

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتحليل في الباب السابق يمكن أن نختتم بما يلي:

١. تطبيق التعلم المفردات في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية قدس كان على ما يرام. ومع ذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة بحيث تكون الطلاب أكثر حماسة وسعيدة ولا تشعر بالملل في تعلم المفردات اللغة العربية. من خلال الإستفادة من لعبة أندرويت Fun Easy Learning في عصر التطورات التكنولوجية، سيساعد الطلاب والمعلمون بشكل كبير على حل المشكلة، لأن هذه اللعبة تحتوي على المفردات اللغة العربية بطرق سهلة الفهم والميزات المثيرة للإهتمام ويمكن تطبيقها للتعلم في أي مكان وزمان.

٢. وصلت نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج من الباحث من خلال لعبة أندرويت Fun Easy Learning إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال والاكتمال الكلاسيكي. يشار إلى ذلك من خلال القيمة P_{value} هي $0,001 > 0,05$ وقيمة ت الحاسوب $3,520 < 1,699$ الجدول (١,٧)،

مما يعني أن H_0 تم رفضه وقبول H_1 . وبالتالي، فإن متوسط طلاب الفصل الثامن ج في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس بعد تطبيق اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* لتعلم المفردات اللغة العربية أكثر من قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧٠. من بين ٣٠ طالبا في الفصل الثامن ج، هناك ٤ طلاب حصلوا على درجة غير كاملة بنسبة ١٣% و ٢٦ طلاب حصلوا على درجة كاملة بنسبة ٨٧% بقيمة $P_{value} > 0,000 > 0,05$ ثم رفض H_0 . وبالتالي، فإنه يظهر أن متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية بعد تطبيق اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* بمهارة الكتابة في الفصل الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس قد استوفى معايير الاكتمال والتي تزيد عن أو تساوي ٧٠%.

٣. تم تنفيذ عملية تعلم المفردات اللغة العربية من خلال اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* بمهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس بسلاسة وبشكل جيّد للغاية.

ب. اقتراحات البحث

بناء على استنتاجات البحث حول اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* بمهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس، فإن الإقتراحات التي يمكن تقديمها هي كمايلي:

١. للمعلمين، من الأفضل أن يتم تطبيق الطريقة اللعبة أندرويت *Fun Easy Learning* في التعلم الفصل بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في التعلم.
٢. للطلاب، يجب الاستمرار في استخدام الألعاب *Fun Easy Learning* والممتعة لتعلم المتحدثين باللغة العربية وإثرائهم بحيث لا يمارسون الألعاب من أجل الممتعة فحسب، بل لتعلم أيضا.
٣. للمدرسة، يجب أن تستخدم كمواضع للتقييم، وأن التعلم الآن يجب أن يواكب العصر من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية.
٤. للباحث، لا يزال هذا البحث يتطلب مزيدا من التطوير النظري من أجل إنتاج بحث ممتاز ومتكامل. ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومدخل لمزيد من البحث المتعمق.