

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة لمساعدة أرواح الطلاب جسديا وعقليا ، من طبيعتهم الطبيعية إلى حضارة إنسانية أفضل.¹ أهداف التعليم الوطنية في إندونيسيا وفقاً للقانون رقم. ٢٠ من ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ وهي: "... تنمية قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشراً يؤمنون بالله ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، يتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^٢ يجب تطوير وتخطيط إمكانات الإنسان من أجل تحقيق أهداف التربية الوطنية ، بحيث يصبحون الجيل الذي تنتظره الأمة.

فيما يتعلق بالتعليم في إندونيسيا اليوم ، يتطلب جائحة كوفيد-١٩ فجأة عناصر تعليمية للحفاظ على تعليم وتعلم عبر الإنترنت. الظروف الحالية ملحة للابتكار والتكيف فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية تعليم وتعلم.^٣ يمثل نقل عملية التعليم وتعلم من التعلم وجهاً لوجه إلى تعليم وتعلم عبر الإنترنت

¹ I Wayan Cong Sujana, "FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29, <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.

² Kemendikbud, "UU No 20 Tahun 2003," *Uu*, 2003.

³ Luh Devi Herliandry et al., "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020): 65–70, <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>.

، والذي لا يزال جديداً نسبياً ، تحدياً للطلاب لمتابعة تعليم وتعلّم وقبوله. انطلاقاً من تجربة عملية تعليم وتعلّم المباشر وجهاً لوجه ، غالباً ما يتبين أن الطلاب لا يفهمون التعلّم الذي يقدمه تعليم وتعلّم على الرغم من أن الجهود التي يبذلها المعلم هي الحد الأقصى ، عند مقارنتها بالتعلّم عبر الإنترنت حيث لا يمكن للمدرس أن يكون مرناً وأقصى حد في تقديم التعلّم ، فمن المؤكد أن الطلاب أيضاً أكثر محدودية في مستوى معرفتهم وفهمهم.

توجد اليوم نماذج تعليمية مختلفة ، أحدها هو نموذج التعلّم القائم على المشروع. هناك العديد من الدراسات السابقة التي تستخدم أيضاً نموذج التعلّم القائم على المشروع ، بما في ذلك البحث الذي أجراه بوتري وولانداري⁴ وعائدة فيتريا⁵ ودوي بودي ليستاري⁶

⁴ Putri Wulandari, "PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 19 BANDAR LAMPUNG" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020).

⁵ Aida Fitria, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di MAN Indrapuri Aceh Besar" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2017).

⁶ Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 2015, <https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>.

وحكمت فيتري⁷ وفيصيا إليزا⁸. أظهرت أبحاثهم نفس النتائج فيما يتعلق بأهمية مودج التعلُّم القائم على المشروع في تحسين إبداع الطلاب وإنجازهم ، لكن لم تتناول أي من هذه الدراسات العلاقة بين نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

نموذج التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على الطلاب للتعلم من خلال أنشطة معقدة وحقيقية. يتميز نموذج التعلم القائم على المشروع بميزة تحفيز الطلاب على إنتاج مشروع حقيقي أو عمل يمكن أن يحسن قدراتهم. لذا فإن استخدام هذا النموذج يعد حلاً مناسباً في التغلب على المشكلات التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب. القيم الواردة في التعلم القائم على المشروع تتماشى مع المبادئ الأساسية لتطوير منهج ٢٠١٣، التي تؤكد أن عملية التعلم تستخدم نهجاً علمياً (نهجاً علمياً) ويتم تقييم العملية ونتائج التعلم القائم على المنتج من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة والاستكشاف والربط والتواصل. ويتعزز ذلك بخصائص منهاج ٢٠١٣ الواردة في الإطار الأساسي وهيكل المناهج المصممة لتنمية المواقف الروحية والاجتماعية ، والفضول ، والإبداع ، والتعاون ، مع القدرات

⁷ Hikmatul Fitri, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Di SD Plus Darul Ulum Jombang" (Universitas Negeri Malang, 2017).

⁸ Fivia Eliza, "Peningkatan Kompetensi Psikomotor Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Di SMKN 5 Padang : PDS Project" (Universitas Negeri Padang, 2018).

الفكرية والحركية.⁹ تعليم وتعلّم باستخدام نموذج التعلّم القائم على المشروع بالإستغرام يمكن أن يجعل تعليم وتعلّم في الفصل الدراسي أكثر حيوية والطلاب الذين لم يتقنوا المواد في البداية إلى أقصى حد سوف يتقنون المواد إلى أقصى حد لأن هذا تعليم وتعلّم يركز على الطالب وهو يتطلب من الطلاب فهم المادة بشكل كامل أكثر.

يمكن دعم طرق التعلم الفعالة من خلال وسائط التعلم التي تجذب اهتمام الطلاب. يعد الإستغرام أحد أشهر وسائل التواصل الاجتماعي في مجال التعليم. من خلال استخدامه ، ثبت أن إستغرام قادر على زيادة تحفيز الطلاب ، كما أنه قادر على إنتاج مهارة الكتابة أفضل.¹⁰

تماشياً مع تقدم العلوم والتكنولوجيا ، فإنه يشجع المعلمين بشكل متزايد على الاستفادة من تكنولوجيا اليوم. تُبذل جهود للتغلب على المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية ، وهي تطبيق نموذج تعليمي بوسائط مناسبة ووفقاً للمادة التعليمية بحيث يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب للمشاركة بنشاط في متابعة الدرس. أحد نماذج التعلم البديلة التي يمكن استخدامها لغرس فهم قوي لزيادة مهارة

⁹ Aini Ummu Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P . B Soedirman 1 Bekasi" (Malang, 2014).

¹⁰ Noor Amalina Audina and Muassomah Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 77–90, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>.

الكتابة لدى الطلاب ، وهو نموذج التَّعلم القائم على المشروع بالإنستغرام.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب.¹¹ مهارات الكتابة مهمة جداً للطلاب ويجب أن تكون فعالة في التعلم. قال علي أحمد مذكير أن القراءة باب من أبواب المعرفة أو نوافذها، فالكتابة هي إحدى الأدوات المهمة للثقافة في محاولة لتحسين الروح الإنسانية. وقال أيضاً من قبل علماء الأنثروبولوجيا: "إذا بدأ شخص ما في تأليف كتاباته ، فهذا يعني أنه بدأ التاريخ الحقيقي للحياة".¹²

الكتابة وسيلة لنشر المعرفة والمعلومات والحفاظ عليها.¹³ من خلال مهارة الكتابة الجيدة ، يمكن لأي شخص نشر أفكاره ووجهات نظره وآرائه وأفكاره أو مشاعره حول أشياء مختلفة بطريقة مشرقة ومثيرة للاهتمام وسهلة الفهم.¹⁴ بحيث يمكن أن يكون جسراً لتوصيل المعلومات وخاصة في مجال التعليم.

¹¹ Munawaroh and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.Pdf," *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22–34.

¹² Nurul Huda, "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab," *Al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2016): 1–26, <https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-01>.

¹³ Halimatus Sa'diyah, "MAHÂRAHAL-KITÂBAHBAGI MAHASISWA MELALUI UPDATE STATUS PADA MEDIA WHATSAPP," *Al-Af'idah* 3, no. 2 (2019): 23–37.

¹⁴ Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswamelalui Metode Tutor Sebaya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan*

تعليم وتعلّم اللغة العربية بشكل عام هو نفسه تعليم وتعلّم اللغات الأجنبية الأخرى ، والذي يهدف إلى تحقيق أربعة أنواع من المهارات ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تحقيق هذه المهارات من خلال عملية التعلم التي تتضمن عناصر مهمة مثل المناهج والمواد التعليمية والمعلمين وطرق التدريس والتعلم ومرافق تعليم وتعلّم.¹⁵

بناءً على مقابلة مع السيد أبو مساعد كمدرس في فصل اللغة العربية الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج ، وعبر عن مشاكل مختلفة حدثت أثناء عملية التعلم ، نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة ، ما يقرب من ٥٠٪ من عدد الطلاب في الفصل حصلوا على درجات أقل من المتوسط. بينما الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي تم تحديدها للمواد العربية هي ٧٣. عملية التعلم في المواد العربية ، حاول المعلمون التدريس قدر الإمكان من خلال ضمان قدرة الطلاب على استيعاب التعلم جيدًا ، ولكن النتيجة هي أن فهم الطلاب لا يزال دون مستوى الفهم ، أي من خلال رؤية نتائج التعلم التي لا تزال قائمة. أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. من ناحية أخرى ، هناك مزايا لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج بحيث تصبح

Pendidikan Bahasa Arab 9, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

¹⁵ Hizbullah and Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta."

نقطة جذب للبحث ، والتي غالبًا ما تشارك في المسابقات بما في ذلك المركز الأول في الخطاب على المستوى الوطني ومسابقة الكلام في جامعة الحكومية سمارانج ومسابقة الكلام في معهد لاسيم رامبانج. وعقد مسابقات ذات صلة حول اللغة العربية في البيئة المدرسية نفسها كل عام في برنامج الصيفية و برنامج النادي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج و في مناسبات عيد ميلاد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج.

بناءً على وصف المشكلة أعلاه ، يكون لدى الباحثة الدافع لإجراء بحث بموضوع "فعالية نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع. فينبغي على الباحثة أن يحدد المسائل المبحوثة، وهي:

١. كيف تنفيذ نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

٢. كيف فعالية نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟

٣. كيف الفرق بين طلاب مهارة الكتابة بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على المشروع مع إنستغرام مع التعلم التقليدي في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف لبحث إلى:

١. لمعرفة تنفيذ نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

٢. لمعرفة فعالية نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

٣. لمعرفة الفرق بين طلاب مهارة الكتابة بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على المشروع مع إنستغرام مع

التعلم التقليدي في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحيتين النظرية والعملية على النحو التالي:

١. فائدة نظرية

من المتوقع نظرياً أن يكون هذا البحث مفيداً في إضافة البصيرة والمساهمة في تطوير الذخيرة العلمية المتعلقة بتنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في زيادة النشاط الطلابي في المواد العربية في التعليم الذي تم الحصول عليه من خلال البحث الميداني.

٢. أهمية البحث

(أ) للمدرسة

يستخدم هذا البحث كمدخلات للمؤسسات التعليمية بشكل عام وخاصة للمؤسسات التعليمية حيث يتم إجراء هذا البحث فيما يتعلق بتأثير تطبيق نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالاستغرام في زيادة مهارة الكتاب الطلاب في مواد الصف الحادي عشر باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ رامبانج.

ب) للمعلم

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات للمعلمين حول نماذج التعلم الفعالة المستخدمة في عملية التدريس والتعلم ، وخاصة المواد العربية.

ج) للطلاب

يمكن للطلاب الحصول على جو التعلم المناسب وفقاً لاحتياجاتهم. يمكن أن تكون عملية فهم المواد ممتعة ومليئة بالحماس بحيث تشهد نتائج التعلم لطلاب محاربة كتاب الله زيادة كبيرة من خلال استخدام النماذج جنباً إلى جنب مع وسائط التعلم الفعالة.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث يركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في دذا البحث، أما هيكل البحث العلمي فيها خمسة أبواب منظمة كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خليفة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري التي تشتمل على الإطار النظري (نموذج التعلُّم القائم على المشروع والإستغرام ومهارة الكتابة وتعليم اللغة العربية) والدراسات السابقة وتصوير التفكير والفرضية.

الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من مناهج البحث التي تشتمل على نوع البحث ومدخله ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث وطريقة جمع البنات وطريقة تحليل الأدوات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث

يتكون من وصف عام لكائنات البحث والتحليل ونتائج تجارب الأدوات وتحليل اختبار الافتراض الكلاسيكي وتحليل بيانات البحث ومناقشة نتائج البحث

الباب الخامس : إختتام

يتكون من استنتاجات واقتراحات.