة مباشرة عند وجود مراجعة من خبير المواد. قبل ذلك، أنشأت الباحثة آلة المصادقة لخبير المواد باستخدام شعرية الشبكات (*grille*) التالية:

الجدول ٤,٦

شعبية الشبكات آلة التقييم لخبير المواد

رقم السؤال	مؤشرات الإنجاز	الجانب المقوم	رقم
١	وفاق الأسئلة مع العناصر اللغوية والمهارات اللغوية	عرض	١
٢	عرض الأسئلة على حسب الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)		
٣	عرض الأسئلة على حسب مؤشرات السؤال		
٤	وضوح عرض الصورة		
٥	مشاركة الطلاب		
٦	وفاق فئة السؤال مع المادة		
٧	وفاق مفتاح الإجابة		
٩	اختيارات الإجابة المتجانسة والمنطقية	جودة المحتوى	٢
١٠	استخدام لغة جيدة وصحيحة		
١١	استخدام لغة سهلة الفهم		
١٢	لغة لا غامض		

١٣	وفاق الأسئلة مع المادة		
١٤	دقة الصورة		
١٥	دقة الشروط		
١٦	اتصالي		
١٧	تشجيع فضول الطلاب		
٨	الأسئلة المعروضة بإيجاز وواضح وثابت	تركيب	٣
١٨	وفاق الأسئلة مع قدرات الطلاب		
١٩	ترتيب عرض الأسئلة		
٢٠	تحفيز الطلاب على التعلم		

تم إجراء مصادقة خبير المواد إلى السيد الدكتور محمد إيفان ألفيان، الماجستير كمحاضر لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. تم إجراء المصادقة مرتين، في ٩ فبراير ٢٠٢٢ و ١٤ فبراير ٢٠٢٢. احتوى مصادقة خبير المواد على بنود الختبار الذي احتوى على ثلاثين سؤالاً متعددة الخيارات حول مادة "البيت" مع جوانب التقييم بما في ذلك جوانب العرض وجوانب جودة المحتوى وجوانب التركيب.

هدفت مصادقة خبير المواد إلى الحصول على معلومات حول جودة الأسئلة العربية على مادة "البيت" التي تم تطويرها من

خلال برنامج Quizizz. تم عرض البيانات الحصول من مصادقة
خبير المواد في الجدول ٤,٣ أدناه :

الجدول ٤,٧

نتائج تحليل مصادقة خبير المواد ١

(٩ فبراير ٢٠٢٢)

رقم	جانب التقييم	Tse	Tsh	نسبة مئوية (%)	فئة
١	جانب العرض	٣٠	٣٥	٪٨٥	صدق جدا
٢	جانب جودة المحتوى	٤٢	٤٥	٪٩٣	صدق جدا
٣	جانب التركيب	١٨	٢٠	٪٩٠	صدق جدا
حاصل		٩٠	١٠٠		
متوسط النسبة المئوية (صدق)				٪٩٠	صدق جدا

وضح الجدول ٤,٣ أن نتائج مصادقة خبير المواد مقسمة إلى ثلاثة جوانب. حصل جانب العرض على درجة ٣٠ بنسبة ٨٥٪ وجانب جودة المحتوى ٤٢ بنسبة ٩٣٪ وجانب التركيب ١٨

بنسبة ٩٠٪. بحيث كون متوسط النسبة المئوية للمصادقة خبير المواد ٩٠٪ بفئة "صدق جدا".

فضلا عن البيانات الكمية أعلاه، تم دعم المصادقة من خلال البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الاقتراحات والمدخلات من خبير المواد على المنتج المتطور. بناء على مصادقة خبير المواد، تم الاستنتاج أن بنود الاختبار الذي تم تطويره يمكن استخدامه ولكنه يحتاج إلى مراجعات صغيرة. لذلك مراجعت الباحثة بنود الاختبار بناء على اقتراحات ومدخلات خبير المواد وأعدت المصادقة. تم عرض الاقتراحات والمدخلات من خبير المواد في المصادقة ١ في الملاحق.

بعد إجراء تحسينات على الأسئلة وفقا للاقتراحات والمدخلات من خبير المواد في المصادقة ١، تم إجراء إعادة المصادقة لخبير المواد في ١٤ فبراير ٢٠٢٢. البيانات من المصادقة الثاني من قبل خبير المواد معروضة في الجدول ادناه :

الجدول ٤,٨

نتائج تحليل مصادقة خبير المواد ٢

(١٤ فبراير ٢٠٢٢)

رقم	جانب التقييم	Tse	Tsh	نسبة مئوية (%)	فئة
١	جانب العرض	٣٣	٣٥	٪٩٤	صدق جدا
٢	جانب جودة المحتوى	٤٢	٤٥	٪٩٣	صدق جدا
٣	جانب التركيب	٢٠	٢٠	٪١٠٠	صدق جدا
حاصل		٩٥	١٠٠		
متوسط النسبة المئوية (صدق)				٪٩٥	صدق جدا

وضح الجدول ٤,٥ أن نتائج مصادقة خبير المواد مقسمة إلى

ثلاثة جوانب. حصل جانب العرض على درجة ٣٣ بنسبة ٪٩٤.

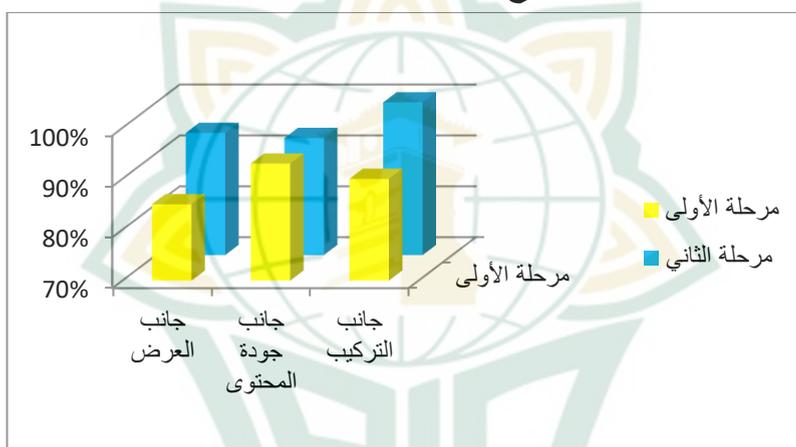
وحصل جانب جودة المحتوى على درجة ٤٢ بنسبة ٪٩٣ وحصل

جانب التركيب على درجة ٢٠ بنسبة ٪١٠٠. بحيث كون متوسط

النسبة المئوية للمصادقة لخبير المواد ٩٥٪ بفرقة "صدق جدا" وخلص أن بنود الاختبار الذي تم تطويره يمكن استخدامه بدون مراجعة. تم تلخيص نتائج استقصاء المصادقة لخبير المواد في شكل رسم بياني كما يلي:

الصورة ٤,١

خلاصة نتائج استقصاء المصادقة لخبير المواد



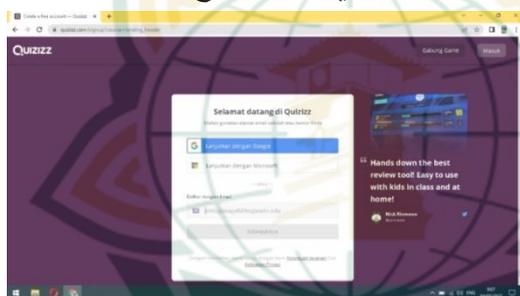
ب) صناعة أداة تقييم (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz بعد الحصول على المصادقة من خبير المواد بنسبة ٩٥٪ مع فئة "صدق جدا" ، فإن الخطوة التالية هي صناعة أداة تقييم (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz. وجدت عدة مكونات في أداة التقييم تم تطويرها باستخدام برنامج Quizizz والتي يمكن رؤيتها في الوصف التالي:

(١) العرض الأولي

احتوت الشاشة الأولية على صفحة لتسجيل الدخول إلى برنامج Quizizz. في هذه العرض، هناك العديد من خيارات الطرق للمستخدمين يتمكنوا من تسجيل الدخول إلى برنامج Quizizz. هدف هذا العرض الأولي إلى فتح صفحة Quizizz.

الصورة ٤,٢

عرض أولي على برنامج Quizizz

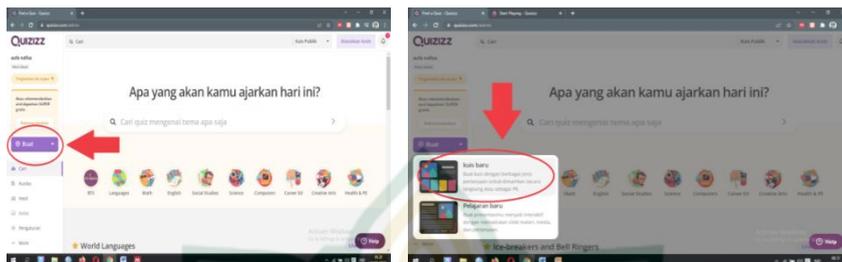


(٢) الصفحة الرئيسية

على الشاشة الرئيسية، وجد رمز خيار لصنع أسئلة باستخدام الأمر "صنع اختبارا جديدا". استخدمت هذا الرمز لصنع الأسئلة. في هذه الصفحة، وجد عمود اسم اختبار مملوء بـ "Kuis Bahasa Arab Kelas VII Materi" البيت " وعمود فئة الاختبار مملوء بـ "لغات العالم (world languages)" لأن المادة التي تم اختبارها اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة عالمية.

الصورة ٤,٣

عرض الصفحة الرئيسية على برنامج Quizizz

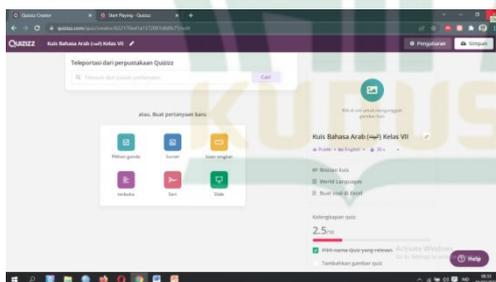


٣) محرر Quizizz (editor)

في هذه الصفحة، قامت الباحثة بصنع وتعديل الأسئلة وخيارات الإجابة وفقا لرغبات البحث واحتياجاته. فضلا عن ذلك، أضافت الباحثة في هذه الصفحة الصور والميمات وحددت مدة الأسئلة.

الصورة ٤,٤

عرض الصفحة لإدخال السؤال



الصورة ٤,٥

عرض الأسئلة وخيارات الإجابة في برنامج Quizizz

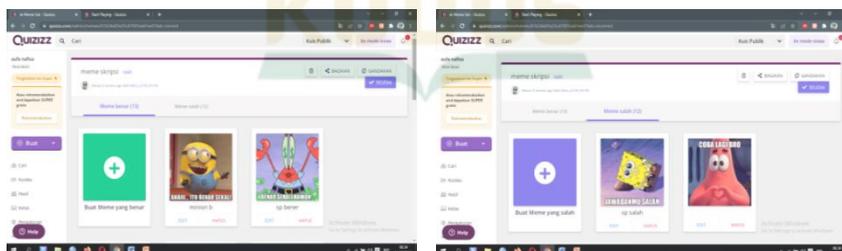


تم إدخال الأسئلة غير المباشرة وفقا لنص الأسئلة التي تم صنعها. أولاً، تم تحرير الأسئلة بإضافة أشكال وصور وألوان متنوعة لجعلها أكثر جاذبية للطلاب. الصور المستخدمة تتكيف مع ظروف الطلاب وخصائصهم. الصور المدرجة مأخوذة من <https://id.pinterest.com>. تم تحرير الأسئلة بمساعدة برنامج

.Ms.Power Point

الصورة ٤,٦

عرض الصفحة لصنع الميمات

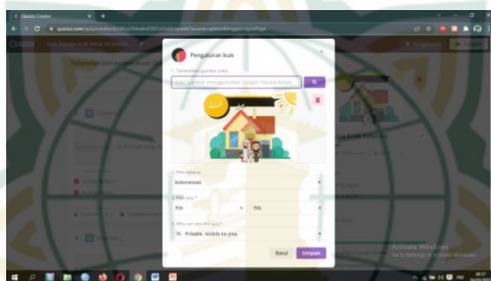


تم تقسيم صنع الميمات إلى قسمين، وهما ميمات الإجابة الصحيحة وميمات الإجابة الخاطئة. الصور والكلمات

المستخدمة كيميئات تم اختيارها وصنعها وفقا لظروف طلاب الفصل السابع وخصائصهم. اختارت الباحثة الصور والكلمات المضمنة التي زادت من تحفيز الطلاب وكسرت توترهم عند الإجابة على الأسئلة.

الصورة ٤,٧

عرض الصفحة لإدارة الاختبار



بعد اكتمال إدخال الأسئلة، فإن الخطوة التالية هي أن تدير الباحثة إدارة الاختبار عن طريق إضافة صورة أو رمز اختبار مصمم بمساعدة برنامج Ms. Power Point.

الصورة ٤,٨

رمز اختبار اللغة العربية في برنامج Quizizz

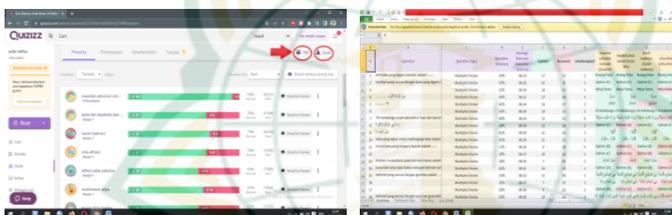


٤) نتائج الاختبار

استخدمت هذه الصفحة لعرض نتائج أعمال الطلاب على الاختبار. يمكن تنزيل أعمال الطلاب في هذه الصفحة، بحيث سهل على المعلمين تقييم نتائج أعمال الطلاب على الاختبار.

الصورة ٤,٩

عرض نتائج الاختبار



ج) مصادقة أداة التقييم (بنود الاختبار) لخبير الوسائل

قبل إجراء المصادقة من خبير الوسائل، أنشأت الباحثة آلة المصادقة لخبير الوسائل باستخدام شعرية الشبكات (grille) التالية:

الجدول ٤,٩

شعرية الشبكات آلة التقييم لخبير الوسائل

رقم السؤال	مؤشرات الإنجاز	الجانب المقوم	رقم
١	وفاق عنوان أداة التقييم مع مادة التقييم	عرض	١
٢	دقة اختيار الصورة		

٣	جاذبية الرسوم المتحركة		
٤	يمكن ترقية عرض الرتبة الجانب التنافسي للطلاب		
٥	عرض الأسئلة مثيرة للاهتمام		
٦	يمكن استخدامها منفردة أو في مجموعات		
٧	عرض مفتاح الإجابة		
٨	تكوين اللون	تصميم المحتوى	٢
٩	جودة الصورة		
١١	إبداعي ونشاطي		
١٢	ظهور عناصر التخطيط	تصميم	٣
١٣	التلوين لا يفسد الشاشة		
١٤	عرض برنامج مثير للاهتمام		
١٥	تحفيز الطلاب على التعلم		
١٦	سهولة التوصل للبرنامج	سهولة الاستخدام	٤
١٧	كأداة تقييم بديلة		
١٨	الاستخدام الفعال		
١٩	الاستخدام العملي لأداة التقييم		

٢٠	قوائم وأزرار الاختبار سهلة للفهم		
١٠	تقدم نتائج التقويم نظرة عامة على مستوى تحقيق نتائج تعلم الطلاب (ذو المعنى)		

تم مصادقة خبير الوسائل من قبل السيدة نجومون نسوة، الماجستير كمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. تم إجراء المصادقة مرة في ٢٣ فبراير ٢٠٢٢ عبر الإنترنت. تم عرض البيانات من نتائج مصادقة خبير الوسائل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

نتائج تحليل مصادقة خبير الوسائل

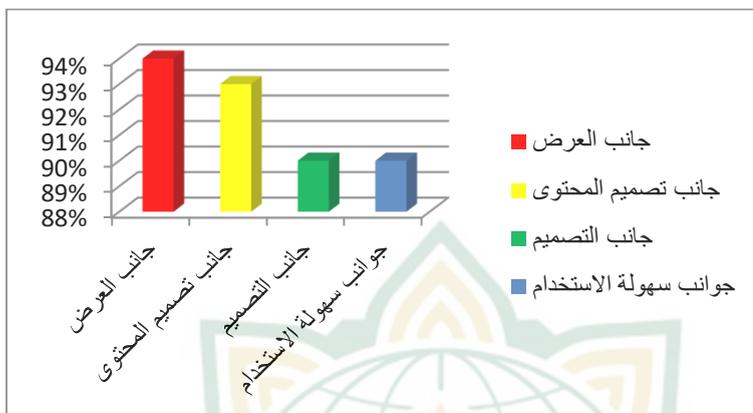
رقم	جانب التقييم	Tse	Tsh	نسبة مئوية (%)	فئة
١	جانب العرض	٣٣	٣٥	٪٩٤	صدق جدا
٢	جانب تصميم المحتوى	١٤	١٥	٪٩٣	صدق جدا

صدق جدا	٪٩٠	٢٠	١٨	جانب التصميم	٣
صدق جدا	٪٩٠	٣٠	٢٧	جانب سهولة الاستخدام	٤
		١٠٠	٩٢	حاصل	
صدق جدا	٪٩٢			متوسط النسبة المئوية (صدق)	

وضح الجدول ٤,٦ أن نتائج مصادقة خبير الوسائل مقسمة إلى أربعة جوانب. حصل جانب العرض على درجة ٣٣ بنسبة ٪٩٤ وحصل جانب تصميم المحتوى على درجة ١٤ بنسبة ٪٩٣ وحصل جانب التصميم على درجة ١٨ بنسبة ٪٩٠ وحصل جانب سهولة الاستخدام على درجة ٢٧ بنسبة ٪٩٠. بحيث كون متوسط النسبة المئوية للمصادقة خبير الوسائل ٩٢٪ بفتة "صدق جدا".

تم نتائج استقصاء المصادقة لخبير الوسائل في شكل رسم بياني كما يلي:

صاء المصادقة لخبير الوسائل



فضلا عن البيانات الكمية أعلاه، تم دعم المصادقة من خلال البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الاقتراحات والمدخلات من خبير الوسائل على المنتج التي تم تطويرها. وفقا للمصادقة خبير الوسائل، خلص أن منتج أداة التقييم (بنود الاختبار) الذي تم تطويره يمكن استخدامه بدون مراجعة. تم عرض الاقتراحات والمدخلات من خبير الوسائل في الملاحق.

٤. تجريب المنتج

المرحلة التالية هي تجريب المنتج. أجريت التجربة على جميع طلاب الفصل السابع د في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بعدد ٣١ طالبة، مع ملاحظة أن ثلاثة طلاب لم يحضروا. أجريت التجربة في ٩ مارس ٢٠٢٢ في معمل كمبيوتر باستخدام عدة أجهزة محمولة منها ٢٨ كمبيوتر شخصي وحاسوبين (laptop) و جوال ذكي (smartphone). ليس هذا الاختبار ل ٣١ طالبة

فقط، لكن من قبل معلم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية، السيد أديب خيروني، اليسانس أيضا.

بعد اختبار البرنامج، أعطت الباحثة استقصاء الاستجابة للمنتج الذي تم تطويرها على الطلاب والمعلم. تم إجراء التجربة لتقليل الأخطاء قبل استخدام المنتج على نطاق واسع. فضلا عن ذلك، تم إجراء تجريبية أيضا لتعريف مستوى العملي لأداة التقييم التي تم تطويرها باستخدام برنامج Quizizz وتحليل الأسئلة في البرنامج. البيانات من تحليل استقصاء استجابة المعلم والطلاب هي كما يلي:

(أ) بيانات استقصاء استجابة المعلم

تم تنفيذ مرحلة جمع البيانات عن استجابة المعلم على المنتج الذي تم تطويرها على معلم اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية، السيد أديب خيروني، اليسانس في ٢ مارس ٢٠٢٢. أعطت الباحثة استقصاء الاستجابة لمعلم اللغة العربية لتقييم مستوى العملي للمنتج التي تم تطويرها. عرضت الباحثة بيانات نتائج استجابة معلم اللغة العربية على شكل بيانات كمية في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١

نتائج تحليل استقصاء الاستجابة لمعلم اللغة العربية للفصل

السابع

رقم	جانب التقييم	Tse	Tsh	نسبة مئوية (%)	فئة
١	جانب العرض	١٣	١٥	٪.٨٦	عملي جدا
٢	جانب المحتوى	٣٢	٣٥	٪.٩١	عملي جدا
٣	جانب الاستفادة	٤٣	٥٠	٪.٨٦	عملي جدا
حاصل		٨٨	١٠٠		
متوسط النسبة المئوية (عملي)				٪.٨٨	عملي جدا

بناء على الجدول أعلاه، تم تقسيم نتائج استقصاء استجابة

المعلم إلى ثلاثة جوانب. حصل جانب العرض على درجة ١٣

بنسبة ٪.٨٦ وجانب المحتوى ٣٢ بنسبة ٪.٩١ و جانب الاستفادة

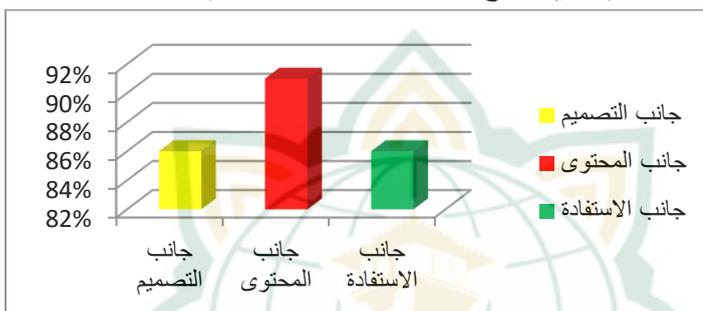
٤٣ بنسبة ٪.٨٦. كون النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من

استقصاء استجابة المعلم ٪.٨٨ بفئة "عملي جدا".

تم عرض نتائج استقصاء استجابة معلم اللغة العربية على شكل رسم بياني كما يلي:

الصورة ٤,١١

رسم بياني نتائج استقصاء استجابة معلم اللغة العربية



كانت استجابة المعلم للمنتج الذي تم تطويرها إيجابية. شعر المعلم أن المنتج الذي تم تطويرها عملي بما يكفي لاستخدامها كأداة تقييم بديلة في تعليم اللغة العربية تكون قادرة على تحفيز الطلاب. باستخدام Quizizz، يمكن أن تمت عملية تقييم بسرعة لأن النتائج تلقائية ويمكن تنزيلها في برنامج Quizizz. أعدت ميزة التوزيع العشوائي التلقائية الموجودة في برنامج Quizizz كافية لتقليل ظاهرة الغش بين الطلاب حتى يتمكن المعلمون من تحديد قدرات الطلاب الأصلية في تعليم اللغة العربية. مع ذلك، يمكن الاستنتاج أن المنتج الذي تم تطويرها باستخدام برنامج Quizizz هي عملي جدا.

ب) بيانات استقصاء استجابة الطلاب

قبل حساب مستوى العملي لاستقصاء استجابة الطلاب،
أجرت الباحثة اختبار الصدق واختبار الموثوقية لاستقصاء استجابة
الطلاب من عشرين عبارة أو سؤالاً.

(١) اختبار الصدق من استقصاء استجابة الطلاب

اختبار صدق الأسئلة باستخدام محلل المتغير الثنائي
المترباط (*Analyst Correlate Bivariate*) لإيجاد معامل الارتباط
(*correlation coefficient*) من لحظة منتج فيرسون (*Product*
Moment Pearson) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥. أما نتائج
اختبار الصدق من استقصاء استجابة الطلاب بمساعدة برنامج
SPSS الإصدار ٢٥، فيما يلي:

الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار الصدق من استقصاء استجابة الطلاب

بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥

استنتاج	نتائج التحليل		رقم
	Rtabel	Rhitung	الأسئلة
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٢٩	١
صدق	٠,٣٥٥	٠,٧١٣	٢
صدق	٠,٣٥٥	٠,٦٣٥	٣
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٢٢	٤

صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٢٩	٥
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٨٦	٦
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٩١	٧
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٨٩	٨
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٤٥	٩
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٤٣	١٠
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٠٠	١١
صدق	٠,٣٥٥	٠,٧٨٤	١٢
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٩٥	١٣
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٣٢	١٤
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤١٧	١٥
صدق	٠,٣٥٥	٠,٦٥٢	١٦
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٥٠	١٧
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤١٩	١٨
صدق	٠,٣٥٥	٠,٧٦٥	١٩
صدق	٠,٣٥٥	٠,٣٩٨	٢٠

من ٢٠ عبارة أو سؤالاً التي تم اختبارها، بينت أن ٢٠ عبارة أو سؤالاً في الاستقصاء اعتبرت "صدق". بشرط أنه إذا كان $\text{rtabel} (N = 31 * 0.355) > \text{rhitung}$ ، فيمكن إعلان البيانات "صدق".

٢) اختبار الموثوقية من استقصاء استجابة الطلاب بعد إجراء اختبار الصدق، تم إجراء اختبار الموثوقية على ٢٠ عبارة أو سؤالاً. أما نتائج اختبار الموثوقية فيما يلي:

الصورة ٤,١٢

نتائج اختبار الموثوقية من استقصاء استجابة الطلاب

بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,874	20

ظهرت البيانات أعلاه أن قيمة *Cronbach's Alpha* المكونة من ٢٠ عبارة أو سؤالاً في استقصاء استجابة الطلاب حصلت على نتيجة ٠,٨٧٤، مما يعني أنه يمكن إعلان البيانات "موثوقة". بشرط أنه إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha > 0.6$ ، فيمكن اعتبار البيانات "موثوقة".

٣) بيانات نتائج التجريبية (مستوى العملي)

بعد معرفة أن ٢٠ عبارة أو سؤالاً في استقصاء استجابة الطلاب قد تم الإعلان عنها بأنها صدق وموثوقة، يمكن بعد ذلك إجراء الحساب العملي بناء على بيانات استقصاء استجابة الطلاب. أما بيانات نتائج تجريبية المنتج للطلاب فيما يلي:

الجدول ٤,١٣

نتائج تحليل استقصاء استجابة الطلاب

رقم	جانب التقييم	Tse	Tsh	نسبة مئوية (%)	فئة
١	جانب العرض	١٠٩٨	١٢٤٠	٪.٨٨	عملي جدا
٢	جانب الاستفادة	٨٥٣	٩٣٠	٪.٩١	عملي جدا
٣	جانب اللغوي	٣٨٧	٤٦٥	٪.٨٣	عملي جدا
٤	جانب سهولة الاستخدام	٤١٢	٤٦٥	٪.٨٨	عملي جدا
حاصل		٢٧٥٠	٣١٠٠		
	متوسط النسبة المئوية (عملي)			٪.٨٨	عملي جدا

وضح الجدول ٤,١٦ أن نتائج استقصاء استجابة الطلاب

مقسمة إلى أربعة جوانب. حصل جانب العرض على درجة ١٠٩٨

بنسبة ٪.٨٨ وجانب الاستفادة ٨٥٣ بنسبة ٪.٩١ وجانب اللغوي

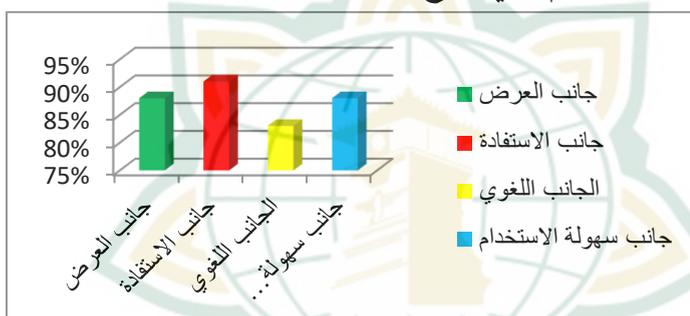
٣٨٧ بنسبة ٪.٨٣ وجانب سهولة الاستخدام ٤١٢ بنسبة ٪.٨٨.

تكون النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من استقصاء استجابة الطلاب ٨٨٪ بفرقة "عملي جدا".

تم عرض نتائج استقصاء الاستجابة من ٣١ طالبة في الفصل السابع د على شكل رسم بياني كما يلي:

الصورة ٤,١٣

رسم بياني نتائج استقصاء استجابة الطلاب



كانت استجابة الطلاب للمنتج إيجابية. شعر الطلاب بالسعادة عند استخدام Quizizz كأداة التقييم لتعليم اللغة العربية لأن عرض الاختبار ممتع وغير ممل. باستخدام برنامج Quizizz، شعر الطلاب بمزيد من التركيز وأقل قلقاً مثلما عند إجراء اختبارات اللغة العربية باستخدام أداة التقييم التقليدية. فضلاً على ذلك، بين بعض الطلاب أيضاً عن رغبتهم في تشغيل الاختبارات باستخدام برنامج Quizizz مرة أخرى. فضلاً عن البيانات الكمية أعلاه، فإن العملي لأداة التقييم مدعوم ببيانات نوعية تم الحصول عليها من اقتراحات ومدخلات الطلاب على المنتج التي تم تطويرها. تم عرض اقتراحات ومدخلات الطلاب في الملاحق.

ج) تحليل بنود الاختبار

بعد إجراء التجريبية، تم تحليل نتائج البيانات الكمية من بنود الاختبار (الأسئلة) التي عمل عليها الطلاب بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥. احتوى تحليل بنود الاختبار (الأسئلة) اختبار الصدق واختبار الموثوقية واختبار مستوى الصعوبة واختبار القوة الفروقية التي تم شرحها فيما يلي:

١) اختبار صدق بنود الاختبار (الأسئلة)

إجراء اختبار الصدق على ٣٠ سؤالاً التي عمل عليها ٣١ طالبة. اختبار صدق بنود الاختبار (الأسئلة) باستخدام محلل المتغير الثنائي المترابط (*Analyst Correlate Bivariate*) لإيجاد معامل الارتباط (*correlation coefficient*) من لحظة منتج فيرسون (*Product Moment Pearson*) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

ثم تمت مقارنة نتائج حساب صدق بنود الاختبار (الأسئلة) مع الجدول r_{tabel} لـ $N = 31$ عند مستوى أهمية ٥٪ (٠,٣٥٥). إذا $(r_{hitung}) > (r_{tabel})$ ، تم إعلان أن السؤال "صدق". عكس ذلك، $(r_{hitung}) < (r_{tabel})$ ، تم إعلان أن السؤال "غير صدق". تم عرض بيانات اختبار الصدق لـ ٣٠ سؤالاً في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٤

نتائج تحليل صدق بنود الاختبار (الأسئلة)

بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥

استنتاج	نتائج التحليل		رقم
	Rtabel	Rhitung	الأسئلة
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٦٠	١
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٩٩	٢
صدق	٠,٣٥٥	٠,٣٨١	٣
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٦٩	٤
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٢٣	٥
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٤٤	٦
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٥٤	٧
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٢٠٧	٨
صدق	٠,٣٥٥	٠,٧٠٣	٩
صدق	٠,٣٥٥	٠,٣٦٩	١٠
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٢٢٦	١١
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٦٠	١٢
صدق	٠,٣٥٥	٠,٤٤٥	١٣
صدق	٠,٣٥٥	٠,٣٨٢	١٤
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٦٠	١٥

غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٣١١	١٦
صدق	٠,٣٥٥	٠,٣٥٧	١٧
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٢١٦	١٨
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,١٧٣	١٩
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٢١٩	٢٠
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,١٢١	٢١
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٢٩٤	٢٢
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٤٧	٢٣
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٩٤	٢٤
صدق	٠,٣٥٥	٠,٥٢٧	٢٥
صدق	٠,٣٥٥	٠,٣٩٤	٢٦
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,١٤٣	٢٧
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٠٨٣	٢٨
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٢٦٣	٢٩
غير صدق	٠,٣٥٥	٠,٠٢٦	٣٠

البيان

صدق : ١٨ سؤالاً، يعني رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩،

١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.

غير صدق : ١٢ سؤالاً، يعني رقم ٨، ١١، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠،

٢١، ٢٢، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠.

أجرت الباحثة مراجعة المنتج الموجود (الأسئلة) إلى خبير المواد في ٢١ مارس ٢٠٢٢. تم إجراء مراجعة المنتج بعد تجريبية المنتج. تم إجراء مراجعة المنتج على ١٢ سؤالاً تم الإعلان غير صدق من بين ٣٠ سؤالاً تم اختبارها على الطلاب. أنتجت مراجعة المنتج منتجا نهائيا في شكل أداة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz الذي احتوى ٣٠ سؤالاً متعددة الخيارات تم مصادقتها من قبل خبير المواد.

(٢) اختبار موثوقية بنود الاختبار (الأسئلة)

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية Alpha Cronbach. مع الأحكام، اعتبرت الأداة موثوقة إذا كانت قيمة $\text{Alpha} > 0,6$. حصل حساب اختبار الموثوقية لـ ٣٠ سؤالاً على نتائج Cronbach's Alpha من $0,779 < 0,6$. لذلك، يمكن استنتاج أن الأسئلة الثلاثين قيل إنها "موثوقة". أما بيانات من نتائج اختبار الموثوقية بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ فيما يلي:

Livia Amanda dkk., "Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat ¹ Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang," *Jurnal Matematika UNAND* 8, no. 1 (2019): 183.

الصورة ٤,١٤

نتائج اختبار موثوقية بنود الاختبار (الأسئلة)

بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		
Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
,779	,781	30

(٣) اختبار مستوى صعوبة بنود الاختبار (الأسئلة)

تم إجراء اختبار مستوى الصعوبة يدويا (*manual*)

باستخدام صيغة مستوى الصعوبة التالي:

$$TK = \frac{B}{JS}$$

تمت مقارنة عدد الطلاب الذين أجابوا على كل سؤال بشكل صحيح مع عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار، ثم تم الحصول على مستوى صعوبة كل سؤال.

اعتمد تحديد مستوى صعوبة الأسئلة على جدول فهرس

صعوبة الأسئلة المقترحة من قبل Arikunto. Arikunto اقتسم

مستوى صعوبة الأسئلة إلى ٣ فئات: الفئة الصعبة والفئة المتوسطة

والفئة السهلة. في الفئة الصعبة، إذا كان مستوى صعوبة الأسئلة

>٠,٣٠. في الفئة المتوسطة، إذا كان مستوى صعوبة الأسئلة

٠,٣٠ - ٠,٧٠ . بينما الفئة السهلة، إذا كان مستوى صعوبة

الأسئلة ٠,٧٠ - ١,٠٠ .^{١١}

أما نتائج تحليل مستوى صعوبة بنود الاختبار (الأسئلة)

فيما يلي:

الجدول ٤,١٥

نتائج تحليل مستوى صعوبة بنود الاختبار (الأسئلة)

رقم	عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح	مستوى الصعوبة	معايير صنع القرار	استنتاج
١	١٦	٠,٥١	يشير إلى جدول فهرس صعوبة السؤال متوسط	متوسط
٢	٢٣	٠,٧٤		سهل
٣	١٨	٠,٥٨		متوسط
٤	١٧	٠,٥٤		متوسط
٥	١٤	٠,٤٥		متوسط
٦	١٨	٠,٥٨		متوسط
٧	١٥	٠,٤٨		متوسط

Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research ^{١١} Approach), 126.

متوسط	٠,٤١	١٣	٨
متوسط	٠,٦٧	٢١	٩
متوسط	٠,٦٤	٢٠	١٠
صعب	٠,١٩	٦	١١
متوسط	٠,٣٢	١٠	١٢
صعب	٠,١٩	٦	١٣
متوسط	٠,٤١	١٣	١٤
متوسط	٠,٣٥	١١	١٥
صعب	٠,٢٢	٧	١٦
صعب	٠,٢٩	٩	١٧
متوسط	٠,٦١	١٩	١٨
متوسط	٠,٣٥	١١	١٩
متوسط	٠,٤٨	١٥	٢٠
متوسط	٠,٣٥	١١	٢١
سهل	٠,٧١	٢٤	٢٢
متوسط	٠,٥١	١٦	٢٣
متوسط	٠,٥٨	١٨	٢٤
سهل	٠,٧٤	٢٣	٢٥
متوسط	٠,٥٨	١٨	٢٦
متوسط	٠,٥٨	١٨	٢٧

متوسط		٠,٤٨	١٥	٢٨
صعب		٠,٢٥	٨	٢٩
متوسط		٠,٤٥	١٤	٣٠

البيان

صعب ($TK = ٠,٣٠ >$) : ٥ أسئلة، يعني رقم ١١،

١٣، ١٦، ١٧، ٢٩

متوسط ($TK = ٠,٣٠ - ٠,٧٠$) : ٢٢ سؤالاً، يعني رقم ١،

٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩،

١٠، ١٢، ١٤، ١٥، ١٨،

١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤،

٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠

سهل ($TK = ١,٠٠ - ٠,٧٠$) : ٣ أسئلة، يعني رقم ٢،

٢٢، ٢٥

(٤) اختبار فروقية بنود الاختبار (الأسئلة)

لتعريف قوة فروقية بنود الاختبار (الأسئلة)، تم تحديد

المجموعات العلوية والمجموعات السفلية أولاً بناء على بيانات

درجات الطلاب. تحديد كل مجموعة بفرز بيانات الطلاب

الحاصلين على أعلى درجة وأدنى درجة. بناء على عدد المشاركين

في الاختبار، أي $٣٠ <$ شخصاً، فإن النسبة المستخدمة هي

$٢٧\% - ٢٧\%$. تم تقسيم البيانات إلى قسمين، أن ٢٧% من

الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجة سماهم المجموعة العليا و

٢٧٪ من الطلاب الذين حصلوا على أدنى درجة سماهم المجموعة الدنيا.^{١٢}

بعد الحصول على البيانات أعلاه، فإن الخطوة التالية هي

حساب القوة الفروقية لكل سؤال باستخدام الصيغة:^{١٣}

$$D = \frac{Ba}{Na} - \frac{Bb}{Nb}$$

اعتمد تحديد القوة الفروقية للأسئلة على جدول مؤشر

القوة الفروقية للأسئلة المقترحة من قبل Metilistina Sasinggala.

اقتسمت Metilistina Sasinggala القوة الفروقية للأسئلة إلى ٤

فئات: فئة جيدة جدا وفئة جيدة وفئة كافية وفئة قبيحة. في الفئة

جيدة جدا، إذا كان السؤال له قوة فروقية ٠,٧١ - ٠,١٠٠. في

الفئة الجيدة، إذا كان السؤال له قوة فروقية ٠,٤١ - ٠,٧٠. في

الفئة الكافية، إذا كان السؤال له قوة فروقية ٠,٢١ - ٠,٤٠.

بينما في الفئة القبيحة، إذا كان السؤال له قوة فروقية $> ٠,٢٠$.

^{١٤}

أما نتائج تحليل القوة الفروقية لبنود الاختبار (الأسئلة)

فيما يلي:

^{١٢} Apipah, *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik dengan Self Assesment*, 66.

^{١٣} Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*,

63.

^{١٤} Sasinggala, *Pembelajaran untuk Daerah Kepulauan*, 47.

الجدول ٤,١٦
نتائج تحليل فروقية الأسئلة

رقم	مستوى الفروقية	معايير صنع القرار	استنتاج
١	٠,٦٦	يشير إلى جدول فهرس فروقية السؤال	جيد
٢	٠,٤٤		جيد
٣	٠,٤٤		جيد
٤	٠,٧٧		جيد جدا
٥	٠,٥٥		جيد
٦	٠,٤٤		جيد
٧	٠,٤٤		جيد
٨	٠,٢٢		كافي
٩	٠,٨٨		جيد جدا
١٠	٠,٤٤		جيد
١١	٠,١١		قبيح
١٢	٠,٥٥		جيد
١٣	٠,٤٤		جيد
١٤	٠,٤٤		جيد
١٥	٠,٦٦		جيد
١٦	٠,٣٣		كافي

كافي		٠,٣٣	١٧
كافي		٠,٣٣	١٨
كافي		٠,٢٢	١٩
كافي		٠,٣٣	٢٠
كافي		٠,٢٢	٢١
كافي		٠,٢٢	٢٢
جيد		٠,٦٦	٢٣
جيد ن جدا		٠,٧٧	٢٤
جيد		٠,٥٥	٢٥
جيد		٠,٥٥	٢٦
كافي		٠,٣٣	٢٧
فبيح		٠	٢٨
فبيح		٠,١١	٢٩
فبيح		٠,١١	٣٠

البيان

جيد جدا (D = ١,٠٠ - ٠,٧١) : ٣ أسئلة، يعني رقم ٤،

٢٤، ٩

جيد (D = ٠,٧٠ - ٠,٤١) : ١٤ سؤالا، يعني رقم ١،

١٠، ٧، ٦، ٥، ٣، ٢

١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ،

٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦

كافي (D = ٠,٢١ - ٠,٤٠) : ٩ أسئلة، يعني رقم ٨،

١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ،

٢٠ ، ٢١ ، ٢٢

قبيح (D = ٠,٢٠ >) : ٤ أسئلة، يعني رقم ١١،

٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠

٥. مراجعة المنتج

بناء على بيانات التجريبية التي تم إجروها على واحدة وثلاثين طالبة، تمت مراجعة بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz. لذلك، يمكن لاحقا أن تصبح أداة التقييم (بنود الاختبار) التي تم تطويرها أداة تقييم صدقا وعمليا تم استخدامها من قبل معلم اللغة العربية في الفصل السابع أثناء التقييم اليومي (daily evaluation).

الجزء في أداة التقييم الذي تمت مراجعتها الباحثة هو تغيير شكل خيارات الإجابة من عشوائي إلى غير عشوائي. تم إجراء مراجعة المنتج أيضا على بنود الحتبار (الأسئلة) التي تم اختبارها في واحدة وثلاثين طالبة. بنود الحتبار (الأسئلة) المراجعة هي أسئلة غير صدق. كان هناك ١٢ سؤالاً غير صدق التي تمت مراجعتها. تمت استشارة ١٢ سؤالاً غير صدق إلى خبير المواد للمصادقتها. بعد المصادقة ١٢ سؤالاً من قبل خبير المواد، تم إدخال الأسئلة مرة

أخرى في برنامج Quizizz لكون المنتج النهائي ويمكن استخدامها من قبل معلم اللغة العربية في الفصل السابع أثناء التقييم اليومي (daily evaluation).

ج. مستوى صلاحية بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz انقسم مستوى صلاحية المنتج المتطور إلى قسمين وهما مستوى الصدق ومستوى العملي. لمعرفة مستوى الصدق، تم المصادقة المنتج المتطور من قبل خبيرين وهما خبير المواد وخبير الوسائل. بينما لمعرفة مستوى العملي، يمكن رؤيته من نتائج استقصاء استجابة المستخدمة، أي طلاب الفصل السابع د ومعلم اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. تم عرض بيانات مستوى الصدق ومستوى العملي للمنتج في الجدول التالي:

الجدول ١٧، ٤

خلاصة بيانات نتائج استقصاء المصادقة واستقصاء الاستجابة للمنتج المتطور

رقم	مدقق	نسبة مئوية (%)	بيان
١	خبير المواد	٩٠ %	صدق جدا
		٩٥ %	صدق جدا
٢	خبير الوسائل	٩٢ %	صدق جدا

عملية جدا	٨٨ %	معلم اللغة العربية	٣
عملية جدا	٨٨ %	طلاب	٤
استحقاق جدا	٩١ %	متوسط النسبة المئوية (مستوى الصلاحية)	

تم عرض خلاصة البيانات لنتائج استقصاء المصادقة واستقصاء الاستجابة للمنتج المتطور في شكل رسم بياني كما يلي:

الصورة ٤,١٥

رسم بياني خلاصة مستوى الصلاحية للمنتج المتطور



١. مصادقة خبير المواد

تم المصادقة ٣٠ سؤالاً من قبل خبير المواد. في المرحلة الأولى، تلقت البيانات المأخوذة من استقصاء المصادقة التي تم توزيعها لخبير المواد عدة مدخلات مقدمة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٨

إصلاح من خبير المواد

رقم	اقتراحات ومدخلات	نتيجة المراجعة
١	لا يمكن تقويم مهارة الكلام باستخدام Quizizz (تم)	حذف الأسئلة عن مهارة الكلام واستبدالها بأسئلة

المهارات والعناصر اللغوية الأخرى	حذف الأسئلة عن مهارة (الكلام)	
تعديل الباحثة عدد الأسئلة بالطول والقصير لنص القراءة (١ نص القراءة، ٢-٣ أسئلة)	تعديل الطول والقصير لنص القراءة (السؤال) حسب عدد الأسئلة المتعلقة بالنص	٢
تعديل الباحثة إعداد الأسئلة لكل مكون اللغة وفقا لتخصيص الوقت للاختبار	تعديل عدد الأسئلة لكل مكون اللغة	٣
تعديل الباحثة شعرية الشبكات (grille) الأسئلة مع العناصر والمهارات التي يتم تقويمها	تعديل الأسئلة بالعناصر والمهارات التي يتم تقويمها	٤
تعديل الباحثة وقت العمل على الأسئلة في برنامج Quizizz مع طول نص القراءة ومستوى صعوبة الأسئلة	يجب أن يكون الوقت المخصص لكل السؤال وفقا لطول نص القراءة (السؤال) ومستوى صعوبة الأسئلة	٥

بناء على الحساب الذي تمت إجراؤه الباحثة، حصل مستوى

الصدق في المرحلة الأولى على درجة ٩٠٪. والتي تم تضمينها في فئة

"صدق جدا" مع استنتاج أنه يمكن استخدام المنتج ولكن مع مراجعات صغيرة. من خلال بعض الاقتراحات والمدخلات من خبير المواد، تم إجراء تحسينات وإعادة الصدق. حصل مستوى الصدق في المرحلة الثانية على درجة ٩٥ ٪ والتي تم تضمينها في فئة "صدق جدا" مع استنتاج أن المنتج المتطور يمكن استخدامه بدون مراجعة.

٢. مصادقة خبير الوسائل

بعد إدخال بنود الاختبار (الأسئلة) في Quizizz، فإن الخطوة التالية هي مصادقة أداة التقييم المتطورة لخبير الوسائل. وفقا لخبير الوسائل، فإن عرض الأسئلة والأجوبة المعروضة في البرنامج Quizizz جذبا. اكتسب الطلاب أيضا خبرة في إجراء اختبارات اللغة العربية بطريقة مختلفة. فضلا عن ذلك، يمكن أن يستخدم برنامج Quizizz كأداة تقييم بديلة إلى تقليل توتر الطلاب عند إجراء الاختبارات. هناك بعض عرض الأسئلة الصغيرة جدا والتي قد جعلت من الصعب على الطلاب قراءتها، ولكن في برنامج Quizizz، وجد زر "تكبير (zoom in)" لتكبير عرض الأسئلة حتى لا تكون هذه مشكلة.

حصلت الباحثة على نتائج المصادقة من خبير الوسائل على

اقتراحات ومدخلات التالي:

الجدول ٤,١٩

إصلاح من خبير الوسائل

نتيجة المراجعة	اقتراحات ومدخلات
صنعت الباحثة ارشاد استخدام برنامج Quizizz للطلاب أثناء التجربة وشرحته	أثناء التجربة، يجب على الباحثة شرح خطوات استخدام برنامج Quizizz بالتفصيل للطلاب

الصورة ٤,١٦

ارشاد استخدام برنامج Quizizz

PERATURAN TES

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes.
- Kerjakan soal dengan **TEPAT** dan **CEPAT**.
- Soal bisa diperbesar (di-zoom).
- Tidak usah mencontek, karena soal dan pilihan jawaban akan diacak secara otomatis.

LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN QUIZIZZ

- Buka Google Chrome.
- Ketik Quizizz.com/join
- Masukkan kode (8 digit) yang telah disediakan.
KODE : 6608 2457
- Masukkan nama lengkap kalian, lalu klik mulai.

Catatan

Setiap menjawab soal benar sebanyak 3 kali (streak), kalian berpeluang untuk mendapatkan keuntungan berupa kekuatan tambahan. Macam-macam kekuatan yang bisa kalian dapatkan :

 Mendapatkan poin 2 kali lipat ketika menjawab dengan benar	 Menghilangkan satu pilihan jawaban yang salah
 Waktu akan berhenti untuk menjawab 1 soal	 Semua pemain dalam kuis mendapatkan poin 50% lebih banyak dalam 30 detik
 Mendapatkan poin ganda jika memilih jawaban yang benar, tetapi kehilangan 600 poin jika memilih jawaban yang salah	 Semua layar pernah mengalami glitch (error) selama 10 detik
 Menghilangkan setengah dari pilihan jawaban yang salah	 Kesempatan kedua (jika salah, boleh menjawab lagi)
 Jika jawaban kamu salah, streak-mu tetap	

-- SELAMAT MENGERJAKAN --

تمت المصادقة لخبير الوسائل عبر الإنترنت عن طريق إرسال عدة ملفات من قبل الباحثة. احتوت الملفات على استقصاء مصادقة

خبير الوسائل وكيفية استخدام الوسائل ولقطة شاشة (screenshots) لعرض كل أسئلة في الوسائل.

بعد حساب البيانات من استقصاء مصادقة خبير الوسائل، تم الحصول على درجة ٩٢ ٪ والتي تم تضمينها في فئة "صدق جدا" مع استنتاج أن المنتج المتطور يمكن استخدامه بدون مراجعة.

٣. مصادقة معلم اللغة العربية

تم إجراء المصادقة من معلم اللغة العربية للفصل السابع مرة في ٢ مارس ٢٠٢٢ قبل إجراء الاختبار على الطلاب. بناء على نتائج حساب استقصاء استجابة المعلم للمنتج المتطور، تم الحصول على درجة ٨٨ ٪ والتي تم تضمينها في فئة "عملي جدا".

وفقا لمعلم اللغة العربية، فإن أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي الحوت على بنود الاختبار باستخدام برنامج Quizizz عملي كافي للتطبيق. أداة التقييم باستخدام برنامج Quizizz قادرة على تقليل الغش بين الطلاب بحيث يمكن التعرف على قدرات الطلاب الأصلية. باستخدام أداة التقييم بمساعدة برنامج Quizizz، يمكنها أيضا تقصير وقت المعلم أثناء عملية التقييم. يمكن استخدام أداة التقييم التي تستخدم برنامج Quizizz كأداة تقييم بديلة في تعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تكون قادرة على تحفيز الطلاب.

٤ . بيانات تجريبية المنتج

تم إجراء تجريبية المنتج مرة في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢ .
 تم إجراء تجريبية المنتج مباشرة في معمل الكمبيوتر في مدرسة نَهضة
 العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية باستخدام العديد من
 الأجهزة المحمولة. احتوت بعض هذه الأجهزة المحمولة على ٢٨
 كمبيوتر شخصي (*personal computer*) وحاسين (*laptop*) وجوال
 ذكي (*smartphone*).

بدأ نشاط التجريبية بتوزيع ورقة التي احتوت على خطوات
 استخدام برنامج Quizizz مصحوبة بشرح من قبل الباحثة. ثم طلبت
 الباحثة من الطلاب الوصول إلى اختبار اللغة العربية على برنامج
 Quizizz عن طريق فتح موقع برنامج Quizizz عبر الرابط
www.quizizz.com/join وإدخال رمز اللعبة المدرج في الورقة. يجب
 إجراء التجريبية على جميع طلاب الفصل السابع د في مدرسة نَهضة
 العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بعدد ٣٤ طالبة، ولكن نظرا
 لوجود ثلاثة طلاب لم يحضروا، تم إجراء التجريبية على ٣١ طالبة.

بعد اختبار المنتج، طلب من الطلاب بعد ذلك ملء استقصاء
 الاستجابة لأداة التقييم المتطورة. حصلت البيانات من استقصاء
 استجابة الطلاب على نسبة مئوية متوسطة ٨٨٪ مع فئة "عملي جدا"
 ، مما يعني أن أداة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz
 المتطورة يمكن استخدامها من قبل الطلاب عند تقييم تعليم اللغة العربية.

تميزت أداة التقييم باستخدام برنامج Quizizz التي تم تطويرها بمظهر جذاب ومجهز بالعديد من الميزات التي يمكن أن تحفز الطلاب وتجعل الاختبارات ممتعة. احتوت هذه الميزات الميمات (*meme*) والأفاتار (*avatar*) والموضوع (*theme*) والأصوات الخلفية (*backsound*). احتوت أداة التقييم باستخدام برنامج Quizizz التي تم تطويرها على ميزة لوحة الرتبة (*ranking board*) التي يمكن لجميع الطلاب رؤيتها أثناء إجراء الاختبار. هذه الميزة يمكن أن يحسن الجانب التنافسي بين طلاب الفصل السابع د في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية. باستخدام أداة التقييم على أساس برنامج Quizizz التي تم تطويرها، يمكن للطلاب أيضا معرفة إجاباتهم الصحيحة والخاطئة مباشرة دون الحاجة إلى انتظار التصحيح من المعلم. فضلا عن ذلك، يمكن لأداة التقييم باستخدام برنامج Quizizz التي تم تطويرها تعديل ترتيب الأسئلة عشوائيا تلقائيا لكل طالب. هذه الميزة للتقليل من ظاهرة الغش بين الطلاب. هذه الميزة يمكن أن يساعد المعلم في معرفة قدرات الطلاب الأصلية.

في تجربة المنتج، تم الوجد على العديد من العقبات، مثلا (١) يجب استبدال الخطة الأولية للتجربة من استخدام جوال ذكي (*smartphone*) إلى استخدام كمبيوتر شخصي (*personal computer*) وحاسوب (*laptop*) لأن المعلم نسي تنسيق الطلاب لإحضار جوال ذكي، (٢) بسبب التغيير في الخطط فجأة، احتاجت الباحثة إلى الكثير من الوقت لإعداد معمل الكمبيوتر مع كمبيوتر شخصي وحاسوب فيه

بحيث وضع الكثير من وقت الاختبار، (٣) قيمة غير مرضية. في الأساس، حددت قدرة الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية نتيجة التقييم. "جيد وممتع ما من البرنامج تم تطويره، إذا لم يكن مصحوبا باهتمام كبير بالتعليم من الطلاب، فسيكون هو نفسه".

كانت استجابات الطلاب في تجربة المنتج إيجابية. الطلاب متحمسون جدا لإجراء الاختبارات باستخدام برنامج Quizizz. رغم أن الدرجات التي حصلوا عليها لا تزال ناقصة، إلا أنهم كانوا سعداء لأن لديهم خبرة تقييم مختلفة باستخدام Quizizz. أراد الطلاب أيضا في تشغيل الاختبارات على Quizizz مرة أخرى. لذلك، يمكن للمعلمين تعظيم ذلك لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بحيث يكون لها أيضا تأثير على نتائج التعليمهم. كان المظهر الجذاب ل Quizizz مع العديد من الميزات مثلا الميمات والصور المضحكة التي قدمها الباحثة تتعلق بالطلاب واي فاي (wifi) السلس، بين الأسباب التي جعلت الطلاب يقدمون استجابة إيجابية أثناء تجربة المنتج.

تم إجراء الحساب أيضا على نتائج اختبار اللغة العربية التي عمل عليها ٣١ طالبة في شكل تحليل بنود الاختبار (الأسئلة) بما في ذلك اختبار الصدق واختبار الموثوقية واختبار مستوى الصعوبة واختبار القوة الفروقية. من خلال اختبار الصدق، وجد أن هناك ١٨ سؤالا في الفئة الصدق، وهي الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦. بينما وجد ١٢ سؤالا في الفئة غير الصدق، وهي في الأرقام ٨، ١١، ١٦

١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ . من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن ١٨ سؤالاً يمكن استخدامها. تم مراجعة ١٢ سؤالاً غير صدق إلى خبير المواد. أما نتائج اختبار الموثوقية، كانت قيمة $Alpha\ Cronbach$ ٠,٧٧٩ > ٠,٦ . لذلك يمكن استنتاج أن الأداة "موثوقة".

من نتائج حساب مستوى صعوبة الأسئلة، البيانات التي تم الحصول عليها هي ٥ أسئلة في الفئة الصعبة، وهي في الأرقام ١١ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٩ . في الفئة المتوسطة هناك ٢٢ سؤالاً، بالتحديد في الأرقام ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ . بينما في الفئة السهلة هناك ٣ أسئلة، وهي في الأرقام ٢ ، ٢٢ ، ٢٥ .

من نتائج حساب القوة الفروقية للأسئلة، ظهر النتائج أن هناك ٣ أسئلة لها فئات "جيدة جداً"، وهي الأرقام ٤ ، ٩ ، ٢٤ . في الفئة "الجيدة" هناك ١٤ سؤالاً وهي الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٣ ، ٢٥ و ٢٦ . في الفئة "الكافية" هناك ٩ أسئلة وهي الأرقام ٨ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ و ٢٢ . وهناك ٤ أسئلة في الفئة "القبیحة" وهي الأرقام ١١ ، ٢٨ ، ٢٩ و ٣٠ .

بناء على اختبار الأسئلة الذي تم إجراؤه، ظهر النتائج أنه بين ٣٠ سؤالاً تكونت من ١٢ سؤالاً عن مهارة القراءة منها سؤالان

للترجمة، و ٦ أسئلة لمهارة الكتابة، و ٦ أسئلة لعنصر المفردات و ٦ أسئلة لعنصر القواعد النحوية، أفضل الطلاب إتقان مهارة القراءة. أغلبية الطلاب إجابة أسئلة مهارة القراءة بشكل صحيح مقارنة بمهارة الكتابة وعنصر المفردات وعنصر القواعد النحوية.

أتقن الطلاب مهارة القراءة، حيث وجد ٨ أسئلة بالإجابات الصحيحة من ١٢ سؤالاً عن مهارة القراءة. لم أتقن الطلاب مهارة الكتابة، حيث أجاب الطلاب على سؤالين فقط من ٦ أسئلة التي تتعلق بمهارة الكتابة. أتقن بعض الطلاب عنصر المفردات، حيث وجد ٣ أسئلة بالإجابات الصحيحة من ٦ أسئلة عن عنصر المفردات. أتقن بعض الطلاب عنصر القواعد النحوية، حيث من ٦ أسئلة عنصر القواعد النحوية، هناك ٣ أسئلة بالإجابات الصحيحة أجاب عليها الطلاب.

المنتج النهائي لتطوير أداة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz هو أداة تقييم تعليم اللغة العربية بمساعدة برنامج Quizizz التي احتوت على ٣٠ سؤالاً. احتوت ٣٠ سؤالاً على ١٢ سؤالاً لمهارة القراءة و ٦ أسئلة لمهارة الكتابة و ٦ أسئلة لعنصر المفردات و ٦ أسئلة لعنصر القواعد النحوية في مادة "البيت" لطلاب الفصل السابع.

٥. مزايا المنتج وعيوبه

أما مزايا وعيوب المنتج الذي تم تطويره فيما يلي:

(أ) مزايا المنتج

(١) أن يمكن للطلاب والمعلم الوصول إلى أداة تقييم تعليم اللغة

العربية التي تم تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج

Quizizz في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن الوصول إليها من

خلال العديد من الأجهزة المحمولة مثل الجوال الذكي

(*smartphone*) والكمبيوتر (*computer*) وحاسوب (*laptop*).

(٢) أن يمكن استخدام المعلم أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم

تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz كأداة تقييم

بديلة بناء على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن تحفز

الطلاب على تعليم اللغة العربية.

(٣) أن يمكن لأداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود

الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz أن تسهل على المعلم

إجراء أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية، وبخاصة في عملية تصحيح

الأسئلة والتقييم.

(٤) أن تمتلك أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود

الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz بمظهر جذاب وغير ممل

بحيث يكون الطلاب أكثر استرخاء عند إجراء الاختبارات

ويمكن أن يتمتعوا خبرة مختلفة عند إجراء الاختبارات. العرض

الجذاب يشبه الميمات والصور المضحكة التي تقدمها الباحثة تتعلق بخصائص الطلاب.

(٥) أن تحتوي أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz على ٣٠ سؤالاً باللغة العربية على مادة "البيت" والتي تم اختبارها للتأكد من صدقها وموثوقيتها ومستوى صعوبتها وفروقيتها.

(٦) أن تمتلك أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz بميزة عشوائية للأسئلة. هذه الميزة قادرة على تقليل مستوى الغش بين الطلاب حتى يتمكن المعلم من معرفة القدرات الأصلية للطلاب.

(ب) عيوب المنتج

(١) أن تعتمد أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz على شبكة إنترنت مستقرة.

(٢) أن تحتوي أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz على ٣٠ سؤالاً متعددة الخيارات فقط.

(٣) أن يمكن لأداة تقييم تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها (بنود الاختبار) باستخدام برنامج Quizizz تقييم مهارتي اللغة فقط (مهارة القراءة ومهارة الكتابة) وعنصري اللغة (عنصر المفردات وعنصر القواعد النحوية).