

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

أما الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz فيما يلي:

١. استخدمت الباحثة نموذج تطوير Borg and Gall في عملية تطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz الذي تم تعديله إلى خمس خطوات بحثية. احتوت خطوات بحثية إلى مرحلة البحث وجمع المعلومات، ومرحلة التخطيط، ومرحلة تطوير نموذج المنتج الأولي ومرحلة تجريبية المنتج ومرحلة مراجعة المنتج مع التفاصيل فيما يلي:

أ) كونت مرحلة البحث وجمع المعلومات من ثلاث أنشطة، وهي تحليل الاحتياجات وتحديد المشكلة ومراجعة الأدبيات. من هذا النشاط، تبين أن تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة نخبضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية أقل عملي وفعال. اتضح هذا الحال من خلال استخدام الورق في أنشطة التقييم التي تسبب العديد من العقبات وثبت أنها أقل عمليا وافتقار الاستخدام المرافق الموجودة في المدرسة.

ب) كونت مرحلة التخطيط من ثلاث أنشطة، وهي صياغة الغرض من صنع أداة التقييم (بنود الاختبار)، وتحديد الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية مأخوذة من الكتب المدرسية (*package*)

*book*) المستخدمة في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية وتطوير أداة تقييم تعليم اللغة العربية التي احتوت على بنود الاختبار. احتوت أنشطة التطوير مراجعة المواد المستخدمة كمواد تقييم في كتب التعليم وترتيب شعرية الشبكات وترتيب نصوص أسئلة تقييم تعليم اللغة العربية بعدد ٣٠ سؤالاً من أسئلة متعددة الخيارات.

(ج) هدفت مرحلة تطوير نموذج المنتج الأولي إلى معرفة مستوى صدق المنتج الذي تم تطويره. تكونت هذه المرحلة من ثلاث أنشطة. النشاط الأول هو مصادقة بنود الاختبار (الأسئلة) لخبير المواد مرتين. في المصادقة الأولى، حصلت على نسبة ٩٠٪ مع ملاحظة أنه يمكن استخدام المنتج مع المراجعات. بينما في المصادقة الثانية، حصلت على نسبة ٩٥٪ مع ملاحظة أنه يمكن استخدام المنتج بدون مراجعة. النشاط التالي هو صنع أداة تقييم باستخدام برنامج Quizizz. بعد ذلك، تم إجراء مصادقة المنتج لخبير الوسائل وحصلت على نسبة ٩٢٪ مع ملاحظة أنه يمكن استخدام المنتج بدون مراجعة.

(د) احتوت مرحلة تجريبية المنتج من نشاطين. احتوت نشاطون اختبار المنتج إلى معلم اللغة العربية في الفصل السابع واختبار المنتج إلى ٣١ طالبة في الفصل السابع د. هدفت هذه المرحلة معرفة إلى مستوى العملي للمنتج التي تم تطويرها ومعرفة الجودة من بنود الاختبار (أسئلة التقييم). قبل اختبار المنتج على الطلاب، تم اختبار المنتج

إلى معلم اللغة العربية. حصلت نتائج تجريبية المنتج لمعلم اللغة العربية على نسبة ٨٨٪. تم إجراء تجريبية المنتج التالية على ٣١ طالبة. حصلت نتائج تجريبية المنتج للطلاب على نسبة ٨٨٪.

احتوى تحليل بنود الاختبار (أسئلة التقييم) اختبار الصدق واختبار الموثوقية واختبار مستوى الصعوبة واختبار القوة الفروقية. أظهرت نتائج اختبار الصدق أنه بين ٣٠ سؤالاً، كان هناك ١٨ سؤالاً صدق و ١٢ سؤالاً غير صدق. تم المصادقة ١٢ سؤالاً غير صدق من قبل خبير المواد، بحيث تم العثور على ٣٠ سؤالاً في الفئة الصدق. أظهرت نتائج اختبار الموثوقية الرقم ٠,٧٧٩ < ٠,٦٠. أظهرت نتائج اختبار مستوى الصعوبة أن هناك ٥ أسئلة في الفئة الصعبة، و ٢٢ سؤالاً في الفئة المتوسطة و ٣ أسئلة في الفئة السهلة. أظهرت نتائج اختبار القوة الفروقية أن هناك ٣ أسئلة بقدره فروقية جيدة جدا و ١٤ سؤالاً بقدره فروقية جيدة و ٩ أسئلة بقدره فروقية كافية و ٤ أسئلة بقدره فروقية قبيحة.

هـ) اعتمدت مرحلة مراجعة المنتج على بيانات الحساب وتعليقات واقتراحات من المدققين (خبير المواد وخبير الوسائل) ومستخدم المنتج (المعلم والطلاب). المنتج الذي تمت مراجعته في المنتج النهائي هو أداة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Quizizz التي احتوت على ٣٠ سؤالاً (بنود الاختبار) من متعددة الخيارات مع تفاصيل ١٢ سؤالاً لمهارة القراءة، و ٦ أسئلة لمهارة الكتابة، و ٦ أسئلة لعنصر المفردات و ٦ أسئلة لعنصر القواعد النحوية.

٢. نظر إلى مستوى صلاحية بنود الاختبار اللغة العربية من فئتين مستوى الصدق ومستوى العملي. تم الحصول على مستوى الصدق من خبير المواد الذي حصلت على نسبة ٩٠٪ و ٩٥٪ بفئة "صدق جدا" ومن خبير الوسائل حصلت على نسبة ٩٢٪ بفئة "صدق جدا". تم الحصول على مستوى العملي من استجابة مستخدم المنتج من المعلم والطلاب. مستوى العملي للمعلم والطلاب كلاهما حصل على نسبة ٨٨٪ بفئة "عملي جدا". حصلت مستوى صلاحية أداة التقييم المتطورة (بنود الاختبار) على نسبة ٩١٪. لذلك، يمكن الاستنتاج أن المنتج الذي تم تطويره، تم الإعلان عنه بأنه "استحقاق" للاستخدام في أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية.

### ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، اقترحت الباحثة عدة أمور يجب أخذها بعين الاعتبار والأفكار المتعلقة بالمنتج الذي تم تطويره، منها:

١. في هذا البحث، احتوت أداة التقييم المتطورة (بنود الاختبار) فقط على أسئلة متعددة الخيارات مع ٣٠ سؤالا. سبب هذا الحال حدود الباحثة. لذلك من المتوقع، أن يتمكن الباحثون في المستقبل من استخدام أنواع أكثر تنوعا من الأسئلة بعدد أكبر من الأسئلة.

٢. للبحث المستقبل، من المتوقع تطوير أداة تقييم تعليم اللغة العربية (بنود الاختبار) بناء على Quizizz مع مواد أوسع وباستخدام أحدث إصدار من برنامج Quizizz.
٣. في هذا البحث، كانت بنود الاختبار قادرة فقط على تقييم مهارتين وعنصرين للغة العربية. لذلك من المتوقع أن يتمكن الباحث المستقبل من صنع بنود الاختبار الذي قادر على تقييم جميع مهارات اللغة العربية وعناصرها. من خلال تحسين ميزات برنامج Quizizz (الصوت والفيديو) فيمكن تقييم مهارات اللغوية وعناصرها بجامع.
٤. لتسهيل استخدام ومراقبة نتائج تعلم الطلاب، ينبغي أن يكون تقييم التعليم باستخدام برنامج Quizizz متصلاً بالبريد الإلكتروني (e-mail) لأولياء الطلاب، فيتمكن أوليائهم على معرفة تقدم تعلم أطفالهم في المدرسة.