

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

حول اللغة، نحن الإنسان ندرك وجودها بالطبع. لأن النموذج نفسه لا ينفصل أبدا عن الأنشطة اليومية للإنسان، كوسيلة التعبير عن الذات، وأداة الإتصال، وأدات التفاعل، وأداة التواصل الإجتماعي والعديد من آراء الخبراء حول تعريف اللغة نفسها. لا يوجد نشاط بشري غير مصحوب بحضور اللغة.<sup>2</sup>

بينما تعد وسائل الإعلام جزءا من عملية الإتصال. فإن وجود وسائل الإعلام هو أحد العوامل المهمة الوسيلة التواصل في أنشطة تعلم الطلاب، بمعنى أن وجود وسائط الإتصال بين المعلمين والطلاب سيتواصل مع بعضهم البعض حتى تصبح عملية التعلم فعالة وكفاءة.<sup>3</sup>

عادة ما يتم تمييز اكتساب اللغة عن طريق تعلم اللغة، حيث تكون اللغة المشار إليها بامتساب اللغة هي اللغة الأولى (اللغة الأم)، بينما في تعلم اللغة التي هي نقطة التركيز هي اللغة الثانية من خلال عمليات تعلم اللغة الثانية بعد اكتساب اللغة الأولى.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2010, hal. 14

<sup>3</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB," *Tafaqquh* 2, no. 1 (2014): 26–44.

<sup>4</sup> Meilan Arsanti, "Pemerolehan Bahasa Pada Anak (Kajian Psikolinguistik)," *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 3, no. 2 (2014): 24–47, [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/61003069/3959t\\_PEMEROLEHAN\\_BAHASA\\_PADA\\_ANAK20191024-9010-atrcwo.pdf?response-content-disposition=inline%3B](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/61003069/3959t_PEMEROLEHAN_BAHASA_PADA_ANAK20191024-9010-atrcwo.pdf?response-content-disposition=inline%3B)

في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية أصبحت شائعة مؤخرا جدا. أحد العوامل لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكتاب المقدس من المسلمين لغالبية سكان إندونيسيا. لذلك، فإن ممارسي اللغة العربية الان، وخاصة معلمي اللغة العربية يحولون عقولهم ليكونوا قادرين على إنتاج تعلم اللغة العربية الذي يسهل على الطلاب ليفهمها.<sup>5</sup>

أصبحت اللغة العربية نفسها وسمي لغة دولية بالإضافة إلى الإنجليزية والإسبانية والفرنسية والروسية والصينية عند عام ١٩٧٣ من قبل المتحدة. الان، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية ل ٢١ دولة في غرب آسيا وإفريقيا، والتي تبدأ من العراق في الشرق إلى المغرب في الغرب. ليس ذلك، فقد أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية في منظومات أيضا كجامعة الدول العربية والمؤتمر الإسلامي والإتحاد الأفريقي.<sup>6</sup>

في لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ تم توضيح أن كلمة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية وكلاهما قمعي ومنتج.<sup>7</sup> بمعنى أن الطلاب قادرون على فهم محادثات الآخرين وقادرون على الرد المحادثات مع شخص آخر، بحيث يتم إنشاء التواصل بينهما.

---

filename%3DPT\_PEMEROLEHAN\_BAHASA\_PADA\_ANAK.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKI

<sup>5</sup> Cecep Jaenudin, "Pengajaran Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak," *Lisanuna* 8, no. 1 (2018): 32-44.

<sup>6</sup> Muhammad Luqman Hakim, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2018): 156, <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>.

<sup>7</sup> Hakim.

أحدا عناصر اللغة الأجنبية المهم للغاية بالنسبة للطلاب لإتقانها هو المفردات. لأن عدد المفردات العربية التي يتقنها الطلاب هو معيار مدى إتقانهم للغة العربية. يتماشى هذا البيان مع مقاله Vallet أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد على إتقان المفردات التي يمتلكها.<sup>8</sup>

المفردات نفسها وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هي مفردات، وفي الوقت نفسه وفقا ل Sumardjono يتم تعريف المفردات على أنها عدد من الكلمات التي يجبها مرتديها.<sup>9</sup> وبالتالي يجب أن يبدأ تعلم المفردات بمشاعر السرور لدى الطلاب لأنها الأساس الأول في إتقان اللغة العربية.

مدرس اللغة العربية يجب أن يتقن ثلاثة أشياء على الأقل تتعلق باللغة العربية وهي إتقان اللغة العربية ومعركة اللغة والثقافة العربية ومهارات تدريس اللغة العويبة حتى يتمكنوا لاحقا من تحديد أفضل طريقة في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات اللغة العربية.<sup>10</sup> في تعلم المفردات لا يقتصر التدريس على مطالبة الطلاب بحفظ المفردات فقط، ولكن هناك العديد من المؤشرات التي تستخدم كمعيار

<sup>8</sup> M. Syamsul Ma'arif, "Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. 2 (2019): 258–73, <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3588>.

<sup>9</sup> Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

<sup>10</sup> Arif.

لمدى فهم الطالب للمفردات وإتقانها. عند Musthofa فإن هذه المؤشرات هي:<sup>11</sup>

١. الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. الطلاب قادرين على استخدام المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح.
٣. الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الجملة (الكلمة) بشكل صحيح، سواء في الكلام او في الكتابة.

سيكون تعلم المفردات في عصر متقدم مثل هذا، أكثر فعالية وكفاءة إذا تم إجراؤه باستخدام الوسائط المرئية أو السمعية والبصرية، وإحدى وسائط التعلم التي تدعم بقوة هي تطبيقات الألعاب التي تدعم تعلم اللغة الأجنبية.<sup>12</sup> حتى لا يشعر الطلاب بالملل في أنشطة تعلم اللغة الأجنبية التي كانت تعتبر في البداية الصعبة.

ليس ذلك، بل إن البيئة المدرسية لها دور مهم في عملية تعلم الطلاب. المدارس ذات البيئة المدرسية الداعمة للنجاح التعليمي، فإن المدرسة يشكل مباشر أو بغير مباشر لها تأثير إيجابي على سلوك الطلاب ودوافع التعلم.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Hanifah N. Azizah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI Abstract: Bahasa Arab Tanpa Mempelajari Kosakata Bahasa Arab . Seseorang Berkomunikasi Dan Menulis Dengan Bahasa Arab . Dengan Demikian , Penguasaan," *Al Shuniyat* 1, no. 1 (2018): 1–16.

<sup>12</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB."

<sup>13</sup> Rizal Kurniawan, "Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran Smk Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013," *Economic Education Analysis Journal* 2, no. 3 (2013): 96–105.

مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس تقع على حافة النهر تحيط بها حقول الأرز موقعا ملائما تماما لتنفيذ عملية التعلم، ولكن هذا لن يتحقق إذا لم يفعل بعض الطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات ريفية لديهم شغف بالتعلم، خاصة في مواد العربية التي غالبا ما تعتبر صعبة. لذلك، يجب أن يكون هناك دافع للطلاب لأن الدافع هو ما يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكون لديهم شغف بالتعلم ودعم المعلمين المحترفين أيضا.<sup>١٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، ستحدد وسائط التعلم الجيدة نجاح تعلم المفردات التي يتم تدريسها للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس في الفصل الثامن. يجادل Kustandi و Sudjipto بأن وسائل الإعلام هو أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليمية أفضل من قبله.<sup>١٥</sup>

في هذه الحالة وبالنظر إلى خلفية معظم الطلاب من القرية، حاول الباحث تطبيق وسائط تعلم المفردات باستخدام وسائط ألعاب أندرويد لأنه من ناحية أخرى. فإن الطلاب من القرى الذين يرغبون في الشعور بالملل بسرعة ويشعرون بالملل من تعلم اللغة الأجنبية والأن لديهم الكثير من المعرفة حول أندرويد أيضا. يتم تعريف اللعبة نفسها على أنها لعبة يمكن لعبها بقوائد معينة

<sup>14</sup> Yustina S. Aminah Iyut S. Sudikno, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Sma Kelas Xi Ips Sma PGRI 1 Taman Pemalang," *Economic Education Analysis Journal* 3, no. 1 (2014): 46-51.

<sup>15</sup> Azizah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI Abstract: Bahasa Arab Tanpa Mempelajari Kosakata Bahasa Arab . Seseorang Berkomunikasi Dan Menulis Dengan Bahasa Arab . Dengan Demikian , Penguasaan."

بحيث يكون هناك رايجون وخاسرون، عادة في سياق وليس جادا ولأغراض منعشة.<sup>١٦</sup>

اللعبة التعليمية التي اختارها الباحث لتسهيل الأمر على الطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس هي *Fun Easy Learning*. مع هذه اللعبة سيتم دعوة الطلاب لتعلم مفردات اللغة العربية بسهولة ويسر وفقا لاسم اللعبة. يبدأ تعلم المفردات من خلال قراءة مفردات الصور التي اختارها الطلاب تم التدرب على يجميعها وقولها وينتهي باختبار فهم الصور للمفردات التي اختارها الطلاب سابقا.

بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم لعبة *Fun Easy Learning* من خلال الرسوم التوضيحية المرسومة باليد والتسجيلات الصوتية الإحترافية التي يمكن للطلاب متابعتها حول كيفية نطق المفردات العربية بشكل حسن وصحيح، وإحصاءات مفصلة لمراقبة تقدم الطلاب وعمليات البحث الذكية والموضوعات المتعددة ويمكن تشغيلها غير متصل على الإنترنت.

كأحد الإنجازات في تعلم المفردات العربية من المتوقع أن تكون هذه اللعبة الإعلامية جسرا في فعالية تعلم المفردات. لأنه بصرف النظر عن كونها مصدرا للتعلم، تعد الوسائط عاملا يدعم فعالية تعلم المفردات أيضا وتصبح أداة للمعلمين لتسهيل توصيل المواد التعليمية.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Ridwan Arif Rahman and Dewi Tresnawati, "Pengembangan Game Edukasi Pengenalan Nama Hewan Dan Habitatnya Dalam 3 Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Multimedia," *Jurnal Algoritma* 13, no. 1 (2016): 184-90, <https://doi.org/10.33364/algoritma/v.13-1.184>.

<sup>17</sup> Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab."

## ب. تركيز البحث

التركيز هو تحديد المشكلات، والتركيز في هذا البحث هو تطبيق اللعبة أندرويت Fun Easy Learning في التعلم المفردات بمهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

## ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث المذكورة، ففائمة المسألة التي تتعلق إليها هي:

١. كيف تطبيق التعلم المفردات اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟
٢. كيف حاجة الطلاب والمدرس في التعلم المفردات اللغة العربية بالعبة أندرويت Fun Easy Learning بمهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟
٣. كيف تأثير اللعبة أندرويت Fun Easy Learning بمهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟

## د. أهداف البحث

إتصال بالمسألة السابقة، فأهدف هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق التعلم المفردات لدى طلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.



٢. لمعرفة حاجة الطلاب والمدرس في التعلم المفردات اللغة العربية باللعبة أندرويت Fun Easy Learning بمهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٣. لمعرفة تأثير اللعبة أندرويت Fun Easy Learning في التعلم المفردات بمهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### هـ. أهمية البحث

هناك سيخبر عن فوائد هذا البحث، وهي:

١. الفائدة النظرية  
يريد على هذا البحث أن يزيد النظري عن تنمية وسائط التعلم المفردات اللغة العربية.
٢. الفائدة التطبيقية  
(أ) للطلاب  
(١) أن يزيد رغبة للطلاب في التعلم المفردات اللغة العربية بوسائط اللعبة أندرويت.  
(٢) أن يساعد على الطلاب يصلح طباعهم.  
(٣) أن يرفع حاصل التعلم ومأثرة الطلاب.  
(ب) للأستاذ  
(١) أن يعطى الإعلام عن استعمال اللعبة Fun Easy Learning في التعلم المفردات اللغة العربية.



- (ج) (٢) المعدى للأساتيد في اختيار وسائط التعلم اللغة العربية.  
للمدرسة
- (١) أن يعطى محرض إلى المدرسة في التطبيق وسائط التعلم  
المفردات اللغة العربية باللعبة Fun Easy Learning.
- (٢) أن يعطى مساعدة للمدرسة في مجال وسائط التعلم ينفع  
لإبتكار جيد الذي يحتاج لرفع التعلم المفردات اللغة  
العربية.
- (د) (٣) أن يرفع كيفية الأساتيد والطلاب والمدرسة.  
للباحثة
- (١) أن تزيد الخبرة والعلم عن استخدام وسائط التعلم اللغة  
العربية.
- (٢) المعدى للباحث في التعلم اللغة العربية.