

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العام عن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

١. صفحة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

(أ) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية
٢ قدس

(ب) عنوان الكامل : شارع مجابا رقم ١٣٢٧ أ
جفاغ مجابا قدس

(ج) ن - س - م : ١٢١١٣٣١٩٠٠٠٢

(د) عام المبني : ١٩٨٤

(هـ) رقم الهاتف : ٠٢٩١٤٣١٥٨٠

(و) رسائ لالبريد لإلكترون :

mtsn2kds@yahoo.co.id

(ز) درجة المدرسة : المعتمد أ

(ح) جملة المدارس : ٥٧

(ط) جملة الموظفين : ١١

(ي) جملة الطلاب : ٧٤٤

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

في عام ١٩٨٤ م، تم إنشاء مدرسة الثانوية في قرية جفاغ مجابا قدس التي بدأتها منطقة مجابا الفرعية والعديد من قادة المجتمع في منطقة مجابا الفرعية باسم مدرسة الثانوية

مجابا التي استمرت ١٥، شهرًا. ثم تغير اسم المدرسة إلى المدرسة الثانوية الحكومية فيليلال باوو جفارًا حتى شهرين. في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٥ بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى رقم Ts.Fil/٢٢٣٢/Wkc/١٩٨٥، انضم كطبقة بعيدة من مدرسة الثانوية الحكومية قدس مع الاسم جديد وهو مدرسة الثانوية الحكومية فيليلال.

بناء على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٧٧ في ١٧ مارت ١٩٧٧ بشأن فتح المدارس الدينية وفهمها، مدرسة الثانوية الحكومية فيليلال تغيير إلى مدرسة الثانوية الحكومية مجابا قدس.

ثم في عام ٢٠٠٥ من خلال مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى رقم: Kw.١١.٤/٤/PP.٣٢.٠٣٢/١٢٨٢/٢٠٠٥ بشأن تحديد درجات اعتماد المدرسة في المكتب الإقليمي لوزارة الدين مقاطعة جاوا الوسطى بتاريخ ٨ يوني ٢٠٠٥ برقم الميثاق: Kw.١١.٤/٤/PP.٣.٢.٠٣.١٩.٠٥/٦٢٤.٢٠٠٥ مدرسة الثانوية الحكومية مجابا قدس تغيير إلى مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس برقم إحصاء المدرسة ١١٣٣١٩٠٥٠٠١ التي يقع في جفاغ مجابا قدس.

علاوة على ذلك، في ١٦ سبتمبر ٢٠٠٥ رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس دكتور على عثمان

الماجستير يرسل الرسالة عن خصوص طلب تعديل اسم مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس من السم السابق مدرسة الثانوية الحكومية مجابا قدس إلى المدير العام لوزارة الدين من خلال القسم الفرعي لوزارة الدين مدرسة الثانوية في جمهورية إندونيسيا مع الخطاب الرقم ٢٠٠٥/٢٢٣/٠٣.٢.PP/١١.١٠٠.MTs الذي استلمه مسؤول دائرة الأديان في جاكرتا (ريوج الدين) في ١٩ سبتمبر ٢٠٠٥.

في ٦ ديسمبر ٢٠٠٥ أرسل رئيس المدرسة خطابا من إخطار بتغيير ختم المدرسة إلى رئيس مكتب الدائرة قدس برقم ٢٠٠٥/٢٨٤/٠١.٤.OT/١١.١٠٠.MTs. لذلك، منذ ذلك الحين استخدم مدرسة الثانوية الحكومية قدس إلى مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس على الورق ذي الرأسية وكذلك على الرسائل والمستندات المهمة الأخرى.

وفي ١ يولي ٢٠١١، تم استخدام اسم مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس رسميا وفقا لمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٩٦ لعام ٢٠١١.

٣. رؤية وبعثة وأهداف مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

(أ) رؤية المدرسة

الرؤية من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

هي:

"تحقيق الطلاب بالإنجاز، الماهرة في العلوم والتكنولوجيا
وكرامة الأخلاق في الإيمان والتقوى".

(ب) بعثة المدرسة

البعثة من المدرسة كما يلي:

(١) جعل المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس مؤسسة

تعليمية دينية، صادقة، منضبطة، مبدع وفعال
في المجتمع.

(٢) تنظيم التعليم مع التعلم المهني الهادف الذي

يعزز ويطور المشاركين مع درجة امتحان وطني
أعلى من المتوسط على أساس ديني وصادق
ومنضبط وإبداعي.

(٣) تنظيم برنامج إرشادي فعال لاستكشاف

وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب الذين
لديهم القدرة على تطوير المتدينين والصادقين
والمنضبطين والمبدعين على النحو الأمثل.

(٤) إدراك التعلم والتعود على دراسة القرآن

والأحاديث النبوية، وجعلها دليلا للعيش في
الحياة اليومية على أساس الدين والأمانة
والانضباط والإبداع.

(٥) الإرتقاء بالمعرفة والتكنولوجيا وكذا مهنية الكادر

التربوي بما يتناسب مع تطور عالم التربية على
أساس الدين والأمانة والانضباط والإبداع.

(٦) ترسيخ ثقافة الأخلاق لدى جميع أبناء المدارس الدينية على أساس القيم الدينية والصدق والانضباط والإبداع.

(٧) تنفيذ التعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقا للمواهب والاهتمامات بحيث يتمتع كل طلاب بمزيا في مختلف المسابقات الدينية، ويتفوق في مختلف المسابقات والرياضة والفنون القائمة على القيم الدينية والصدق والانضباط والإبداع.

(ج) أهداف المدرسة

(١) تعريف السلوك الإسلامي في المدرسة وبيئة المجتمع على أساس القيم الدينية والصدق والانضباط والإبداع.

(٢) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع وتعلم التدريس السياقي.

(٣) تحسين تحصيل الطلاب.

(٤) تنمية الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللامنهجية.

(٥) الحفاظ على الثقافة الإقليمية من خلال لغة الملوك الجاوية مع مؤشر ٩٠% من الطلاب قادرين على التحدث بالجاوية وفقا للسياق.

- ٦) جعل الطلاب ماهرين ومبدعين ومهارات حياتية في مجال الحرف اليدوية (فنون وثقافة).
- ٧) زرع حب القرآن وجعل الطلاب جيلا من المسلمين القرآنيين.
- ٨) إعداد الطلاب لمواصلة التعليم.
- ٩) إعداد الطلاب كجزء من أعضاء مستقلين ومفيدين في المجتمع.
- ١٠) جعل الطلاب يذهبون إلى الفصل بنسبة ١٠٠% بشكل معياري.
- ١١) الحفاظ على اجتياز امتحان المدرسة بنسبة ١٠٠% مع زيادة متوسط درجات الطلاب من ٧,٥ إلى ٧,٧.
- ١٢) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على الفوز في الأحداث / المسابقات في المواضيع والرياضة والفنون واللغات على مستوى المنطقة والسكن والمقاطعة.
- ١٣) يمكن الطلاب مواصلة تعليمهم في المدارس المفضلة في قدس وغيره.
- ١٤) في نهاية العام الدراسي يحفظ الطلاب أسماء الحسنى وأحرفا قصيرة في القرآن.
- ١٥) قدرة الطلاب على قراءة القرآن بشكل صحيح

(١٦) جميع الطلاب على دراية بأداء صلاة الفريضة

خمس مرات في اليوم.

(١٧) يعتاد المتعلمون على الشدقه.

(١٨) غرش روح وانضباط الطلاب.

(١٩) أن يكون لديك فريق موثوق في الكشافة.

(٢٠) الحصول على إنجازات في مسابقات في مجال

الكشافة على مستوى النواحي أو الفرع والمديرية

والمحافظة.

(٢١) يمتلك الطلاب مهارات في كتابة المقالات

للمجلات الجدارية.

(٢٢) لديك فريق تجهيز KIR في المدرسة.

(٢٣) الحصول على إنجازات في مسابقات KIR المقامة

على مستوى المقاطعات والمحافظات.

(٢٤) تعويد الطلاب على الأخلاق.

(٢٥) اعتاد الطلاب على احترام زملائهم من

مواطني المدرسة.

٤. الموظفون والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

(أ) قائمة المدير ووكلائه في المدرسة القانونية الحكومية ٢

قدس

الجدول ٤.١

قائمة المدير ووكلائه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
قدس

الرقم	الإسم	الوظيفة	التعليم الأخير
٠١	دكتور حامدي	رئيس المدرسة	السرجانا
٠٢	دكتور محمد محسون	الرئيس لشؤون الإدارة	السرجانا
٠٣	فوجي لاستوتي	الرئيس لشؤون للمنهج	الماجستير
٠٤	على ماحتوم	الرئيس لشؤون الوسائل المدرسة	الماجستير
٠٥	أليل ماعونة	الرئيس لشؤون الطلاب	السرجانا
٠٦	كاسان	الرئيس	السرجانا

	لشؤون العلاقات العامة		
--	-----------------------------	--	--

(ب) قائمة المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

الجدول ٤.٢

قائمة المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

الرقم	الوظيفة	الرجل	النساء	الجملة
٠١	المعلم	١٧	٤٠	٥٧

(ج) قائمة الموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

الجدول ٤.٣

قائمة الموظفون في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

الرقم	الوظيفة	الرجل	النساء	الجملة
٠١	الموظف	٥	٦	١١

(د) قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

الجدول ٤.٤

قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

قدس

عدد الإستلام			عدد المسجلين				
الجملة	النساء	الرجل	الجملة	النساء	الرجل	السنة الدراسية	الرقم
٢٦	١٣	١٠	٣٥	٢١	١٣	٢٠١٩	.١
٢	٧	٥	٢	٤	٨	-	
						٢٠٢٠	
٢٣	١٣	١٠	٢٩	١٦	١٢	٢٠٢٠	.٢
٧	٧	٠	٤	٨	٦	-	
						٢٠٢١	
٢٤	١٢	١٢	٣١	١٦	١٤	٢٠٢١	.٣
٥	٥	٠	٣	٨	٥	-	
						٢٠٢٢	

(هـ) حالة المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس

للمدرسة موقعان، هما الموقع الغربي بمساحة

٣٨٠ م والموقع الشرقي بمساحة ٢١٥٠ م. عدد

الفصول يصل إلى ٢٥ فصلا بمساحة ٩٨٨.

الجدول ٤.٥

حالة المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢

قدس

الرقم	التسهيلات	العدد	الحال
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢.	غرفة المدرسين	٢	جيد
٣.	الفصل	٢٥	جيد
٤.	المكتبة	١	جيد
٥.	معمل اللغة/غرفة الحاسوب	١	جيد
٦.	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٧.	المصلى	١	جيد
٨.	غرفة الإستشارة	١	جيد
٩.	غرفة طبية	١	جيد
١٠.	الحمام	١٧	جيد
١١.	ساحة المدرسة	١	جيد
١٢.	غرفة الإمتحان الوطنية بالحاسوب	٣	جيد
١٣.	غرفة الإجتماعات	١	جيد

ب. اختبار صلاحية الأداة

قبل اختبار الأداة، يتم تحقق من صحة أداة البحث من قبل محاضرين خبراء لضمان ملاءمة أداة البحث في تعلم المفردات من قبل الباحث:

١. أزوار الناس الماجستر

في تحديد أداة البحث في شكل اختبار، ناقش الباحث مع المحاضرين ذوي الصلة من الخبراء في المجال، وبينهم أزوار الناس الماجستر. نتج عنه استنتاج مفاده أن يمكن استخدام الأداة من الباحث مع التحسينات مسبقا بما في ذلك التعديلات بين الدرجة وأسئلة الاختبار التي يجب أن تكون مناسبة، وأنواع الأسئلة والمؤشرات التي يسترشد بها تصنيف بلوم ودقة الاختبار لتعلم اللغة العربية من مهارة الكتابة. ثم يمكن استخدام أداة البحث من الباحث وفقا للقواعد.

٢. نجوم النسوة الماجستر

والثاني هي نجوم النسوة الماجستر، بعد أن شرح الباحث وشرح شبكة أداة البحث الخاصة به لنجوم النسوة بصفته الفاحص، توصل إلى استنتاج مفاده أن أداة البحث هذه كانت جيدة ويمكن استخدامها، كل ما في الأمر أنه قبل استخدامها، يمكن إجراء التحسينات أولا مثل دليل تقييم كان لابد من توضيحه وتفصيله لأن الاختبار تم من خلال المهارة الكتابة وتحرير الأسئلة بين المؤشرات والأسئلة

التي يتم اختبارها. بعد كل الصلاحيات، يسمح باستخدام أداة بحث الباحث في الدراسة.

بناء على نتائج قرارات كل محاضر خبير، فإن أداة البحث في شكل اختبار في تعلم المفردات من خلال مهارة الكتابة ومع الألعاب التعليمية *Fun Easy Learning* في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس صالحة ويمكن استخدامها لجمع البيانات البحث. يتم إرفاق قرارات المحاضرين كما هي مرفقة لاحقاً مع أوراق الملاحظات التي تم تنفيذها من قبل الباحثين.

ج. عرض البيانات

١. تطبيق التعلم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

قبل أن يستكشف الطلاب المواد في كتبهم، يطلب أولاً من الطلاب فهم المفردات العربية وفقاً للموضوع المراد دراسته. لأن فهم المفردات هو أساس مهم لإتقانه أولاً لفهم لغة أجنبية.

هناك العديد من الطرق التي يستخدمها طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس في تعلم المفردات، بما في ذلك قراءة المفردات العربية في وقت واحد ثم ترجمتها وكذلك عن طريق حفظ المفردات. أدار هذا

النشاط مدرس اللغة العربية للفصل الثامن وهو الأستاذ أخليص.

في تقديم مواد المفردات العربية، انتبه الطلاب لتوجيهات الأستاذ أخليص. ستدعم الظروف الصفية المتواتية أنشطة التعلم بشكل كبير. لذلك، في تعلم اللغة العربية يذكر الأستاذ أخليص للطلاب دائما بأخذ الدروس بجيدة وتويخ الطلاب الذين لا ينتبهون للمادة.

إن تطبيق التعلم المفردات العربية الذي يقوم به طلاب الفصل الثامن بتوجيه من الأستاذ أخليص دائما مفيد وفعال. ولكن هناك حاجة إلى مزيد من الجهود والإبتكارات حتى يكون تعلم المفردات للطلاب أفضل وليس مملا، ويمكن أن يأخذ الإستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية أيضا.

أحدهما مع اللعبة أندرويت في الهاتف، وقد تم تقديم هذا من قبل الباحث عند إجراء بحث في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس، اللعبة هي Fun Easy Learning. لتكون قادرا على تعلم المفردات باستخدام لعبة Fun Easy Learning، يطلب من الطلاب أولا تنزيل اللعبة في فلاي ستور، ثم تسجيل الدخول باستخدام رسائل البريد الإلكتروني الخاصة بهم، وبعد ذلك يمكن استخدام اللعبة ويمكنهم تعلم المفردات العربية من خلال اللعبة.

٢. حاجة الطلاب والمدرس في التعلم المفردات اللغة العربية باللعبة أندرويت Fun Easy Learning بمهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

لا يمكن إنكار أن التقدم التكنولوجي له تأثير كبير على جميع مناحي الحياة، بما في ذلك المؤسسات التعليمية. الامر الذي يتطلب الابتكار والإبداع من أجل إنتاج كائنات بشرية واسعة المعرفة وواسعة الأفق.

أندرويت الذي يعد أحد نتائج هذه التطورات التكنولوجية، تمتعت به الآن جميع الأعمار، من الصغار والشباب والكبار. هذا ما يجب استخدامه بشكل جيد، خاصة في عالم التعليم.

في عالم التعليم يجب أن تكون هناك دائما ابتكارات جديدة لإنتاج تعليم ممتع الطلاب، بما في ذلك الغناء أو اللعب أو الهواتف المحمولة التي تحتوي على ألعاب تعليمية يمكن تطبيقها فيها.

ستكون الألعاب التعليمية على الهواتف المحمولة مفيدة جدا للطلاب أو المعلمين، بحيث يمكن تطبيقها في أي مكان بالإضافة إلى التعلم لاحقا الذي لا يقتصر على المكان والزمان.

في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس، يتم تعريف الطلاب والمعلمين على

اللعبة أندرويت Fun Easy Learning، والتي تحتوي على تعلم مفردات عربية ممتعة لأنها مزودة بميزات مثيرة للإهتمام وصور جيدة ودعم صوتي واضح.

لذلك، لتحسين اكتساب المفردات العربية للطلاب ستكون هذه اللعبة مفيدة جدا وليست مملة. وستدعم أيضا، المادة التي تم تسليمها من قبل المعلم في الفصل ليم دراستها في المنزل أو في أي مكان.

بيانات نتائج الاختبار

٣.

البيانات المتحصلة في هذا الباب هي نتائج الاختبار اللاحق (*post-test*) من الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس عن تعلم المفردات اللغة العربية بمهارة الكتابة. وقيمة الاختبار الطلاب كما يلي:

الجدول ٤.٦

بيانات نتائج الاختبار اللاحق (*post-test*) للطلاب

الرقم	الإسم الطلاب	القيمة
٠١	أوليا رزق ومضاني	٥٨
٠٢	أرز خالي رناتا أفريلياني	٧٧
٠٣	ألفينسا خالفي أزر	٧٧
٠٤	أوليا دينار رحموتي	٧٧
٠٥	فكر ولي الدين	٨٥
٠٦	مُجد باب الصدق	٧٧

٨٩	مُحَمَّد رَفَالِيْزَا أَكْبَر	٠٧
٨٥	مُحَمَّد رَحْمَن عَارْفِيْنَ	٠٨
٧٧	دَانَاغْ أَرْدِيْأَنْتُو	٠٩
٧٨	دِيْمَاسْ فَبْرِيْأَنْشَاه	٠١٠
٧٧	أَلْفِيَا رَحْمَتِلْ إِيْنْدَاه	٠١١
٨٩	رَسْتُو هِدَايَاتِ نَزْوِي	٠١٢
٨٩	فَطْرَه الْقَلْبِيَا	٠١٣
٧٤	مُحَمَّد وَبِلْدَانِ سُلْطَانِ مَالِكْ	٠١٤
٨٨	قَرَّة الْعِيْن	٠١٥
٩٢	مَنْبِرَةٌ لِيَا رَمَضَانَ	٠١٦
٨٠	زَكِيَّة النَّفِيْسَةِ	٠١٧
٩٦	دَوِي حَجْرٍ أَصْلَحْ	٠١٨
٨٩	بَرْلِيَانِ إِيْتِنَانَا لِيْنَا	٠١٩
٨٥	مُحَمَّد دَنْيَسْ كَأَنْدَرِي	٠٢٠
٧٧	مُحَمَّد نُوْر فَوْزِي	٠٢١
٢٠	مُحَمَّد زَكِي الْفَتِي	٠٢٢
٧٧	مُحَمَّد مَمْتَازْ نَزَار	٠٢٣
٧٨	رِيْسَمَا أُوْلِيَا زَهْرَا	٠٢٤
٦٣	لِنَاثَا فَوْتَرِي أُوْلِيَا	٠٢٥
٨٩	أَلِيْسَا فَطْرِيَا زَهْرَا	٠٢٦
٨١	نَتَشَا عَلِيُوْنَ نَافِيْدَا	٠٢٧

٩٦	دينارا شفيرا شفا	٢٨.
٩٦	أزاريا ليتاهويو ماليسا	٢٩.
٦٢	أردان فوزان	٣٠.

٥. اختبار الافتراض التقليدي

١. اختبار سوى البيانات

يهدف اختبار سوى البيانات هنا إلى معرفة ما إذا كانت نتائج تعلم المفردات للطلاب بمساعدة ألعاب *Fun Easy Learning* بمهارة الكتابة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. ومعايير الاختبار هي كما يلي:
 إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، فإن التوزيع طبيعي.

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ ، فإن التوزيع ليس طبيعياً.

واختبار سوى البيانات والنتائج كما يلي:

٤.٧ الجدول

نتائج اختبار سوى البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar Mufrodat
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.37

	Std. Deviation		14.573
Most Extreme Differences	Absolute		0.269
	Positive		0.127
	Negative		-0.269
Test Statistic			0.269
Asymp. Sig. (2-tailed)			.000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.022 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0.018
		Upper Bound	0.026

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

استنادا إلى الجدول ٤.٧، تظهر نتائج تعلم المفردات للطلاب بعد تطبيق لعبة *Fun Easy Learning* أن قيمة الأهمية (Sig) في عمود كولموكروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) هي $0,22 < 0,05$ لأن قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، يمكن استنتاج أن هذه البيانات يتم توزيع بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس البيانات

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات في تباينات العينة، أي ما إذا كانت من نفس المجتمع. ومعايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، يكون التوزيع متجانسا.

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ ، فإن التوزيع غير متجانس.

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام رمز One Way ANOVA في SPSS V.26، والنتائج على النحو التالي:

الجدول ٤.٨

نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mufrodat	Based on Mean	0.243	1	28	0.626
	Based on Median	0.010	1	28	0.920
	Based on Median and with adjusted df	0.010	1	16.296	0.921

Based on trimmed mean	0.039	1	28	0.846
-----------------------	-------	---	----	-------

استنادا إلى الجدول ٤.٨، أظهر نتائج قيمة دلالة تبلغ ٠,٦٢٦. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن قيمة الأهمية (Sig) هي ٠,٦٢٦ < ٠,٠٥، والبيانات التي تمت دراستها متجانسة.

هـ. تحليل البيانات عن تطبيق اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* في تعلم المفردات بمهارة الكتابة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. اختبار الفرضيات

لمعرفة متوسط نتائج تعلم المفردات للطلاب الفصل الثامن ج في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس بعد أن تعاملوا مع اللعبة التعليمية *Fun Easy Learning*، تم استخدام اختبار T بمعايير حد الأدنى من الاكتمال ٧٠ (KKM) واختبار ذي الحدين (Uji Binomial) لتحديد إتقان الطلاب الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية كلاسيكيا أو نفس بنسبة ٧٠%.

(أ) اختبار الفرضية الأولى

في اختبار الفرضية الأولى استخدام الباحث
 معادلة اختبار (One Sample T-Test) T، والنتائج
 التحليل التالية:

الجدول ٤.٩

الجدول الاختبار الإحصائي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar mufrodat	30	79.37	14.573	2.661

بناء على الجدول ٤.٩، يوضح أن متوسط درجات مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب (post-test) هو ٧٩,٣٧ بانحراف معياري ١٤,٥٧٣.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار T باستخدام One Sample T-Test

One-Sample Test
 Test Value = 70

	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
hasil belajar mufrodat	3.520	29	0.001	9.367	3.92	14.81

استنادا إلى الجدول ٤.١٠، تم توضيح أن t -
 $hitung$ هو ٣,٥٢٠ مع ٢٩ درجة من الحرية وقيمة
 الأهمية (Sig 2- Tailed) هي ٠,٠٠١. أما قيمة t -
 $tabel$ مع درجة حرية هي ٢٩ وقيمة دلالة ٠,٠٥ هي
 ٠,١٧.

ولأن الفرضية المتوقعة هي اختبار من جانب
 واحد قيمة (Sig) P_{value} حصلت على ٠,٠٠١ >
 ٠,٠٥، فإن الفرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_1 . أو يتم
 اتخاذ القرار بالنظر إلى قيمة ٣,٥٢٠ (t -hitung) <
 ٠,١٧ (t -tabel) بحيث يقبل H_1 . وبالتالي، تم اختبار
 تطبيق لعبة أندرويت *Fun Easy Learning* في تعلم
 المفردات بمهارة الكتابة لدى الطلاب فصل الثامن ج
 في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس، ويظهر إحصائيا
 أن متوسط درجات مخرجات تعلم المفردات اللغة
 العربية للطلاب أكثر من ٦٩ ومعايير حد الأدنى من
 الإكمال ٧٠ (KKM).

(ب) اختبار الفرضية الثانية

تم اختبار مستوى الإكمال في تعلم المفردات للطلاب الفصل
 الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس بعد تنفيذ لعبة *Fun*
Easy Learning بمهارة الكتابة مع الاختبار ذي الحدين (Uji
 Binomial) بالنتائج التالية:

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار ذي الحدين (Uji Binomial)

Binomial Test

		Category	N	Observed Prop.	Test Prop.	Exact Sig. (2-tailed)
Hasil Belajar Mufrodat	Group 1	<= 69	4	0.13	0.50	0.000
	Group 2	> 69	26	0.87		
	Total		30	1.00		

استنادا إلى الجدول ٤.١١، يوضح أن من ٣٠ طالبا هناك ٤ طلاب حصلوا على درجة غير كاملة بنسبة ١٣%، و ٢٦ طالبا حصلوا على درجة كاملة بنسبة ٨٧%. بقيمة P_{value} هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. ثم ارفض H_0 .

من هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن النسبة المئوية لمتوسط قيمة مخرجات تعلم المفردات اللغة العربية بعد تنفيذ لعبة *Fun Easy Learning* بمهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن ج في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس معايير الاكتمال كلاسيكي وهي أكثر أو يساوي من ٧٠%.

و. المباحثة

بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه على تطبيق لعبة أندرويت *Fun Easy Learning* في تعلم المفردات اللغة العربية بمهارة الكتابة لدى الطلاب فصل الثامن في الكدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس (*post-test*) قد حققوا اختبار سوى البيانات بشرط أساسي

قبل اختبار الفرضية. يشار إلى ذلك من خلال القيمة الاحتمالية (P_{value}) في عمود *Kolmogorov-Smirnov* من $0,22 < 0,05$ ، تم تقرر أن يكون التوزيع طبيعي. كما تم إعلان أن البيانات متجانسة لأن قيمة الأهمية هي $0,626 < 0,05$ والتي يتم الحصول عليها باستخدام صيغة *One Way ANOVA*. لأنه تم توزيع البيانات بشكل طبيعي وتم الإعلان عنها بأنها متجانسة، فإنها تفي بمعايير استخدام اختبار T في اختبار الفرضية البحث.

استخدام اختبار الفرضية في هذا البحث اختبار T (One Sample T-Test). فإن قيمة P_{value} هي $0,001 > 0,05$ ، وتكون قيمة *t-hitung* هي $3,520 < t\text{-tabel } 1,699 (1,7)$. هذا يدل على رفض H_0 وقبول H_1 . مما يعني أن متوسط قيمة الطلاب الفصل الثامن ج مدرسة الثانية الحكومية ٢ قدس بعد تنفيذ تعلم المفردات اللغة العربية باللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* من خلال مهارة الكتابة هو أكثر أو يساوي ٧٠ (KKM).

وفي الوقت نفسه لاختبار فرضية اكتمال تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي يتم استخدام الاختبار *Binomial*. بناء على نتائج الاختبار تكون القيمة P_{value} هي $0,000 > 0,05$ ، هذا يدل على رفض H_0 وقبول H_1 . مما يعني أن النسبة المئوية لمتوسط الطلاب فصل الثامن ج في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس بعد تنفيذ تعلم المفردات اللغة العربية باللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* من مهارة الكتابة استوفت معايير الاكتمال كلاسيكي، والتي تزيد أو تساوي ٧٠%.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطبيق اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* بمهارة الكتابة فعال قد تم الإعلان عنه لتعلم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس.

