

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث

في الأساسي، يستخدم هذا البحث نهجا كمي (Metode Penelitian Kuantitatif) مع تصميم بحث تجريبي. في البحث الكمي، يتم التعبير عن البيانات باستخدام الأرقام وتحليلها بواسطة التقنيات الإحصائية. بينما البحث التجريبي هو البحث الذي يتم فيه معالجة الموضوع أو معالجته ثم يتم قياس نتائج ذلك العلاج على الموضوع (Ubaidat 1997 & Ibnu 2003).^{٤٥}

يوجد في عالم التعليم نوعان من التنفيذ التجريبي، وهما البحث شبه التجريبي (*quasy experimental research*) والبحث التجريبي الحقيقي (*true experimental research*). بينما يستخدم تصميم البحث التجريبي هنا تصميمًا تجريبيًا واحدًا، حيث يجادل العديد من الخبراء بأن هذه شبه تجربة يتم إجراؤها أيضا دون استخدام مجموعة تحكم أو مجموعة مقارنة، مما يعني أنه يتم تنفيذها على نفس الكائن.^{٤٦}

التصميم التجريبي الذي استخدمه الباحث هو تصميم مجموعة واحدة بدون اختبار مسبق (*The One Shot Case Study*). يبدأ هذا نموذج التصميم بتحديد الموضوع كعينة تجريبية، ثم يتم معالجة الموضوع

⁴⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 14.

⁴⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2013) 101.

وبعد ذلك يتم اختبار ما إذا كان هناك تأثير للعلاج أم لا. عند رسم مخطط، سيبدو التصميم هكذا:

معالج	اختبار آخر
X	Y

الخطوات التي يمكن اتباعها باستخدام هذا التصميم هي كما

يلي: ^{٤٧}

١. تطبيق العلاج (X)، وهو تدريس بالدين على مجموعة من أفراد العينة تم تحديدهم في البداية وخلال فترة زمنية معينة.
 ٢. قم بإجراء اختبار (T)، وهو اختبار لاحق لقياس تحصيلهم التعليمي.
 - ج. احسب المتوسط.
 - د. قارن المتوسط الذي تم الحصول عليه مع معايير محددة سلفا.
- ب. مجتمع البحث وعينته
- المجتمع البحث والعينة هما مفتاحان يجب وجودهما في البحث الكمي. وفقا ل (Ary (1979، فإن المجتمع البحث (Populasi) هم جميعا أعضاء في مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تم تحديدها بوضوح أو مجموعة أكبر هدف التعميم.^{٤٨} مجتمع البحث في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس.

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, 102.

⁴⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 98.

أما العينة عند Ary (1979) هي مجموعة صغيرة يتم ملاحظتها.⁴⁹ يطلق على طريقة المشاركة في السكان تقنية أخذ العينات التي لها تعريف كطريقة للحصول على معلومات متعمقة ومفصلة وفعالة حول مجموعات من الأفراد أو لا (السكان) من خلال أخذ جزء منهم (عينات).⁵⁰

أحد متطلبات أخذ العينات هو أن العينة يجب أن تمثل السكان، لأن العينة هي انعكس للسكان.⁵¹ وكانت العينة في هذا البحث هي الطلاب الصف الثامن (ج) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس كلهم ٣٠ طلاب.

ج. متغير البحث

وفقا لكرلينجر (Kerlinger) كما نقله (1993) Arikunto، إن المتغير هو مفهوم مثل الرجال في مفهوم الجندر، مدركين في مفهوم الوعي.⁵² يوجد في هذا البحث نوعان من المتغيرات وهما:

١. المتغير المستقل (Independent Variabel)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يتم ملاحظته ويسبب متغيرات سلوكية أخرى (Huda, 1991). في مصطلحات البحث، المتغير المستقل أو المتغير السببي يوزن له ب X.⁵³ والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسائط الألعاب التعليمية Fun Easy Learning.

⁴⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 100.

⁵⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, 228.

⁵¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, 228.

⁵² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 31.

⁵³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 31.

٢. المتغير التابع (Dependent Variabel)

المتغير التابع هو شرط يظهر أو لا يظهر عندما يقوم الباحث بتقديم المتغير المستقل وتغييره واستبداله. المتغير التابع يرمز له ب Y °٤. والمتغير التابع هنا هو تعلم المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس.

٤. طريقة جمع البيانات

تشمل طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث كما يلي:

١. الإختبار

الإختبار هو أداة أو آلة لجمع البيانات عن طريق قياس قدرة الموضوع.°٥ يتم استخدام الإختبار هنا لمعرفة مدى إتقان طلاب الصف الثامن لتعلم المفردات من خلال اللعبة التعليمية Fun Easy Learning.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث خبر نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.°٦ يستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتشاف الظروف المباشرة التي

⁵⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, 95.

⁵⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, 251

⁵⁶ ذوقان عبيدات، البحث العلمي : مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار

اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ١٤٩.

تحدث في موضوع البحث، لا سيما في تعلم المفردات الطلاب في بيئة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس.

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من المستند.^{٥٧} تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن تاريخ المدرسة وهيكل المعلمي المدارس والطلاب والأمور الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

في مرحلة جمع البيانات، تم قياس كل أداة يبحث من حيث صديقتها أو صلاحيتها، ومعناها كما يلي:

١. إختبار الصادق أو الصلاحية الأداة

الإختبار الصادق هو الإختبار الذي يقيس ما وضع الإختبار من أجل قياسه.^{٥٨} يستخدم إختبار الصادق أو الصلاحية لمعرفة حقيقة الدراسة. وتكون هذه الصلاحية في أداة البحث في شكل إختبار أعده الباحث، بقصد ما إذا كانت أداة البحث في شكل إختبار صالحة ويمكن استخدامها أم لا.

وعند إختبار صلاحية هذه الأداة، سيتم تقديمها إلى محاضرين خبراء يتقنون أداة البحث، ثم ينتظرون نتائج موافقتهم قبل استخدام الأداة.

⁵⁷ Moh. Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, 131.

^{٥٨} ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ١٩١.

هنا يستخدم الباحث نوعين من الصلاحية، وهما صلاحية البناء وصلاحية المحتوى. تتعلق صلاحية البناء بما إذا كان الإختبار قد تم تطويره لقياس طبيعة الموضوع أم لا، بينما تتعلق صلاحية المحتوى بما إذا كانت الأداة التي نظورها تحتوي على جميع المواد المراد قياسها.⁵⁹

يجب أن تفي الصلاحية الداخلية لأداة الإختبار بصلاحية البناء وصلاحية المحتوى. لذلك، يمكن القول أن نتائج البحث صحيحة إذا كان الحساب r أكبر من جدول r ، ويقال أنه غير صالح إذا كان r أصغر من جدول r .⁶⁰

و. طريقة تحليل البيانات

1. طريقة إختبار الافتراض

(أ) إختبار سوي البيانات

إختبار سوي البيانات هو إختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا.⁶¹ هناك عدة طريقة لإختبار سوي البيانات، بما في ذلك طريقة Chi-Square وإختبار

Lilliefors وإختبار Kolmogrov-Smirnow.

هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على الحالة الطبيعية لبيانات

البحث، وهي:

⁵⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, 254.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 123

⁶¹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), 201.

(١) إذا كانت البيانات التي يتم إختبارها طبيعية، يمكن لأداة التحليل استخدام طريقة إحصائية بارامترية.

(٢) إذا كانت البيانات التي يتم إختبارها غير طبيعية، فإن أداة التحليل تستخدم طريقة إحصائية غير بارامترية.

وفي الوقت نفسه، فإن الأشياء التي تحدد اتخاذ القرار في اختبار سوي البيانات هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 ، فلا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(ب) إختبار تجانس البيانات

إختبار تجانس البيانات هو إختبار بيان يتم إجروءه بهدف إيجاد التباين أو عدم المساواة بين العينات، أي من نفس المجتمع. ^{٦٢} إذا كانت المساواة بين العينات، فيسمى متجانس. وإذا لم يكونوا بذلك، فيسمى غير متجانس.

موافق على إختبار سوي البيانات الذي يختبر البيانات من خلال الجمع بين البيانات الخاصة بالمتغير Y والمتغير X،

⁶² Windi Wiliawanto et al., "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 139–48, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.86>.

يستخدم إختبار المتجانس أيضا على مجموعة البيانات بين المتغير Y والمتغير X .⁶³

أساس اتخاذ القرارات في اختبار التجانس هو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 ، فإن بيانات البحث متجانسة (نفسها).

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 ، فإن بيانات البحث غير متجانسة (ليست متطابقة).

ز. طريقة الإختبار الفريضة

١. تحليل الإختبار الفريضة

اختبار الفرضيات هو خطوة للتحقق من صحة الفرضية من خلال حساب جدول توزيع التردد. بعد إجراء اختبار سوي البيانات، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. يتعلق بتصميم البحث المستخدم اختبار مجموعة واحدة (the one-shot case study). ثم يستخدم اختبار الفرضية هنا تقنية اختبار t التي تستخدم لمعرفة الافتراضات المؤقتة حول الفرضية الموضحة في الباب ٢.

(أ) يعتمد اختبار الفرضيات الصغرى على معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) بمتوسط اختبار التشابه باستخدام عينة واحدة من تقنية اختبار t

⁶³ Atmira Qurnia Sari, Y L Sukestiyarno, and Arief Agoestanto, "Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear," *Unnes Journal of Mathematics* 6, no. 2 (2017): 168–77, <https://doi.org/10.15294/ujm.v6i2.11887>.

(نموذج واحد اختبار t) مع الصيغة الإحصائية

التالية:

$$T_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

البيان: ٦٤

\bar{x} : متوسط العينة

μ : متوسط عدد السكان

S: الانحراف المعياري

n: عدد بيانات العينة

معايير اتخاذ القرار هي كما يلي:

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فسيتم رفض H_0 وإذا

كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فسيتم قبول H_0 . إذا كان

$t_{hitung} > t_{tabel}$ فهذا يعني أن قيمة اللغة العربية

للطلاب تزيد عن ٦٩ (معايير حد الأدنى من

الاكتمال ٧٠ / KKM). باستخدام مستوى أهمية

٥% أو ٠.٠٠٥، يتم الاستنتاج:

إذا كان $P_{value} > ٠.٠٠٥$ ثم ارفض H_0 .

إذا كان $P_{value} < ٠.٠٠٥$ فقبل H_0 .

⁶⁴ I'anutut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 94-95.

(ب) يتم إجراء اختبار الفرضيات الصغرى على أساس اكتمال التعلم الكلاسيكي باستخدام الاختبار ذي الحدين (Uji Binomial) بمعايير اتخاذ القرار كمايلي:

إذا كان $P_{value} > 0.05$ ثم ارفض H_0 .

إذا كان $P_{value} < 0.05$ فقبل H_0 .

يعني أنه إذا كانت القيمة $P_{value} > 0.05$ فإن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل كلاسيكي أكبر أو تساوي من 70%.

