

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فعالية نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام

أ) نموذج التعلُّم القائم على المشروع

١) تعريف نموذج التعلُّم القائم على المشروع

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط تعليم و تعلّم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة تعليم و تعلّم وإدارة الفصل الدراسي.^١ تعرف جويس ويل (١٩٨٠) نموذج التعلم على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في إجراء تعليم و تعلّم.^٢

التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على الطلاب للتعلم من خلال أنشطة معقدة وحقيقية. يتميز نموذج التعلم القائم على المشروع بميزة

^١ Muhamad Afandi, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)*, vol. 392, 2013, <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>.

^٢ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model, Nizmania Learning Center*, 2016.

تحفيز الطلاب على إنتاج مشروع حقيقي أو عمل يمكن أن يحسن قدراتهم. لذا فإن استخدام هذا النموذج يعد حلاً مناسباً في التغلب على المشكلات التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب.³ هناك ثلاثة أنشطة عامة لتنفيذ المشاريع للطلاب وهي تطوير المهارات والبحث عن المشاكل وإيجاد الحلول. يعزز إبداع المشروع النمو الفردي.⁴

التعلم القائم على المشروع يعني التعلم القائم على المشاريع. التعلم المعتمد على المشروعات العملية هو نهج تعليمي فعال يركز على التفكير الإبداعي وحل المشكلات والتفاعل بين الطلاب وأقرانهم لإنشاء واستخدام معرفة جديدة.⁵

يتطلب التعلم القائم على المشروع من الطلاب تطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التفكير الإبداعي وفقاً لمبدأ التعلم مدى الحياة الذي يشير إلى الركائز الأربع

Syukriya, "Implementasi PjBl Dengan Media Instagram Pada³ Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P. B Soedirman 1 Bekasi."

F. Goupil et al., "Pneumopathies Severes d'allure Pneumonique, Au⁴ Cours d'une Epidemie d'ornithose," *Presse Medicale*, 2016.

Fathullah Wajdi, "Implementasi Project Based Learning (Pbl) Dan⁵ Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Drama Indonesia," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17, no. 1 (2017): 86, https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v17i1.6960.

للتعليم وهي تعلم المعرفة والتعلم بالممارسة وتعلم العيش
معًا وتعلم أن تكون على طبيعتك.^٦
(٢) إيجابيات وسلبيات التعلم القائم على المشروع
هناك مزايا عديدة لاستخدام نموذج التعلم القائم
على المشاريع ، بما في ذلك:

أ) حل المشكلات (تدريب الطلاب ليكونوا قادرين

على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها)

ب) التعلم الذاتي التوجيه (تنمية وتدريب الشعور
بالمسؤولية والمبادرة وحرية التعلم بشكل مستقل).

ج) التفكير الإبداعي (تدريب القدرات الإبداعية
للطلاب في إنشاء أشياء جديدة).

د) الاتصال بالعالم الحقيقي (تدريب الطلاب على
ربط المفاهيم التي تم الحصول عليها في التعلم
بحيث يمكن تطبيقها في حل مشاكل العالم
الحقيقي).

هـ) التعاون التعاوني و التعلم التعاوني (تدريب
الطلاب على المشاركة والتعاون مع الآخرين).

Wa Ode Lidya Arisanti, Wahyu Sopandi, and Ari Widodo,^٦
“ANALISIS PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF SISWA SD MELALUI PROJECT BASED LEARNING,”
EduHumaniora 8, no. 1 (2016): 82–95.

و) الانعكاسات (يتدرب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعبير عن تجارب التعلم التي اكتسبوها وإعادة سردها).

ز) المواد الأصيلة (هناك منتجات حقيقية صنعها الطلاب).^٧

يتميز نموذج التعلم القائم على المشروع بمزايا كما ذكر حسامه (٢٠١٣) ، بما في ذلك:

أ) يكتسب الطلاب المعرفة الأساسية المفيدة في حل المشكلات الهندسية التي يواجهونها،

ب) يتعلم الطلاب بشكل نشط ومستقل من خلال تقديم مواد متكاملة وذات صلة بالواقع الفعلي ، وهو ما يسمى تتمحور حول الطالب،

ج) الطلاب قادرون على التفكير النقدي وتطوير المبادرة.^٨

ضعف هذا النموذج ذكره توماس (٢٠٠٠) وهو:

١. يستغرق حل المشكلة الكثير من الوقت،

٢. يستغرق الكثير من المال،

Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P . B Soedirman 1 Bekasi."

Goupil et al., "Pneumopathies Severes d'allure Pneumonique, Au Cours d'une Epidemie d'ornithose."

٣. يتم توفير الكثير من المعدات،
٤. سيجد الطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في التجريب وجمع المعلومات صعوبة،
٥. فعندما يكون الموضوع المعطى لكل مجموعة مختلفًا ، يُخشى أن الطلاب لا يفهمون الموضوع ككل.^٩

- (٣) خطوات تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع يمكن أن يتم التعلم بسلاسة وبشكل جيد من أجل تحقيق أهداف التعلم المستهدفة. خطوات تعلم نموذج التعلّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:
- (أ) تحديد المواضيع،
- (ب) أنشطة ما قبل التواصل ، وتتألف من:
- (١) إلقاء التحية والصلاة والتحقق من الحضور،
- (٢) عرض الصور المتعلقة بالبيئة المدرسية وطرح الأسئلة حول الصور،
- (٣) نقل الكفاءات التي يجب تحقيقها وفوائدها في الحياة اليومية،
- (٤) تقديم مخطط تفصيلي لنطاق المواد وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها،

(ه) نقل النطاق وتقنيات التقييم التي سيتم

استخدامها.

(ج) إعداد أسئلة الإحالة

توفير المعلومات الأولية للطلاب فيما يتعلق

بمشروع وضع تعليقات على الإنستغرام مع

موضوع صور البيئة المدرسية.

(د) تصميم تخطيط المشروع

تحديد مواقع التصوير من قبل الطلاب. في هذه

المرحلة ، ما يفعله الطلاب هو اختيار زاوية

المدرسة لتصويرها وتحميلها وتعليقها على

الإنستغرام. ما يقوم به المعلم هو توجيه أنشطة

الطلاب.

(ه) إعداد جدول التنفيذ

وقت المشروع لتنفيذ مشاريع تعليقها على

الإنستغرام الفردية والعروض التقديمية الورقية

الجماعية. في هذه المرحلة ، يوجه المعلم ويناقش

جدول المشروع. بينما يناقش الطلاب ويتفقون

على الجدول الزمني للمشروع.

(و) تنفيذ المشروع مع مرافق المعلم والمراقبة. عملية

تلاوة استشارات المفردات والتركيب ، واستخدام

الخطوط العربية على حواسيب الطلاب المحمولة

أو هو اتفهم المحمولة. في هذه المرحلة يصحح المعلم كتابات الطلاب. وفي الوقت نفسه ، يقوم الطلاب بعملية التسريح للمعلم من خلال قراءة النص كما هو ، ثم شرح معنى الكتابة إذا كان هناك شيء غير مفهوم ، ثم تصحيح الكتابة إذا كان هناك شيء يحتاج إلى المراجعة.

(ز) اختبار نتائج التقييم

انشر الصور والتعليقات التوضيحية حول البيئة المدرسية. ثم قم بعمل عرض تقديمي ورقي في مجموعات حول الصور والتعليقات التوضيحية التي تمت كتابتها على الإنستغرام وأخبر مثل التعليقات من المتابعين. في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب بالعديد من الأشياء ، وهي (١) تقديم إنشاء تعليقات الإنستغرام مع الصور في أماكن البيئة المدرسية المختارة ؛ (٢) شرح عملية التقاط الصور وكتابة التعليقات. (٣) وصف المعوقات في العملية الإبداعية. (٤) أصدقاء أتباع التعليقات. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بعدة أشياء ، وهي (١) إعطاء ملاحظات "حبًا" لكل عرض تقديمي يتم نشره على حدة ؛ (٢) تقديم المراجعات إذا

لزم الأمر ؛ ٣) قدم تقييمًا لكل منشور على

الإنستغرام وعرض تقديمي جماعي.^{١٠}

(٤) أهداف نموذج التعلُّم القائم على المشروع

يكشف زُوناري و جُوهُسان (٢٠١١) أن الغرض

من نموذج التعلم القائم على المشروع هو توفير مجموعة

متنوعة من الخبرات في الفصل الدراسي والتي تشكل

المشاركة في العملية الديمقراطية: التعاون والاستماع إلى

أفكار بعضهم البعض والاستجابة لها وتنسيق جهود

ومساهمات الأعضاء وجميع المجموعات الفرعية وحل

النزاعات والوصول إلى تفاهم حول كيفية حل

المشكلات وإكمال المهام وما إلى ذلك.^{١١}

ب. الإنستغرام

١. تعريف الإنستغرام

يأتي الإنستغرام من فهم الوظيفة العامة لهذا التطبيق. تأتي

كلمة "insta" من كلمة "instan" ، مثل كاميرا بولارويد التي

كانت تُعرف في ذلك الوقت باسم " الصور instan ". يمكن

للإنستغرام أيضًا عرض الصور على الفور ، مثل صورة بولارويد في

Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P . B Soedirman 1 Bekasi."

Arisanti, Sopandi, and Widodo, "ANALISIS PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD MELALUI PROJECT BASED LEARNING."

الشاشة. أما كلمة "gram" فتأتي من كلمة "telegram" التي تعمل على إرسال المعلومات للآخرين بسرعة.^{١٢} إنستغرام هو تطبيق لمشاركة الصور والفيديو يتيح للمستخدمين التقاط الصور والتقاط مقاطع الفيديو وتطبيق المرشحات الرقمية ومشاركتها على مختلف خدمات الشبكات الاجتماعية، بما في ذلك خدمات الإنستغرام الخاصة.^{١٣}

الإنستغرام هو تطبيق لمشاركة الصور يسمح للمستخدمين بالتقاط الصور وتطبيق المرشحات الرقمية ومشاركتها على مختلف خدمات الشبكات الاجتماعية بما في الإنستغرام نفسه. النظام الاجتماعي في وسائل التواصل الاجتماعي هو متابعة حسابات المستخدمين الآخرين، أو أن يكون لديك متابعون على إنستغرام. وبالتالي يمكن إنشاء التواصل بين مستخدمي الإنستغرام الزملاء من خلال إعطاء الإعجابات وكذلك التعليق على الصور التي تم تحميلها من قبل مستخدمي آخرين. يعد المتابعون أيضاً عنصراً مهماً، ويؤثر عدد الإعجابات من المتابعين بشكل كبير على ما إذا كانت الصورة يمكن أن تصبح صورة شائعة أم لا. للعثور على أصدقاء على

Puspita Sari, "Fenomena Penggunaan Media Sosial Instagram"^{١٢} Sebagai Komunikasi Pembelajaran Agama Islam Oleh Mahasiswa Fisip Universitas Riau," *JOM FISIP* (Riau, 2017).

Muya Syaroh Iwanda Lubis, "Dampak Komunikasi Dan Perubahan"^{١٣} Sosial Bagi Pengguna Instagram," *International Journal of Machine Tools and Manufacture* 5, no. 1 (2018): 86–96.

الإنستغرام، يمكنك استخدام أصدقائهم الذين يستخدمون الإنستغرام أيضاً من خلال الشبكات الاجتماعية مثل تُوَيْتِر و فيسبوك.^{١٤}

٢. وظيفة الإنستغرام

تعد الوسائط التعليمية إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم الفعالة لتقديم المواد التعليمية للطلاب. يمكن رؤية فوائد وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم على النحو التالي:

(أ) يمكن أن تساعد في تسهيل التعلم للطلاب وتسهيل التدريس للمعلمين. سيوفر استخدام الوسائط في أنشطة التعلم العديد من الفوائد، فمن ناحية سيسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي يتم تدريسه لأن الطلاب يمكنهم التفاعل مباشرة مع الكائن الذي تتم دراسته. من ناحية أخرى، يمكن أن يمثل استخدام الوسائط التعليمية شيئاً لا يمكن للمعلمين نقله من خلال التواصل اللفظي، بحيث يمكن التغلب على صعوبات الطلاب في فهم مفاهيم ومبادئ معينة. حتى مع وجود وسائل الإعلام المعترف بها يمكن أن تولد ردود فعل جيدة من الطلاب.

(ب) من خلال الأدوات، يمكن تحقيق مفهوم (موضوع) التدريس المجرد بشكل ملموس. يعد استخدام وسائط التدريس في تعليم

Irwandani Irwandani and Siti Juariyah, "Pengembangan Media^{١٤} Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 1 (2016): 33, <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.103>.

و تعلم ، خاصة في الموضوعات المجردة التي يصعب استيعابها وفهمها من قبل كل طالب ، وخاصة المواد المعقدة والمعقدة أمرًا ضروريًا للغاية.

(ج) أنشطة التعلم ليست مملّة وليست رتيبة ، وهو أحد العوامل التي تسبب انخفاض استيعاب الطلاب ومستوى فهمهم في تلقي الدروس التي لديها مستوى عالٍ من الصعوبة يصعب على الطلاب معالجتها ، بسبب نقص معرفة المعلم حول الاختلافات في التدريس باستخدام نوع واحد فقط من الأساليب. تمامًا مثل طريقة الكرامة حيث يصبح الطلاب مستمعين فقط. ناهيك عما إذا كانت المادة المقدمة لا تمّ الطلاب ، فيشعرون سريعًا بالملل والتعب ، ولا يتجنبون ذلك. لهذا السبب يصعب فهم وفهم تفسيرات المعلم. إن المعلم الحكيم يدرك بالتأكيد أن ملل الطلاب وتعبهم ينبع من المعلم نفسه. لهذا السبب ، فإن المعلم مطلوب بشدة لتزويد نفسه بالمعرفة والمهارات من خلال تحديد الاستراتيجيات في التدريس.

(د) يمكن لجميع الحواس أن تفسر وتشارك في الحوار بحيث يمكن موازنة الضعف وإحدى الحواس بقوة الحواس الأخرى. ستعمل الأنشطة التعليمية المصحوبة باستخدام الوسائط التعليمية على تسهيل الدعائم. لأنه في تلقي الدروس بالإضافة إلى استخدام حاسة البصر (العيون) أيضًا استخدم حاسة السمع (الأذنين). لكل طالب قدرات حسية مختلفة ، سمعية وبصرية. وبالمثل

القدرة على الكلام. هناك طلاب يفضلون القراءة ، وهناك من يفضل الاستماع أولاً ثم القراءة ، والعكس صحيح.^{١٥}

٣. خاصية الإنستغرام

هناك العديد من الميزات في الإنستغرام يمكن استخدامها في

التعلم:

(أ) تغذية الإنستغرام

تغذية الإنستغرام هي إحدى ميزات تطبيق الإنستغرام التي يمكن استخدامها لنشر الصور أو مقاطع الفيديو لمدة دقيقة واحدة تقريبًا. الإنستغرام دائم ، ولن يضيع إلا إذا تم حذفه ، ويمكن تحرير الصور أو مقاطع الفيديو المستخدمة وفقًا لما يريده المستخدم ويمكنه تمييز المستخدمين الآخرين. غالبًا ما يستخدم مستخدمو إنستغرام النشطون موجز لإنستغرام هذا. إحدى ميزات لإنستغرام التي غالبًا ما يصل إليها الطلاب هي خلاصة إنستغرام. في موجز إنستغرام ، يمكن للطلاب تحميل الصور أو مقاطع الفيديو مصحوبة بالتسمية التوضيحية المطلوبة. تحتوي تعليقات الصور هنا التي تستكشف استخدام اللغة العربية في تعلم مهارات الكتابة على عدة مستويات من أساليب التعلم الأساسية مثل كتابة الكلمات وترتيب الكلمات في جمل وترتيب الكلمات في جمل أو ترتيب الكلمات المختلطة في جمل صحيحة لتجميع الجمل في

^{١٥} Rohani, *Diktat Media Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara* (Medan: UIN Sumatra Utara, 2019).

فقرات وبضع فقرات في قصة. في تعلم مهارات الكتابة ، يتم تعديل كل شيء حسب الإدراك لدى الطلاب.

ب) قصة الإنستغرام

قصة الإنستغرام هي إحدى الميزات المستخدمة لنشر الصور أو مقاطع الفيديو لمدة خمسة عشر ثانية تقريبًا. قصص الإنستغرام مؤقتة فقط لمدة أربعة وعشرون ساعات ، بعد أربعة وعشرون ساعات سيختفي المنشور من تلقاء نفسه إذا لم يتم حذفه.^{١٦}

ج. فعالية نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام

فعالية نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لمهارات الكتابة لديك المؤشرات التالية :

- ١) اكتب الكلمات / العبارات المحددة من نص القراءة.
- ٢) التقط صورة لنفسك في مكان مفضل في المدرسة
- ٣) اكتب كلمات / عبارات ثم شكل جملة واحدة وفقًا للموضوع مع بنية الجملة الصحيحة ، في تعليق على حالة الإنستغرام.
- ٤) أعد توصيل التسمية التوضيحية على العرض الورقي.^{١٧}

١. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

أ) تعريف مهارة الكتابة

Audina and Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam ^{١٦} Pengembangan Maharah Al-Kitabah."

Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada ^{١٧} Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P . B Soedirman 1 Bekasi."

الكتابة هي طريقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة، بلغة بسيطة ومعقدة.^{١٨} مهارات الكتابة هي مهارات في التعبير عن الأفكار والمشاعر كما هو موضح في شكل مكتوب.^{١٩}

كشف عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن مهارة الكتاب هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض وشك مع الاستمرار في الانتباه إلى سلامة الكلمة وفقاً لقواعد الكتابة العربية المعترف بها من قبل الناطقين بها ، والتي يمكن في النهاية إعطاء المعنى والأهمية.^{٢٠}

ب) أهداف مهارة الكتابة

الغرض من تعليم مهارات الكتابة العربية لتمكين الطلاب من التعلم وفقاً لمحمود كامل الناقد هو:

- ١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات،
- ٢) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو الوسط أو النهاية،

Ahmad Rathomi, "Maharoh Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Pdf," *Kjurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1–8.

Syaifudin, "Pengembangan Pembelajaran Penemuan," *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 65–76.

Rathomi, "Maharoh Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Pdf."

- ٣) إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح،
- ٤) إتقان كتابة نسخ الخط أو التصحيحات أسهل في التعلم
- ٥) إتقان / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار،
- ٦) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها،
- ٧) معرفة مبدأ الإملاء ومعرفة ما هو باللغة العربية،
- ٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة مع الكلمات
- ٩) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (مفرد و مثنى جمع و مدكر مؤنث و إضافة و إلخ)،
- ١٠) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد الصحيحة المناسبة،
- ١١) باستخدام أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة،
- ١٢) تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.^{٢١}

M Achyar, "Metode Cepat Untuk Belajar Kitabah Bahasa Arab Di^{٢١} MTs Baiturrahman NW Pempek Lombok Tengah," *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 12, no. 1 (2016): 56–65, <https://doi.org/10.20414/transformasi.v12i1.2407>.

ج) تقنيات التعلم مهارة الكتابة

تقنيات التعلم هي طرق ملموسة يتم استخدامها أثناء عملية التعلم. بينما أسلوب تعلم الكتابة هو طريقة لتدريس (تقديم أو تقوية) المواد التعليمية للمواد العربية ، وخاصة جوانب مهارات الكتابة. الإجراءات أو المراحل والتقنيات لتدريس مهارات الكتابة هي كما يلي:

١) المهارات قبل كتابة الحروف في هذه المرحلة يتم تدريب الطلاب على كيفية إمساك القلم ووضع كتاب أمامه. وبالمثل ، يجب أن يتعلموا كيفية ترسيخ كيفية الخط ، مثل المنحدر وكيفية البدء وكيفية الانتهاء.

٢) تدريس حروف الكتابة في هذه المرحلة يجب أن نتبع الخطوات التالية:

أ) ابدأ بالتدرب على كتابة الحروف بشكل منفصل قبل التدرب على كتابة التسلسل ؛
 ب) كتابة الحروف بترتيب أبجدي أو من خلال مراعاة تشابه الأشكال ؛

ج) اكتب الحروف قبل كتابة المقاطع أو الكلمات
 د) اكتب حرفًا جديدًا أو حرفين في كل درس ؛
 هـ) يبدأ المدرس في كتابة عينة من الكتابة ، ثم يبدأ الطلاب الكتابة على دفاتر ملاحظاتهم.

عندما يقوم المعلم بتدريس كتابة الحروف ، يجب مراعاة الأمور التالية:

أ) يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية إمساك القلم بشكل صحيح ويشرف عليهم حتى يعتادوا على الكتابة بشكل صحيح.

ب) المعلم يوجه الطلاب كيفية الجلوس بشكل صحيح عند الكتابة.

ج) يوفر التوجيه والتحذير من أهمية الحفاظ على الانسجام بين الحروف

د) يحذر المعلم الطلاب من أهمية التباعد الموحد بين الأحرف المنفصلة في الكلمة.

٣) تدريس النسخ

بعد أن ينتهي الطلاب من ممارسة كتابة الرسائل ، سواء كانت متصلة أو منفصلة ، يجب تعليمهم نسخ دروس القراءة التي تعلموها.

٤) درس الإملاء

بعد أن تم تدريب الطلاب على نسخ الكتابات لفترة زمنية كافية ، بدأوا يتدربون في العمل. يتم إجراء هذا التمرين لاختبار مهاراتهم الكتابية على ما يسمونه ، في البداية يمارسون الإملاء ، لا يعني ذلك أنهم يتوقفون عن ممارسة النسخ. يجب العمل على هاتين المهارتين معًا.

(٥) تعليم الكتابة المنظمة

بعد أن يتعلم الطلاب كتابة الحروف والنسخ والإملاء ،
يبدأون في دراسة كتاب المقيدة (الكتابة المنظمة) والتي
تُعرف أيضاً باسم كتاب المواجة. يتم إعطاء هذا النوع
من الكتابة أولاً قبل الكتابة الحرة.

(٦) تعليم الكتابة الحرة

لتعليم مهارات الكتابة الحرة ، يمكننا اتباع هذه الخطوات
أ. إعداد الكتابة الحرة ب. ممارسة الكتابة ج. تصحيح

الكتابة الحرة. ٢٢

د. مؤشر مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية

(١) كتابة صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص التي يتم
تشغيلها. الطلاب يكتبونها على الإجابة الورقية.

(٢) الإجابة على الكتابة من المشكلة الشفوية

على هذا المؤشر يقرأ المعلم النص العربي ويقرأ الأسئلة
من النص ثم يجيب الطلاب على السؤال على ورقة
الإجابة.

٣) ترتيب الكلمات في جمل

على هذا المؤشر ، هناك أسئلة حول الكلمات التي تم ترتيبها بشكل عشوائي ثم يكتبها الطلاب مع الترتيب الصحيح.

٤) ترتيب الجملة إلى فقرة

على هذا المؤشر هناك أسئلة يتم تجميعها بشكل عشوائي ، والطلاب يكتبون بالترتيب الصحيح ويشكلون الفقرة الصحيحة.

٥) صنع مقالات مجانية.^{٢٣}

على هذا المؤشر ، هناك مشاكل يمكن للطلاب أن يحرروا ، سواء في شكل شعر أو لؤلؤ الحكمة وما إلى ذلك.

ج. الدراسة السابقة

بناءً على نتائج الأبحاث السابقة التي وجدها المؤلفون ، لم يجد المؤلفون نفس العنوان ، لكن المؤلفين حصلوا على عمل له نفس صلة عنوان الدراسة. تشمل الأعمال المكتوبة:

Rathomi, "Maharoh Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Pdf."^{٢٣}

١. البحث الذي أجراه بوتري وولانداري.^{٢٤} في البحث السابق ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي بتصميم بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة فقط. أظهرت النتائج قيمة معنوية ٠,٠٠٤ ، أي أن هناك تأثيراً لنموذج التعلّم القائم على المشروع بالإستغرام على قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب بقيمة $٧٧,٦٠ \pm ١٢,٠١$ في الفصل التجريبي و $٦٧,٥٣ \pm ١٤,٧٣$ في الفئة الضابطة. يتمتع الفصل التجريبي بمهارات تفكير إبداعي أفضل من فئة التحكم.

الصلة بين الباحث بوتري وولانداري وهذا الباحث هو أنهما يبحثان عن نماذج التعلم القائم على المشاريع وكلاهما يستخدم البحث الكمي. وفي الوقت نفسه ، فإن ما يميز البحث السابق عن هذا البحث هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على موضوعات العلوم ، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشاريع على المواد العربية. المدرسة متوسطة الحكومية ١٩ باناندار كمفونج ، التي تقع في الطريق سوكانو هاتّا مجاز. توري لا. ١ ، لابوهان دالام ، كيك. تانجونج ، مدينة باناندار كمفونج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، في حين أن موضع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ برامبانج، قرية كابوغان

Wulandari, "PENGARUH MODEL PROJECT BASED^{٢٤} LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 19 BANDAR LAMPUNG."

كيدول، مقاطعة برامبانج ، منطقة برامبانج ، الواقعة في الطريق فْهلاوان رقم ٢١. والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. بحث أجرته عايدة فيتريا من جامعة ولاية الرانيري الإسلامية بعنوان "تأثير نماذج التعلم القائم على المشروع على نتائج تعلم الطلاب على المواد الغروية في مان إندرابوري آتشيه بيسار" في سنة ٢٠١٧. في حين أن مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ برامبانج ، قرية كابوغان كيدول، مقاطعة برامبانج ، الواقعة في الطريق فْهلاوان رقم ٢١. والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

٢. بحث أجرته عايدة فيتريا.^{٢٥} في البحث السابق ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي بتصميم بحث شبه تجريبي. أظهرت النتائج (١) أن نشاط الطلاب في الصف التجريبي كان أفضل من نشاط الطلاب في الصف الضابط. يمكن الحصول على ذلك من الحصول على متوسط قيمة النسبة المئوية للمراقبين في فئة نموذج التعلُّم القائم على المشروع ، وهي ٨٩,١٪ ، في حين أن متوسط النسبة في الفصل التقليدي ٧٣,٠٣٪. (٢) توجد اختلافات في مخرجات تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلُّم القائم على المشروع حيث يتم تدريس مخرجات تعلم الطلاب باستخدام النماذج التقليدية

^{٢٥}Fitria, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di MAN Indrapuri Aceh Besar."

على المواد الغروية. يتضح هذا من خلال اختبار t ، وهو t_{hitung} ، وهو $t_{tabel} >$ ، وهو $1,67 > 4,79$. (٣) بلغ متوسط نسبة استجابات الطلاب في فئة نموذج التعلُّم القائم على المشروع ٩٢,٤ % في فئة موافقين وموافقين بشدة ، بينما متوسط النسبة في الفصل التقليدي ٩٠,٧ % مع فئة غير موافقين وغير موافقين بشدة.

العلاقة بين الباحثة عائدة فيتريا وهذا الباحث هو أنهما يبحثان عن نماذج التعلم القائم على المشروع وكلاهما يستخدم البحث الكمي. وفي الوقت نفسه ، فإن ما يميز البحث السابق عن هذا البحث هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على موضوعات الكيمياء ، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق التعلم القائم على المشاريع على المواد العربية. أجريه بيسار ، التي تقع في الطرق باندا أجييه-ميدان كيلو متر ٢٤,٥ ، إيندرا فوتري ، ريوكيه دايا ، إيندرا فوتري ، مقاطعة أجييه بيسار ، في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، في حين أن موضع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ برامبانج ، قرية كابوغان كيدول ، مقاطعة برامبانج ، الواقعة في الطريق فُهلاوان رقم ٢١ . والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م . بحث أجراه دووي فوتري ليستارس من جامعة ولاية مالانج بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع الخارجية على نتائج تعلم الطلاب في الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ بغايا م" في عام ٢٠١٦ . في حين أن مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٠١ برامبانج ، قرية كابوغان كيدول، مقاطعة برامبانج ، الواقعة في الطريق فْهلاوان رقم ٢١. والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

٣. بحث أجرته دوي فودي ليستاري.²⁶ في البحث السابق كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي مع البحث شبه التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة أن مخرجات تعلم الجغرافيا لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ بغايام قد زادت كما يتضح من الاختبار القبلي للفئة الضابطة والتي كانت ٥٧,٣٣ بينما كان الاختبار البعدي ٥٤,٨٣. كانت نتيجة الاختبار القبلي للصف التجريبي ٥٤,٨٣ بينما كان الاختبار البعدي ٧٦. وكانت نتيجة اكتساب الفئة الضابطة ٢٠,١٧ بينما كانت الفئة التجريبية ٥٥,٨٣. استنادًا إلى نتائج تحليل اختبار t باستخدام SPSS 16.0 لنظام التشغيل windows ، فإنه يُظهر قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ ، مما يعني رفض H_0 وقبول H_1 ، لذا فإن التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع استنادًا إلى الدراسة الخارجية له تأثير على نتائج تعلم الجغرافيا لطلاب المدارس الثانوية. العلاقة بين الباحث دووي فوتري ليستارس وهذا الباحث هو أنهما يبحثان عن نماذج التعلم القائمة على المشاريع وكلاهما يستخدم البحث الكمي. وفي الوقت نفسه ، فإن ما يميز البحث السابق عن هذا البحث هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيق نموذج التعلم القائم

Dwi Pudi Lestari, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Outdoor Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Di SMA Negeri 1 Gayam" (Universitas Negeri Malang, 2016).

على المشروع على مواضيع الدراسات الاجتماعية ، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشاريع على المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقع مركز أبحاث دووي فوتري ليستارس في المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ بغايم ، والذي يقع في الطرق باناسيم، المقاطع غايم. جايم، كاب. سومنيف ، في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، في حين أن مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ برامبانج ، قرية كابوغان كيدول، مقاطعة برامبانج ، الواقعة في الطريق فَهلاوان رقم ٢١. والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

٤. البحث الذي أجراه حكمتول فيتري^{٢٧}. في الدراسة السابقة ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي مع البحث شبه التجريبي مع خطة المجموعة الضابطة غير المكافئة. أظهرت النتائج (١) وجود تأثير معنوي لنموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع على مهارات التفكير العليا ، (٢) كان هناك تأثير لتحفيز الإنجاز على مهارات التفكير العليا ، و (٣) نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع والإنجاز. أثر الدافع بشكل مشترك على القدرة على التفكير.

العلاقة بين باحث حكمت فيتري وهذا الباحث هو أنهما يبحثان عن نماذج التعلم القائمة على المشاريع وكلاهما يستخدم البحث الكمي. وفي الوقت نفسه ، فإن ما يميز البحث السابق عن هذا

Fitri, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning^{٢٧} (PjBL) Terhadap Kemampuan Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Di SD Plus Darul Ulum Jombang."

البحث هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على مستوى المدرسة الابتدائية ، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشروع على مستوى المدرسة الثانوية. دارالعلوم بجومبانج الذي يقع في الطرق سلطان اجونج لا. ٣ جومبانج ، جومبانج ، المقاطع بجومبانج ، في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، بينما يكون موضع هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ برامبانج ، قرية كابوغان كيدول ، مقاطعة برامبانج، الواقعة في الطريق فهلاوان رقم ٢١. والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. ٥. البحث الذي أجرته فيفيا إيليزا.^{٢٨} في الدراسات السابقة ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي مع البحث العملي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في المجال النفسي للحلقة الأولى كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب عند مقارنتها بنتائج التعلم مع نموذج التعلم السابق. ثم تتحسن الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في الحلقة ٢ بعد إجراء بعض التحسينات في تنفيذها. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشروع يمكن أن يحسن الكفاءة الحركية للطلاب في عملية التعلم الخاصة بتركيب المحرك الكهربائي. الصلة بين الباحثة فيفيا إيليزا وهذا الباحث هو أنهما بحثان على نماذج التعلم القائمة على المشاريع. وفي الوقت نفسه ، فإن ما يميز البحث

Eliza, "Peningkatan Kompetensi Psikomotor Siswa Melalui Model^{٢٨} Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Di SMKN 5 Padang : PDS Project."

السابق عن هذا البحث هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على طلاب قسم هندسة تركيبات الطاقة الكهربائية ، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشروع على طلاب الماجستير. في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع البحث في فيفيا إيليزا هو المدرسة الثانوية المهنة الحكومية ٠٥ ببادانج ، والذي يقع في الطرق بانيان لا. ٠٤، القاطن لولونج بيلاطي شمال بادانج، مدينة بادانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، بينما يكون موضع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ برامبانج ، قرية كابوغان كيدول، مقاطعة برامبانج ، الواقعة في الطريق فهاوان رقم ٢١. والتوقيت في هذا البحث هو الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

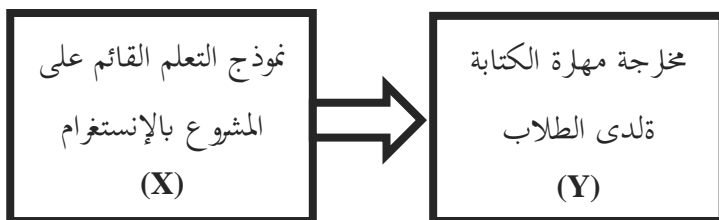
د. تصوير التفكير

يمكن لعملية التعلم المصممة بشكل جذاب أن تزيد من الاستيعاب والقدرة على فهم المعلومات. يمكن أن يؤثر مستوى فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم على مخرجات التعلم لمهارة كتاب الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج التعلم التي لا تتفق مع الموضوع إلى جو الفصل السلي ، بحيث لا يكون لدى الطلاب الاهتمام والاهتمام لفهم المواد التعليمية بشكل أفضل. نموذج التعلم التقليدي الذي يتم استخدامه غالبًا هو نموذج التعلم المتمحور حول المعلم. يصبح الطلاب كائنات تعليمية لا

يتلقون سوى تفسيرات من المعلم دون التأكيد على استيعاب وفهم المعلومات.

مطلوب مدرس لجعل الطلاب يفهمون المواد التعليمية التي تم تحديدها. يمكن للمعلمين تطبيق اختيار نماذج التعلم بمساعدة الوسائط المناسبة كحل بديل للمشكلات ، خاصة في مخرجات التعلم المنخفضة لمهارة الكتاب الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام إنستغرام. يتطلب نموذج التعلم القائم على المشروع المتمحور حول الطالب أن يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التعليمية التي يمكن ربطها بالبيئة المحيطة بالطلاب. يمكن تضمين فهم الطلاب للمادة بحزم لأن الطلاب يشعرون مباشرة بالموقف في ذلك الوقت. وبالتالي ، من المتوقع أن يساعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع الإنستغرام على تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بنماذج التعلم التقليدية التي يتم فيها نقل الموضوع من خلال المعلم ولكن الطلاب لا يحصلون على فهم قوي للمادة التعليمية.

نظرة عامة على البحث حول تأثير تطبيق نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، يمكن وصفها من خلال إطار التفكير في المخطط التالي:



يمكن توضيح الرسم البياني أعلاه أنه إذا تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام الإنستغرام ، فيمكن أن يؤثر على المتغير التابع الذي سيتم دراسته في شكل نتائج تعلم مهارات الكتابة الأفضل مقارنة باستخدام نماذج التعلم التقليدية.

هـ. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٢٩} بناءً على الوصف في إطار التفكير ، يمكن صياغة فرضية البحث على النحو التالي:

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Rehabilitas*, ed. Dr. Ir. ^{٢٩}
Sutopo, 1st ed. (Bandung: Alfabeta, 2001). 99-100

١. الفرضية الأولى (Ha)

كان فعالية نموذج التَّعلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

٢. الفرضية الثانية (Ho)

لم يكون فعالية نموذج التَّعلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج.

